AMOSTRA

SEDUC E SEPLAG/CE

Conhecimentos Gerais
(Todos os cargos)

REVISÃO DE VÉSPERA

memoriza.aí

FALA, FUTURO APROVADO NO CONCURSO SEDUC E SEPLAG/CE!

Seja muito bem - vindo!

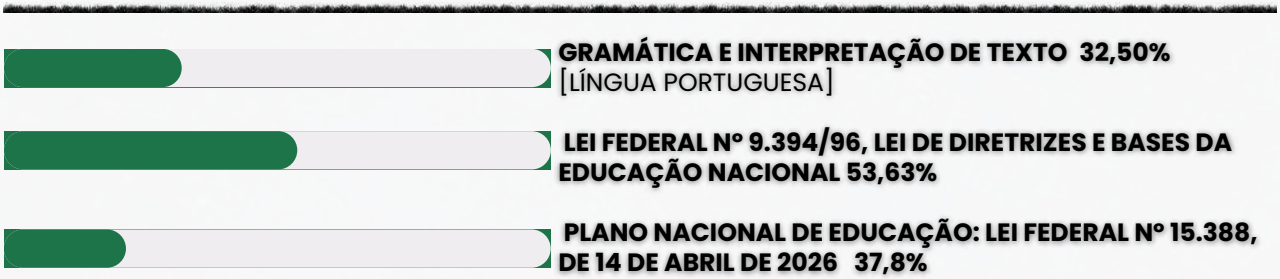
VOCÊ ACABA DE BAIXAR A AMOSTRA DO MEMORIZA.AÍ PARA ESTE CONCURSO.

O **Memoriza.aí** é um material que contém **dicas estratégicas** dos assuntos que certamente vão cair na sua prova!

Nossa equipe pedagógica realizou uma **análise** de **mais de 50000 questões** de **concursos anteriores** e identificou os **assuntos chave** que sempre se repetem nas últimas provas.

Por meio dessa **análise** das questões da **banca** e do **concurso** desenvolvemos um **material específico** com **dicas ilustradas** e **gatilhos emocionais** para melhorar sua memorização, de modo que você poderá focar exatamente nos assuntos que serão cobrados na sua prova.

Veja no gráfico abaixo uma breve demonstração dos **temas mais frequentes** das **provas** identificados pela nossa equipe pedagógica:



É como se a gente fizesse todo **trabalho duro** por você e te entregasse o que você precisa. Com isso, **você ganha muitooo tempo!**

E NÃO PARA POR AÍ...

Você ainda terá acesso a bônus exclusivos - quer ver?

Além do material base para o seu estudo, você terá acesso a **3 bônus exclusivos** que vão **potencializar** o seu **progresso** nos **estudos**. Veja abaixo os bônus:



BÔNUS 1: DO ZERO À APROVAÇÃO
COMEÇAR A ESTUDAR PARA CONCURSOS PODE GERAR MUITAS DÚVIDAS, E UM BOM PLANEJAMENTO FAZ TODA A DIFERENÇA. NESTE MATERIAL, VOCÊ APRENDERÁ COMO ESCOLHER O CONCURSO IDEAL, ESTRUTURAR SUA ROTINA DE ESTUDOS, MONTAR UM CRONOGRAMA EFICIENTE E UTILIZAR AS PRINCIPAIS FERRAMENTAS DE APRENDIZAGEM. O OBJETIVO É MOSTRAR O CAMINHO COMPLETO PARA CONSTRUIR UMA PREPARAÇÃO ORGANIZADA, CONSISTENTE E MUITO MAIS PRODUTIVA.



BÔNUS 2: CADERNO DE ERROS DA RETA FINAL
NA RETA FINAL, ACERTAR MAIS DEPENDE, PRINCIPALMENTE, DE DEIXAR DE REPETIR OS MESMOS ERROS. NESTE MATERIAL, VOCÊ APRENDERÁ A MONTAR UM CADERNO DE ERROS REALMENTE EFICIENTE, REGISTRANDO SUAS DIFICULDADES, IDENTIFICANDO PADRÕES E REVISANDO EXATAMENTE OS PONTOS QUE MAIS PRECISAM DE ATENÇÃO. ASSIM, CADA ERRO DEIXA DE SER UM OBSTÁCULO E PASSA A ACELERAR SUA EVOLUÇÃO ATÉ O DIA DA PROVA.



BÔNUS: MANUAL DA RESOLUÇÃO DE QUESTÕES
RESOLVER CENTENAS DE QUESTÕES NÃO GARANTE EVOLUÇÃO QUANDO ISSO É FEITO SEM MÉTODO. NESTE MANUAL, VOCÊ APRENDERÁ UMA FORMA ESTRATÉGICA DE ANALISAR ENUNCIADOS, ELIMINAR ALTERNATIVAS, IDENTIFICAR PEGADINHAS E REVISAR SEUS ERROS DE MANEIRA INTELIGENTE. COM ESSE PROCESSO, CADA QUESTÃO RESOLVIDA PASSA A GERAR APRENDIZADO REAL E AUMENTA SUA EFICIÊNCIA DURANTE TODA A PREPARAÇÃO.

ESSES BÔNUS SÃO POR TEMPO LIMITADO!

clique aqui para saber mais!

Veja só o depoimento de um de nossos alunos que foi **APROVADO** recentemente no concurso:

Ana Luiza 

Oiii! Boa tarde!

Pensei mto antes de vir aqui, mas sei que feedbacks são importantes, e eu não podia deixar de agradecer pelo material. Ano passado comprei o material da EBSERH de vocês, e fui aprovada em segundo lugar, no HUNIFAP.

Foi o único material que estudei, e por ser de fácil linguagem e bem gráfico (eu sou muuuuito visual), deu mto bom pra mim!

Parabéns pelo trabalho!!

Caso tenha qualquer dúvida, você pode entrar em contato conosco enviando seus questionamentos para o suporte:

contato@memorizaai.com.br

ou

clique aqui para acionar nosso time via **whatsapp**.

QUER SER O PRÓXIMO APROVADO?

clique aqui e saiba como

clique aqui para conhecer o material completo

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Abordamos **todas as disciplinas exigidas** do edital

NO MATERIAL COMPLETO VOCÊ TERÁ ACESSO AS DISCIPLINAS DE:

- Temas Educacionais e Pedagógicos
- Matéria Administração Pública
- Matéria Língua Portuguesa
- Matéria Leitura e Interpretação de Dados e Indicadores Educacionais

VEJA ABAIXO A AMOSTRA COM O FORMATO DO MATERIAL QUE VOCÊ PODE TER ACESSO PARA AUMENTAR SUA PONTUAÇÃO NESSA RETA FINAL!

clique aqui para conhecer o material completo

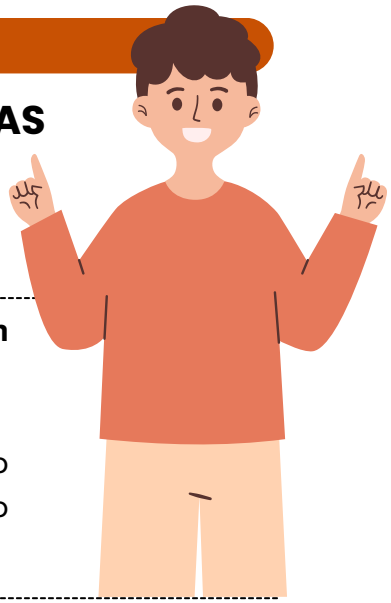
CONHECIMENTOS GERAIS TODOS OS CARGOS

memorizai

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

ACENTUAÇÃO DE PALAVRAS OXÍTONAS



As palavras oxítonas são aquelas que a têm a **última sílaba tônica**, isto é, é a sílaba mais forte da palavra. Essas palavras podem ou não ser acentuadas.

- Recebem o acento gráfico as palavras oxítonas que **terminam** em: **a/as, e/es, o/os e em/ens**.

- As palavras com terminação **r, l, z, x, i, u, im, um e om** são naturalmente palavras oxítonas, **não** sendo necessário o acento agudo.

ACENTUAÇÃO GRÁFICA

As palavras oxítonas **recebem a acentuação gráfica** quando **terminam** em:

- **Vogais tônicas - á, -ás,- é, -és, -ó, -ós:**

ex. sofá; crachás; filé;

- **Ditongo nasal -ém ou -éns:**

ex. ninguém; mantém; porém;

- **Ditongos abertos -ói, -éu, -éi:**

ex. chapéu; papéis; heróis;

Acentuação de **formas verbais das oxítonas** com pronomes **enclíticos:**

Terminadas em -a:	**Terminadas em -e:**	**Terminadas em -o:**
• conservá-lo;	• vendê-lo;	• pô-lo;
• prepará-lo;	• dizê-lo;	• repô-lo;
• acariciá-lo.	• fazê-lo.	• dispô-lo.

Palavras **oxítonas terminadas em "i"** só têm o acento caso a vogal "i" faça parte de um **hiato**. Essa regra **não** é válida se o "i" estiver acompanhado de uma consoante na sílaba.

- **Formas verbais terminadas em i com hiato:** possuí-lo; substituí-lo; atraí-lo.

- **Formas verbais terminadas em i**: dividi-lo; garanti-lo; abri-lo.

LEMBRE-SE!



As palavras oxítonas **são naturalmente acentuadas na última sílaba**, a menos que as regras de acentuação indiquem o contrário.

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

COLOCAÇÃO PRONOMINAL IV



MESÓCLISE

A **mesóclise** acontece quando o **pronome oblíquo aparece no meio do verbo**, **entrecortando** a **palavra**. O **pronome liga-se ao verbo por meio do hífen**. A mesóclise pode ocorrer se **duas condições acontecerem:**

✓ **Não** houver **justificativa para uso de próclise** (ou seja, não há nenhuma palavra atrativa antes do verbo); e

✓ O **verbo estiver conjugado no tempo futuro do modo indicativo** (seja futuro do presente, seja futuro do pretérito).

Observe:

Informar-lhe-***ei*** *assim que possível.*

Nesse caso, a forma verbal "**informarei**" está cortada ao meio pelo pronome "**lhe**", sendo um **exemplo de mesóclise**. Isso ocorreu pois **não há nenhuma palavra atrativa antes do verbo e porque a conjugação está no tempo futuro do presente do modo indicativo.**

→ **EXEMPLOS DE MESÓCLISE**

- **Consultar**-lhe-**ei** sobre esse assunto amanhã.
- **Dir**-lhe-**iam** as novidades se fosse possível.
- **Revelar**-nos-**ia** os segredos se pudesse.

A mesóclise praticamente **não existe** na linguagem oral e na linguagem escrita informal.

PORTANTO, SE HOUVER FATORES QUE EXIGEM **TANTO A PRÓCLISE QUANTO A MESÓCLISE NA MESMA FRASE**, A **PRÓCLISE PREVALECERÁ.**

→ **Mesóclise em locuções verbais**

O pronome tende a aparecer entrecortando o primeiro verbo (verbo auxiliar).

Verbo auxiliar + **pronome oblíquo** + verbo auxiliar + verbo principal

Ter-***nos***-*iam informado sobre o resultado muito tempo antes, mas não foi possível.*

clique aqui para conhecer o material completo

memoriza.aí

DICA

CONCORDÂNCIA VERBAL II

TIPOS DE SUJEITO



1 SUJEITO SIMPLES

👉 Ocorre quando há apenas um núcleo (uma palavra principal) representando o sujeito.

Exemplo: O vizinho está chamando.
➡️ **Aqui, "vizinho" é o núcleo do sujeito.**

2 SUJEITO COMPOSTO

👉 Acontece quando o sujeito tem **dois ou mais núcleos ligados entre si.**
Exemplo: Minha mãe e meu irmão amam chocolate.
➡️ Os núcleos do sujeito são "**mãe**" e "**irmão**".



3 SUJEITO OCULTO (OU DESINENCIAL)

👉 O **sujeito não aparece escrito na frase**, mas **pode ser identificado:**

- pelo **contexto** (quem está falando ou sobre quem se fala);
- ou pela **desinência verbal** (a terminação do verbo).

Exemplo: Estamos muito felizes com a novidade.
➡️ O verbo "**estamos**" indica que o sujeito é "**nós**".



4 SUJEITO DETERMINADO

👉 É aquele que pode ser **identificado** de **alguma forma.**
➡️ Engloba os sujeitos **simples**, **compostos** e **ocultos**.
Exemplo: Carla disse que vai viajar.
➡️ O sujeito é "**Carla**", facilmente reconhecido.

5 SUJEITO INDETERMINADO

👉 Quando **não conseguimos identificar o sujeito**, nem pelo **contexto** e nem pela **forma verbal.**
➡️ Geralmente aparece com:

- verbo na **3ª pessoa do singular + "se"** (índice de indeterminação);
- ou **verbo na 3ª pessoa do plural**, sem que se saiba **quem praticou a ação.**

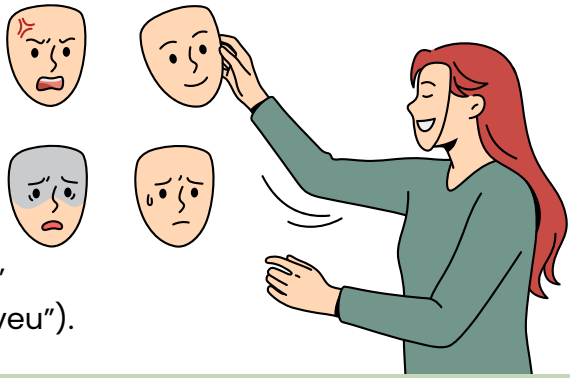
Exemplo: Vive-se bem aqui. (Não sabemos quem vive).

6 SUJEITO INEXISTENTE

👉 Também chamado de **oração sem sujeito.**
➡️ Ocorre com **verbos impessoais**, que **não têm sujeito.**
Principais casos:

- **Fenômenos da natureza:** chover, nevar, trovejar...
- **Tempo decorrido:** "Faz dois anos...", "Eram três horas..."
- **Verbo haver no sentido de existir:** "Há muitas dúvidas."

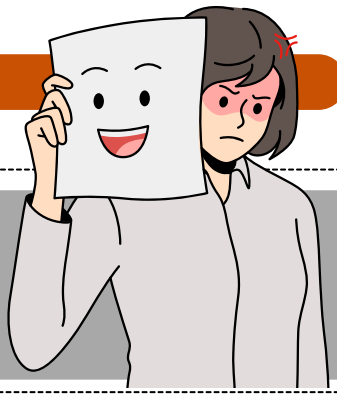
Exemplo: Choveu a semana toda. (Não existe "quem choveu").



clique aqui para conhecer o material completo
clique aqui para conhecer o material completo

DICA

CONCORDÂNCIA VERBAL V



CONCORDÂNCIA COM SUJEITO INDETERMINADO

Em frases com sujeito indeterminado, o verbo **pode ficar na 3ª pessoa do plural**, quando **não se identifica quem pratica a ação.**

Exemplo: *"Pediram-me que a procurasse."*

- Não se sabe quem pediu, por isso o sujeito é indeterminado e o verbo fica no plural.

Quando a **indeterminação** do **sujeito** é indicada pelo **pronome se**, o verbo fica na **3ª pessoa do singular.**

Exemplo: *"Ainda se vivia num mundo de incertezas."*

- Nesse caso, o pronome se indetermina o sujeito, e o verbo permanece no singular.

Aviso

Essa é uma regra importante da concordância verbal em português, e **é aplicada sempre que o sujeito da frase não é definido ou não é importante mencioná-lo** na comunicação.

QUIZ

Qual das alternativas apresentadas justifica a concordância do verbo em destaque no trecho abaixo?

"Muito se discute sobre a relação da nossa galera com o trabalho, o comportamento nas redes sociais e a visão de futuro."

Disponível em: https://capricho.abril.com.br/identidade/alguem-ja-te-perguntou-como-e-ser-jovem-em-um-mundo-em-colapso/. Acesso em: 20 nov. 2024.

A) Sujeito inexistente (verbo impessoal).
B) Sujeito indeterminado.
C) Sujeito simples de núcleo singular.
D) Sujeito oculto.

Gabarito: B

No trecho *"Muito se discute sobre a relação..."*, o verbo em destaque é "**discute**".
A estrutura *"se discute sobre..."* indica **sujeito indeterminado**, porque não se informa quem discute. O pronome **"se"** funciona como **índice de indeterminação do sujeito**, e, nesse caso, o **verbo fica na 3ª pessoa do singular.**

- Não é sujeito inexistente, porque **não se trata de verbo impessoal.**
- Também não é sujeito simples, pois *"sobre a relação..."* vem com **preposição** e **não pode ser sujeito da oração.**
- E não é sujeito oculto, porque **não há um sujeito identificável pelo contexto.**

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/1996)



GESTÃO DEMOCRÁTICA NA EDUCAÇÃO PÚBLICA

A Lei n° 15.001/2024 trouxe avanços importantes!

Agora, a **União**, **Estados** e **Municípios** devem informar ao público, pela internet, dados importantes sobre a educação. Veja o que precisa estar acessível:

II – PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR E LOCAL NOS CONSELHOS

➡️ Esses Conselhos Escolares (ou fóruns equivalentes) são espaços de decisão e deliberação, compostos por:

- Número de **vagas** por escola, lista de espera, cotas (Lei 12.711/2012)
- Estatísticas de **fluxo e rendimento escolar**
- **Bolsas** e **auxílios** para alunos, professores e pesquisadores
- **Pautas** e **atas das reuniões** dos Conselhos de Educação
- Execução de **programas educacionais** (o que foi feito com o dinheiro público)
- **Currículo de diretores e conselheiros** (respeitando a LGPD – Lei Geral de Proteção de Dados)
- Projetos de **pesquisa** e **extensão** em andamento ou finalizados





🎯 **Dicas de prova:**

✅ A gestão democrática nas escolas públicas envolve:

- Participação ativa de educadores no projeto pedagógico
- Conselhos com membros eleitos da comunidade escolar

✅ O Conselho Escolar é deliberativo e tem representantes de todos os segmentos da escola

✅ O Art. 14-A garante transparência total da gestão da educação com dados públicos online

---

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/1996)

EDUCAÇÃO ESPECIAL



A educação especial é modalidade de educação escolar voltada a:

- Pessoas com **deficiência**;
- **Transtornos globais** do **desenvolvimento** (ex: autismo);
- Altas **habilidades** ou **superdotação**.

DEVE SER OFERECIDA PREFERENCIALMENTE NA REDE REGULAR DE ENSINO.

- Serviços de **apoio especializado**, dentro da escola regular, serão garantidos **quando necessário**.
- Se a inclusão **não for possível**, o atendimento pode ser feito em **classes, escolas ou serviços especializados.**
- Começa na **educação infantil e segue ao longo da vida.**

🎯 **DICA DE PROVA:** LEMBRE-SE DA **PREFERÊNCIA PELA INCLUSÃO**, MAS A ESPECIFICIDADE DO ALUNO PODE JUSTIFICAR UM ATENDIMENTO SEPARADO.



Os sistemas de ensino devem garantir:

I. Currículos e recursos específicos às **necessidades dos educandos.**
II. **Terminalidade específica** (para quem não atingir o nível esperado) e aceleração (para superdotados).
III. Professores **especializados** e **capacitados** para inclusão.
IV. Educação para o **trabalho**, inclusive para aqueles que:
- Não podem atuar em trabalho competitivo;
- Têm habilidade superior (artística, intelectual etc.).

V. **Igualdade** no acesso a programas sociais (merenda, transporte, etc.).

🎯 **DICA DE PROVA:** A EXPRESSÃO TERMINALIDADE ESPECÍFICA COSTUMA APARECER COMO PEGADINHA — SÓ SE APLICA A **QUEM NÃO PUDER ATINGIR O NÍVEL MÍNIMO EXIGIDO POR CAUSA DA DEFICIÊNCIA.**

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

DIMENSÕES DA EDUCAÇÃO



As questões geralmente exigem leitura crítica, interpretação e interdisciplinaridade. Veja exemplos do que costuma cair:

- Críticas à ideia de **educação neutra** (ninguém ensina de forma "isenta");
- Comparações entre diferentes **dimensões** e **correntes pedagógicas;**
- Análise da **influência** de **fatores sociais na aprendizagem;**
- Questões com trechos de autores como:



Durkheim (educação como socialização);

Bourdieu (reprodução das desigualdades);

Paulo Freire (educação como prática da liberdade);

Gramsci (intelectual orgânico e hegemonia cultural).

💡 **DICA DE OURO:**

Traga a teoria para a prática!

Evite decorar conceitos isolados. Ao estudar, relacione a teoria com situações reais:

- *Como a escola reproduz ou combate preconceitos?*
- *O currículo escolar valoriza saberes de diferentes culturas?*
- *A avaliação respeita os diferentes ritmos de aprendizagem?*

📝 **MNEMÔNICO PARA MEMORIZAÇÃO:**

- **F-S-P → As 3 Dimensões da Educação**



F – Filosófica → Fins, Fundamentos, Filosofia

S – Sociocultural → Sociedade, Sujeitos, Sistema





P – Pedagógica → Prática, Planejamento, Professor

clique aqui para conhecer o material completo



DICA

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP)

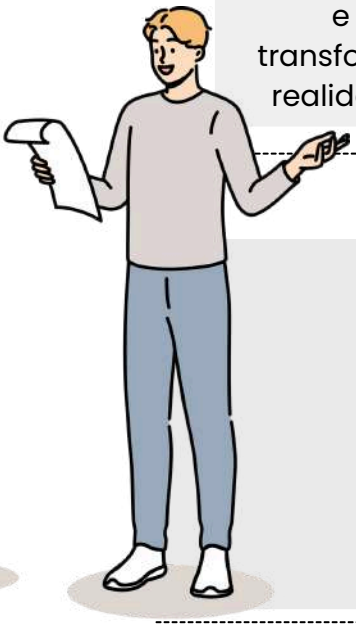
PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP)

O **Projeto Político-Pedagógico** é o **documento que expressa a identidade da escola**, ou seja, quem ela é, o que pretende **formar**, como pretende **ensinar** e **por quê.**

Político: porque reflete um compromisso com a formação cidadã e com a transformação da realidade social.

Pedagógico: porque organiza o processo de ensino-aprendizagem com base em concepções pedagógicas.

Coletivo: é construído por toda a comunidade escolar – professores, direção, alunos, pais e funcionários.



Por que o PPP é importante?

✅Garante **coerência** entre o que a escola diz (teoria) e o que faz (prática).
✅Define **valores, objetivos e metas claras,** alinhadas ao contexto social e às diretrizes educacionais.
✅Fortalece a **identidade institucional** e a **autonomia da escola**.
✅ Estimula a **participação democrática** e o **senso de pertencimento da comunidade.**
✅Direciona as **ações pedagógicas**, **administrativas** e **avaliativas**.

🎯 **Dicas de prova:**

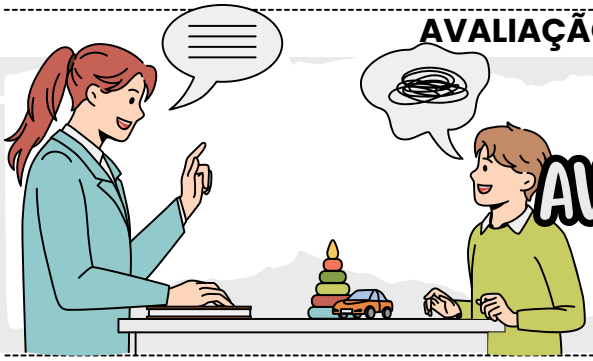
Atenção: documentos que se confundem com o PPP (mas não são!)

- O **PPP define o projeto educacional** da escola **como um todo** – sua missão, visão, valores e estratégias.
- O **Regimento Escolar** organiza as normas de funcionamento, direitos e deveres da comunidade escolar.
- O **Plano de Ensino** é o planejamento do professor para um componente curricular específico ao longo do ano.
- O **Plano de Aula** é o roteiro de uma aula específica, com objetivos, conteúdos e metodologias.

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL



É um **instrumento pedagógico** essencial que permite acompanhar o desenvolvimento do aluno, identificar dificuldades, reorientar práticas docentes e promover uma aprendizagem mais significativa.

Principais tipos de avaliação:

Formativa 🧩
Realizada durante o processo de aprendizagem.

Tem como foco acompanhar e ajustar rotas. Permite intervenções pedagógicas em tempo hábil.

Diagnóstica 🩺
Aplicada no início do processo ou de um novo conteúdo.

Serve para identificar o que o aluno já sabe, seus conhecimentos prévios e possíveis lacunas.

Autoavaliação 🤔
O aluno reflete sobre o próprio desempenho.

Estimula o protagonismo, a responsabilidade e o pensamento crítico.

Somativa 🎯
Ocorre no final de uma etapa, unidade ou ciclo.

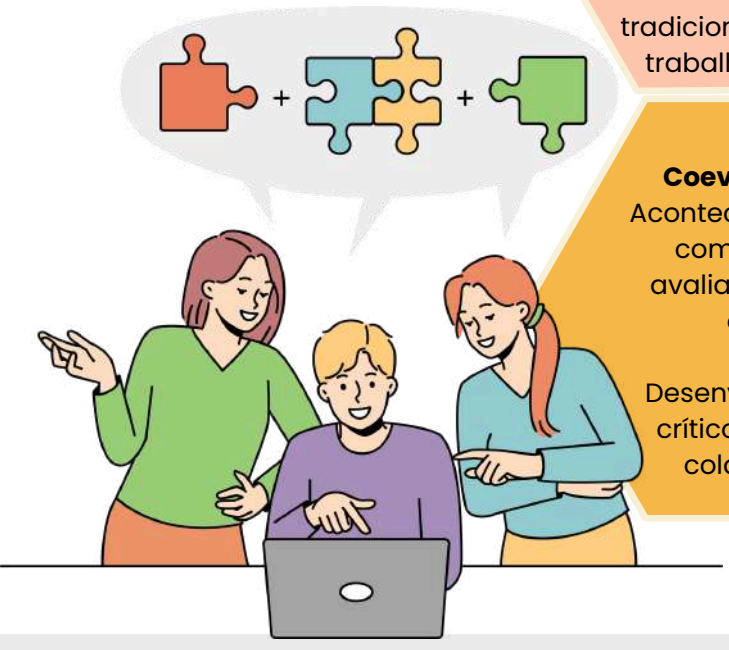
Tem como foco mensurar resultados, geralmente com instrumentos mais tradicionais (provas, trabalhos finais).

Heteroavaliação 👩‍🏫
Feita por alguém que observa e analisa o desempenho do aluno (geralmente o professor).

Auxilia na compreensão dos avanços e dificuldades.

Coevaluativa 🤝
Acontece entre pares, com os alunos avaliando uns aos outros.

Desenvolve o senso crítico, empatia e colaboração.



clique aqui para conhecer o material completo

DICA

ALFABETIZAÇÃO, APRENDIZAGEM E



REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES EDUCACIONAIS

A **Lei nº 15.388/2026** estabelece como prioridade a garantia da **alfabetização na idade adequada**, a **melhoria da aprendizagem** e a **redução das desigualdades educacionais**. O **Plano Nacional de Educação** orienta **políticas públicas** voltadas ao desenvolvimento das **competências essenciais** dos estudantes, assegurando **qualidade, equidade e inclusão** em todas as etapas da **educação básica**. A banca cobra frequentemente esses objetivos.

O PNE prevê **estratégias** para fortalecer a **alfabetização**, elevar os **níveis de aprendizagem** e reduzir **diferenças de desempenho** entre grupos sociais, regiões e redes de ensino. As ações devem promover **igualdade de oportunidades**, **permanência na escola** e **desenvolvimento integral** dos estudantes. A banca costuma explorar a relação entre aprendizagem e equidade.

O Plano estabelece ações para garantir que todas as crianças desenvolvam **competências de leitura, escrita e letramento** na **idade adequada**, fortalecendo a **aprendizagem** desde os primeiros anos da **educação básica**. A banca frequentemente cobra esse objetivo.



A **aprendizagem** constitui eixo central do PNE, orientando políticas que promovam o desenvolvimento de **conhecimentos, habilidades e competências**, com foco na **melhoria dos resultados educacionais**. A banca costuma relacionar aprendizagem e **qualidade da educação**.

O Plano busca diminuir as **desigualdades de acesso, permanência e aprendizagem** entre estudantes, considerando diferenças **sociais, econômicas, culturais, territoriais e educacionais**. A banca frequentemente diferencia **igualdade** e **equidade**.



As **políticas educacionais** devem assegurar **oportunidades de aprendizagem** para todos os estudantes, especialmente aqueles pertencentes a **grupos historicamente vulnerabilizados**, promovendo **inclusão** e respeito à **diversidade**. A banca costuma explorar esse princípio.

O acompanhamento dos **indicadores de alfabetização e aprendizagem** permite avaliar a efetividade das políticas **públicas**, orientar intervenções e aperfeiçoar as ações previstas no PNE. A banca frequentemente destaca a importância do **monitoramento**.

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

EDUCAÇÃO INTEGRAL E



AMPLIAÇÃO DAS OPORTUNIDADES EDUCACIONAIS

Estabelece como uma de suas prioridades a expansão da **educação integral**, ampliando as **oportunidades de aprendizagem** e promovendo o **desenvolvimento integral** dos estudantes. O **Plano Nacional de Educação** incentiva políticas que ampliem o **tempo de permanência na escola** e assegurem **experiências educativas diversificadas**, com foco na **qualidade, equidade e inclusão**. A banca cobra frequentemente a finalidade da educação integral.

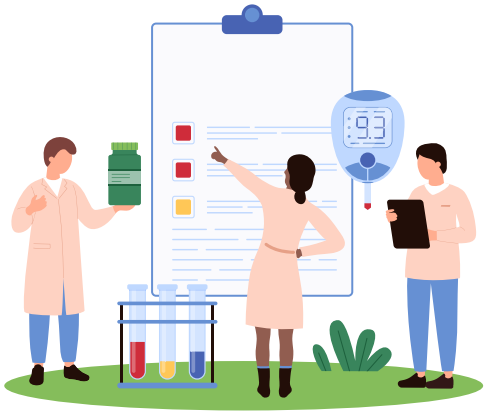
A **educação integral** busca promover o desenvolvimento dos estudantes em suas dimensões **intelectual, física, emocional, social, cultural e cidadã**. Para isso, o PNE prevê estratégias voltadas à **ampliação da jornada escolar**, ao fortalecimento das **práticas pedagógicas** e à oferta de atividades que complementem o **currículo**, respeitando as diferentes realidades dos sistemas de ensino. A banca costuma explorar esses objetivos.

A **educação integral** visa ao **desenvolvimento pleno** dos estudantes, ampliando as **oportunidades de aprendizagem** e favorecendo a **formação humana** em suas diversas dimensões. A banca frequentemente cobra esse conceito.



O PNE incentiva a **ampliação do tempo de permanência** dos estudantes na escola, possibilitando o desenvolvimento de atividades **pedagógicas, culturais, esportivas, científicas e artísticas**. A banca costuma relacionar esse aspecto à **melhoria da aprendizagem**.

As ações de **educação integral** devem promover o **desenvolvimento cognitivo, físico, emocional, social e cultural** dos estudantes, fortalecendo sua **autonomia**, **cidadania** e **participação na vida em sociedade**. A banca frequentemente explora essa finalidade.



A ampliação das **oportunidades educacionais** deve priorizar a **redução das desigualdades**, garantindo **acesso, permanência e aprendizagem** para todos os estudantes, especialmente aqueles em situação de maior **vulnerabilidade**. A banca costuma cobrar essa associação.

A implementação da **educação integral** depende da atuação articulada entre **União, Estados, Distrito Federal e Municípios**, em **regime de colaboração**, visando ampliar a oferta e garantir **qualidade** na execução das **políticas educacionais**. A banca frequentemente destaca essa **responsabilidade compartilhada**.

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA IV

XX - depende de autorização legislativa, em cada caso, a criação de subsidiárias das entidades mencionadas no inciso anterior, assim como a participação de qualquer delas em empresa privada;

SOCIEDADE DE ECONOMIA MISTA

Você sabe o que é?

Também **precisam de autorização em lei para serem criadas**, **exercem atividade econômica** e se divide somente em ação. Além disso, a definição dos campos em que atuarão é uma **responsabilidade reservada à legislação complementar**. São caracterizadas como **pessoas jurídicas de direito privado** e **com capital misto**, ou seja, público e privado.

exemplos de **sociedade de economia mista**

PETROBRAS, BANCO DO BRASIL, ELETROBRAS

regime jurídico de contratação é **celetista**

EMPRESAS PÚBLICAS

Você sabe o que é?

As empresas públicas **precisam de autorização em lei para serem criadas**. Estas organizações são **caracterizadas como pessoas jurídicas de direito privado** e têm a capacidade tanto de **oferecer serviços públicos quanto de se envolver em atividades econômicas**. Além disso, a definição dos campos em que essas fundações atuarão é uma **responsabilidade reservada à legislação complementar.**

exemplos de **empresas públicas**

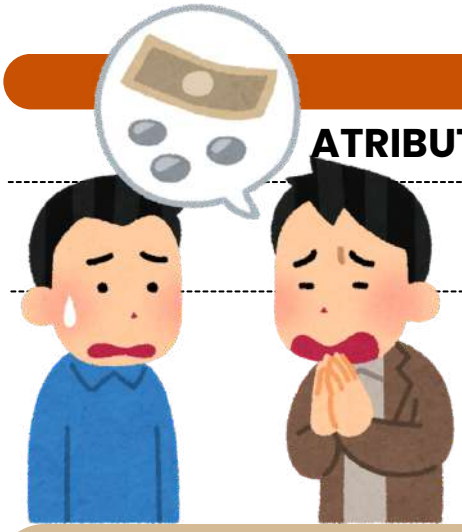
BNDS, ECT (CORREIOS), CAIXA ECONÔMICA FEDERAL.

regime jurídico de contratação é **celetista**

São criadas somente sob **forma de direito admitido e com capital 100% público**.

clique aqui para conhecer o material completo

memoriza.aí



DICA

ATRIBUTOS DO PODER DE POLÍCIA



ATENÇÃO! Esses atributos são apontados pela doutrina!

Os **atributos do poder de polícia** são características essenciais que definem a **natureza** e o **escopo** desse poder administrativo. Existem **três atributos principais** do poder de polícia, que são:

1 Discricionariedade

O poder de polícia é exercido com certa margem de **discricionariedade** por parte da administração pública. Isso significa que as **autoridades têm a capacidade de tomar decisões e adotar medidas de acordo com a situação específica**, desde que se mantenham dentro dos **limites legais** e dos **princípios** que regem a ação administrativa.

2 Coercibilidade

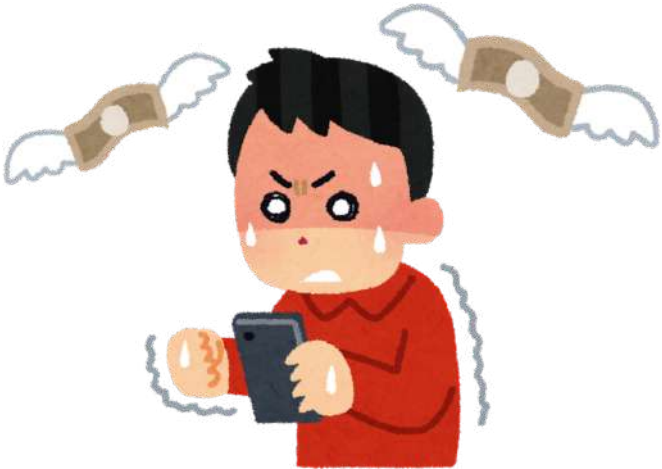
O poder de polícia permite que a **administração use medidas coercitivas** para fazer **cumprir as regulamentações e restrições estabelecidas.** Isso pode envolver a aplicação de sanções, multas, embargos ou outras ações coercitivas para garantir a conformidade com as regras e proteger o interesse público.

3 Autoexecutoriedade

A característica de **autoexecutoriedade** implica que, em geral, **não é preciso submeter previamente os atos administrativos ao Poder Judiciário** antes de executá-los. Em outras palavras, graças a essa **autoexecutoriedade,** a administração pública tem a capacidade de aplicar diretamente às pessoas o conteúdo de seus atos administrativos, sem requerer autorização judicial prévia.



Esses atributos garantem que o **poder de polícia seja uma ferramenta eficaz para o governo regular** e **controlar** as **atividades individuais de maneira apropriada**, com base em critérios legais e com o propósito de alcançar o interesse coletivo e a harmonia social.



CHEGAMOS AO FIM

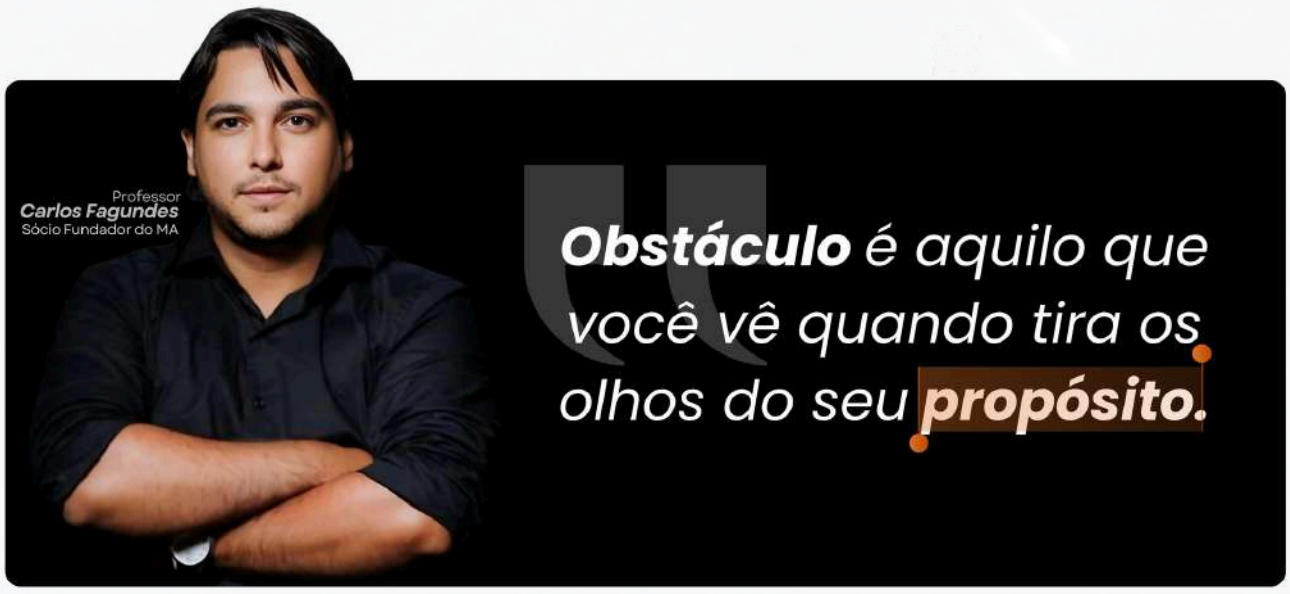
Parabéns, você acaba de conhecer a nossa amostra para o concurso **SEDUC e SEPLAG/CE!**
Esperamos que esta breve demonstração tenha despertado seu interesse e mostrado como nosso material pode ajudá-lo a **conquistar sua** tão sonhada **aprovação**.

Se você deseja se **destacar** frente à concorrência, você precisa **estudar** com o **material do Memoriza.aí**

Agora é com você: **quer ser aprovado** e tomar **posse** no concurso ainda em 2026?

Então...

→ clique aqui para conhecer o material completo



→ Acesse nosso Instagram