AMOSTRA

SEDUC E SEPLAG/CE

Conhecimentos Gerais
(Todos os cargos)

REVISÃO 7X

memoriza.aí

FALA, FUTURO APROVADO NO CONCURSO SEDUC E SEPLAG/CE!

Seja muito bem - vindo!

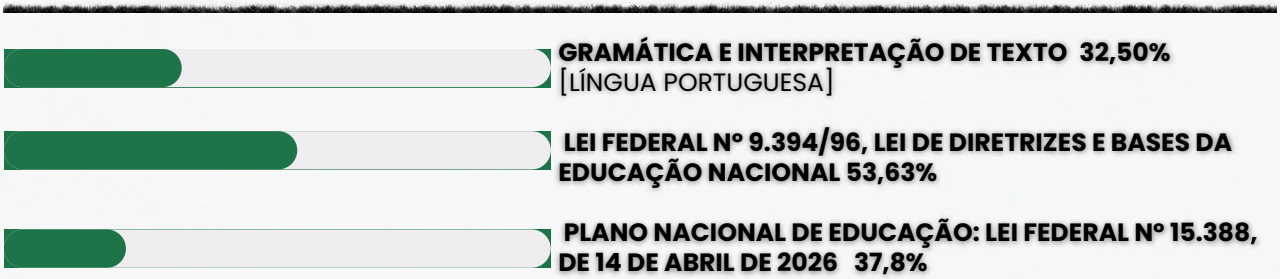
VOCÊ ACABA DE BAIXAR A AMOSTRA DO MEMORIZA.AÍ PARA ESTE CONCURSO.

O **Memoriza.aí** é um material que contém **dicas estratégicas** dos assuntos que certamente vão cair na sua prova!

Nossa equipe pedagógica realizou uma **análise** de **mais de 50000 questões** de **concursos anteriores** e identificou os **assuntos chave** que sempre se repetem nas últimas provas.

Por meio dessa **análise** das questões da **banca** e do **concurso** desenvolvemos um **material específico** com **dicas ilustradas** e **gatilhos emocionais** para melhorar sua memorização, de modo que você poderá focar exatamente nos assuntos que serão cobrados na sua prova.

Veja no gráfico abaixo uma breve demonstração dos **temas mais frequentes** das **provas** identificados pela nossa equipe pedagógica:



É como se a gente fizesse todo **trabalho duro** por você e te entregasse o que você precisa. Com isso, **você ganha muitooo tempo!**

E NÃO PARA POR AÍ...

Você ainda terá acesso a bônus exclusivos - quer ver?

Além do material base para o seu estudo, você terá acesso a **3 bônus exclusivos** que vão **potencializar** o seu **progresso** nos **estudos**. Veja abaixo os bônus:



BÔNUS 1: DO ZERO À APROVAÇÃO
COMEÇAR A ESTUDAR PARA CONCURSOS PODE GERAR MUITAS DÚVIDAS, E UM BOM PLANEJAMENTO FAZ TODA A DIFERENÇA. NESTE MATERIAL, VOCÊ APRENDERÁ COMO ESCOLHER O CONCURSO IDEAL, ESTRUTURAR SUA ROTINA DE ESTUDOS, MONTAR UM CRONOGRAMA EFICIENTE E UTILIZAR AS PRINCIPAIS FERRAMENTAS DE APRENDIZAGEM. O OBJETIVO É MOSTRAR O CAMINHO COMPLETO PARA CONSTRUIR UMA PREPARAÇÃO ORGANIZADA, CONSISTENTE E MUITO MAIS PRODUTIVA.



BÔNUS 2: CADERNO DE ERROS DA RETA FINAL
NA RETA FINAL, ACERTAR MAIS DEPENDE, PRINCIPALMENTE, DE DEIXAR DE REPETIR OS MESMOS ERROS. NESTE MATERIAL, VOCÊ APRENDERÁ A MONTAR UM CADERNO DE ERROS REALMENTE EFICIENTE, REGISTRANDO SUAS DIFICULDADES, IDENTIFICANDO PADRÕES E REVISANDO EXATAMENTE OS PONTOS QUE MAIS PRECISAM DE ATENÇÃO. ASSIM, CADA ERRO DEIXA DE SER UM OBSTÁCULO E PASSA A ACELERAR SUA EVOLUÇÃO ATÉ O DIA DA PROVA.



BÔNUS: MANUAL DA RESOLUÇÃO DE QUESTÕES
RESOLVER CENTENAS DE QUESTÕES NÃO GARANTE EVOLUÇÃO QUANDO ISSO É FEITO SEM MÉTODO. NESTE MANUAL, VOCÊ APRENDERÁ UMA FORMA ESTRATÉGICA DE ANALISAR ENUNCIADOS, ELIMINAR ALTERNATIVAS, IDENTIFICAR PEGADINHAS E REVISAR SEUS ERROS DE MANEIRA INTELIGENTE. COM ESSE PROCESSO, CADA QUESTÃO RESOLVIDA PASSA A GERAR APRENDIZADO REAL E AUMENTA SUA EFICIÊNCIA DURANTE TODA A PREPARAÇÃO.

ESSES BÔNUS SÃO POR TEMPO LIMITADO!

clique aqui para saber mais!

Veja só o depoimento de um de nossos alunos que foi **APROVADO** recentemente no concurso:

Ana Luiza 

Oiii! Boa tarde!

Pensei mto antes de vir aqui, mas sei que feedbacks são importantes, e eu não podia deixar de agradecer pelo material. Ano passado comprei o material da EBSERH de vocês, e fui aprovada em segundo lugar, no HUNIFAP.

Foi o único material que estudei, e por ser de fácil linguagem e bem gráfico (eu sou muuuuito visual), deu mto bom pra mim!

Parabéns pelo trabalho!!

Caso tenha qualquer dúvida, você pode entrar em contato conosco enviando seus questionamentos para o suporte:

contato@memorizaai.com.br

ou

clique aqui para acionar nosso time via **whatsapp**.

QUER SER O PRÓXIMO APROVADO?

clique aqui e saiba como

clique aqui para conhecer o material completo

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Abordamos **todas as disciplinas exigidas** do edital

NO MATERIAL COMPLETO VOCÊ TERÁ ACESSO AS DISCIPLINAS DE:

- Temas Educacionais e Pedagógicos
- Matéria Administração Pública
- Matéria Língua Portuguesa
- Matéria Leitura e Interpretação de Dados e Indicadores Educacionais

VEJA ABAIXO A AMOSTRA COM O FORMATO DO MATERIAL QUE VOCÊ PODE TER ACESSO PARA AUMENTAR SUA PONTUAÇÃO NESSA RETA FINAL!

clique aqui para conhecer o material completo

CONHECIMENTOS GERAIS TODOS OS CARGOS

memorizai

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

ENCONTROS VOCÁLICOS

Encontros vocálicos são encontros de **vogais** ou **semivogais**, **sem consoantes intermediárias.** Eles acontecem na **mesma** ou em **outra sílaba**, sendo classificados em: **ditongo, tritongo e hiato.**
Isso quer dizer que quando vogais ou semivogais (sons vocálicos ditos com menos força) aparecem umas ao lado das outras numa palavra, acontece um **encontro vocálico**.

👉**Importante**: se houver uma **consoante entre as vogais**, **não há encontro vocálico.**

DITONGO

Nos ditongos, ocorre o **encontro de uma vogal com uma semivogal**, e quando fazemos a separação das suas sílabas, **as duas ficam na mesma sílaba.**

Exemplos: pap**ai** (pa-pai), **oi** (a palavra "oi" não se separa), sab**ão** (sa-bão).

De acordo com a **posição da vogal** e da **semivogal**, os ditongos podem ser: **crescentes** ou **decrescentes**.

- **Ditongos crescentes** são aqueles em que a **semivogal vem antes da vogal** (sv + v). **Exemplos**: igual (i-g**ua**l), quota (q**uo**-ta), pátria (pá-tr**ia**).

- **Ditongos decrescentes** são aqueles em que a **vogal vem antes da semivogal** (v + sv). **Exemplos**: meu (m**eu**), herói (he-r**ói**), cai (c**ai**).

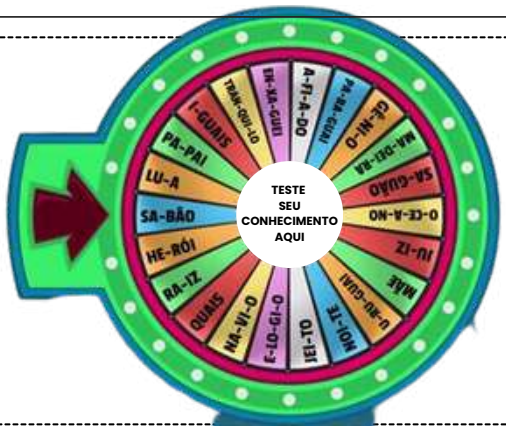
De acordo com a **pronúncia**, os ditongos podem ser **orais** ou **nasais**.

- **Ditongos orais** são os pronunciados apenas pela boca. É o caso de ai, ia, iu, ui, eu, éu, ue, ei, éi, ie, oi, ói, io, au, ua, ao, oa, ou, uo, oe, eo, ea. Exemplos: mau (m**au**), sei (s**ei**), viu (v**iu**).

- **Ditongos nasais** são os pronunciados pela boca e pelo nariz. É o caso de ão, ãe, õe, am, an, em, en, ãi, ui (ocorre apenas na palavra "muito"). Exemplos: mãe (m**ãe**), sabão(sa-b**ão**), muito (m**ui**-to).

TRITONGO

Nos tritongos, ocorre o **encontro semivogal, vogal e semivogal** (sempre nessa ordem), e quando fazemos a separação das suas sílabas, as três ficam na **mesma sílaba.**



HIATO

Nos hiatos, ocorre apenas o **encontro de vogais** (nunca de semivogais), e quando fazemos a separação das suas sílabas, cada vogal fica numa sílaba diferente.

Exemplos: álc**oo**l (ál-co-ol), nav**io** (na-vi-o), s**aí**da (sa-í-da).

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

COLOCAÇÃO PRONOMINAL III



Quando **o verbo inicia a oração ou está no imperativo afirmativo**, o **pronome oblíquo** deve **vir depois dele.**

ÊNCLISE

A ênclise ocorre quando o **pronome oblíquo fica ao final do verbo**, **ligando-se a ele com hífen**. A ênclise acontece quando **não há justificativa nem para a próclise, nem para a mesóclise.** Portanto, nas seguintes condições:

- **Não houver palavras atraindo o pronome para antes do verbo**; e
- **O verbo não estiver conjugado no tempo futuro do modo indicativo.**

Veja o seguinte caso:
Apresentou-se *ao novo chefe.*

Nessa frase, **não há palavras atrativas antes do verbo**, que também **não está conjugado no tempo futuro do modo indicativo**. Por isso, o **uso de ênclise é aceito.**

→ EXEMPLOS DE ÊNCLISE

- **Preparávamo-**nos para a viagem quando choveu.
- **Expresse-**se sem medo na reunião.
- É fundamental **organizarmo-**nos antes de o evento começar.
- A equipe **dedica-**se sempre ao trabalho com entusiasmo.
- Minha irmã **formou-**se em medicina no ano passado.

→ Ênclise em locuções verbais

O pronome pode aparecer após o primeiro verbo (verbo auxiliar) ou após o segundo verbo (verbo principal).

Verbo auxiliar + **pronome oblíquo** + verbo principal
*Devem-**nos** informar sobre o resultado em breve.*

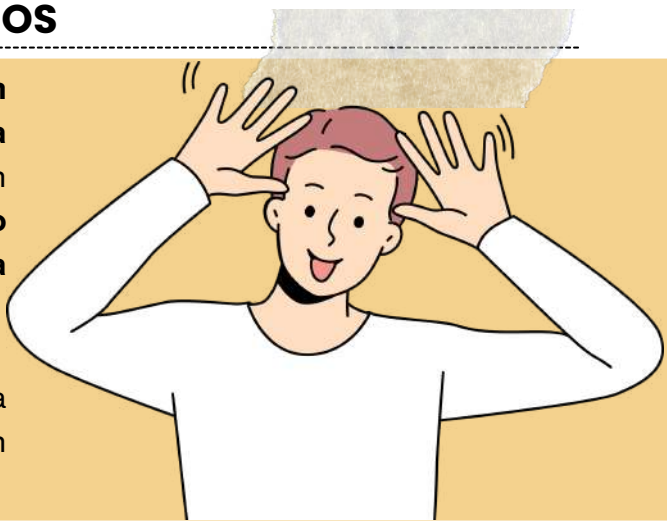
Verbo auxiliar + verbo principal + **pronome oblíquo**
*Devem informar-**nos** sobre o resultado em breve.*

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

HIPÔNIMOS

Hipônimos são **palavras que têm um relacionamento de inclusão ou hierarquia com outras palavras**. Isso significa que um hipônimo é **uma palavra cujo significado está contido no significado de outra palavra mais geral**, chamada de hiperônimo.

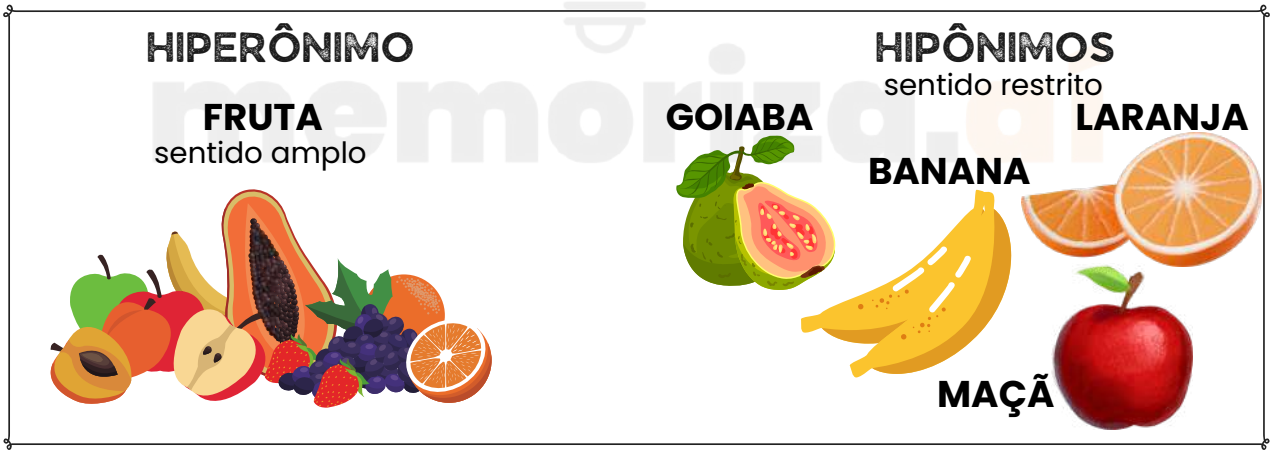


Em outras palavras, um hipônimo é uma subcategoria ou subconjunto de um hiperônimo.

alguns **exemplos**:

Hiperônimo: Animal - Hipônimos: Cachorro, Gato, Cavalo, Pássaro;

Neste exemplo, **"animal" é o hiperônimo** que abrange diversas categorias de animais, e **"cachorro", "gato", "cavalo" e "pássaro" são hipônimos** que representam subcategorias específicas de animais.



Os hipônimos são uma maneira de organizar e classificar palavras com base em seus relacionamentos semânticos e podem ser úteis para entender como as palavras estão relacionadas e como se encaixam em categorias mais amplas.

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA II



A organização administrativa **refere-se à estruturação e ao funcionamento das entidades e órgãos que compõem a administração pública** em todos os níveis (federal, estadual, municipal).

A organização administrativa busca estabelecer uma **divisão de responsabilidades, funções e competências** de forma a garantir a eficiência, eficácia e legalidade na prestação de serviços públicos e na execução das políticas governamentais.

ADMINISTRAÇÃO DIRETA

A administração direta é composta **pelos órgãos e entidades que fazem parte da estrutura central do governo ou da administração centralizada**. Isso inclui os **ministérios, secretarias de estado, departamentos e repartições públicas.** Esses órgãos **estão diretamente subordinados ao Poder Executivo**, geralmente representado pelo presidente, governador ou prefeito, dependendo do nível de governo.

A administração **direta possui uma relação mais próxima com o chefe do poder executivo e é responsável pela execução direta das atividades e serviços públicos**. Ela é mais flexível em termos de gestão, pois as decisões são tomadas de forma mais centralizada e ágil.

ADMINISTRAÇÃO INDIRETA

A administração indireta é **composta por entidades que possuem personalidade jurídica própria e atuam de forma autônoma**, embora vinculadas ao Estado. Essas entidades foram criadas para descentralizar a execução de determinados serviços públicos, permitindo uma gestão mais especializada e flexível. A administração indireta é, muitas vezes, **utilizada para setores que exigem uma abordagem mais empresarial ou técnica.**

Em resumo, lembre-se das **principais diferenças**:

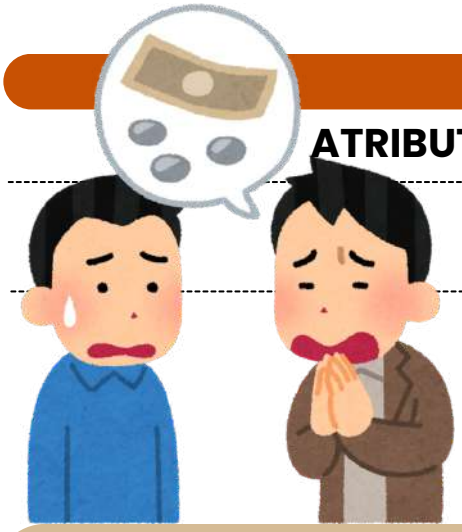
A **administração pública direta** é constituída pelos **órgãos diretamente subordinados** ao chefe do poder executivo



Enquanto a **administração pública indireta** envolve **entidades com personalidade jurídica própria** que atuam de forma descentralizada e mais especializada.

clique aqui para conhecer o material completo

memoriza.aí



DICA

ATRIBUTOS DO PODER DE POLÍCIA



ATENÇÃO! Esses atributos são apontados pela doutrina!

Os **atributos do poder de polícia** são características essenciais que definem a **natureza** e o **escopo** desse poder administrativo. Existem **três atributos principais** do poder de polícia, que são:

1 Discricionariedade

O poder de polícia é exercido com certa margem de **discricionariedade** por parte da administração pública. Isso significa que as **autoridades têm a capacidade de tomar decisões e adotar medidas de acordo com a situação específica**, desde que se mantenham dentro dos **limites legais** e dos **princípios** que regem a ação administrativa.

2 Coercibilidade

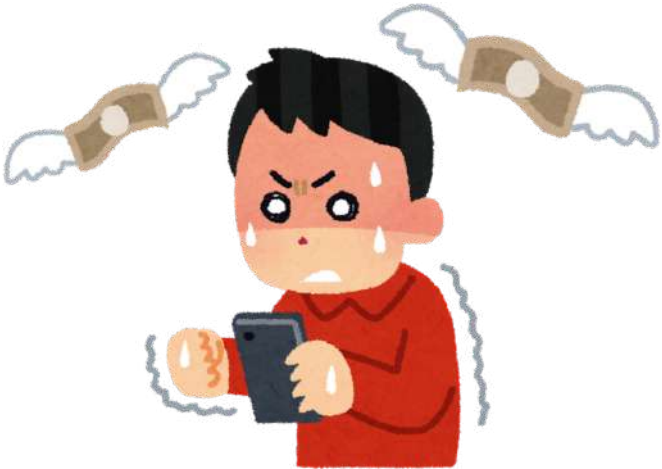
O poder de polícia permite que a **administração use medidas coercitivas** para fazer **cumprir as regulamentações e restrições estabelecidas.** Isso pode envolver a aplicação de sanções, multas, embargos ou outras ações coercitivas para garantir a conformidade com as regras e proteger o interesse público.

3 Autoexecutoriedade

A característica de **autoexecutoriedade** implica que, em geral, **não é preciso submeter previamente os atos administrativos ao Poder Judiciário** antes de executá-los. Em outras palavras, graças a essa **autoexecutoriedade,** a administração pública tem a capacidade de aplicar diretamente às pessoas o conteúdo de seus atos administrativos, sem requerer autorização judicial prévia.



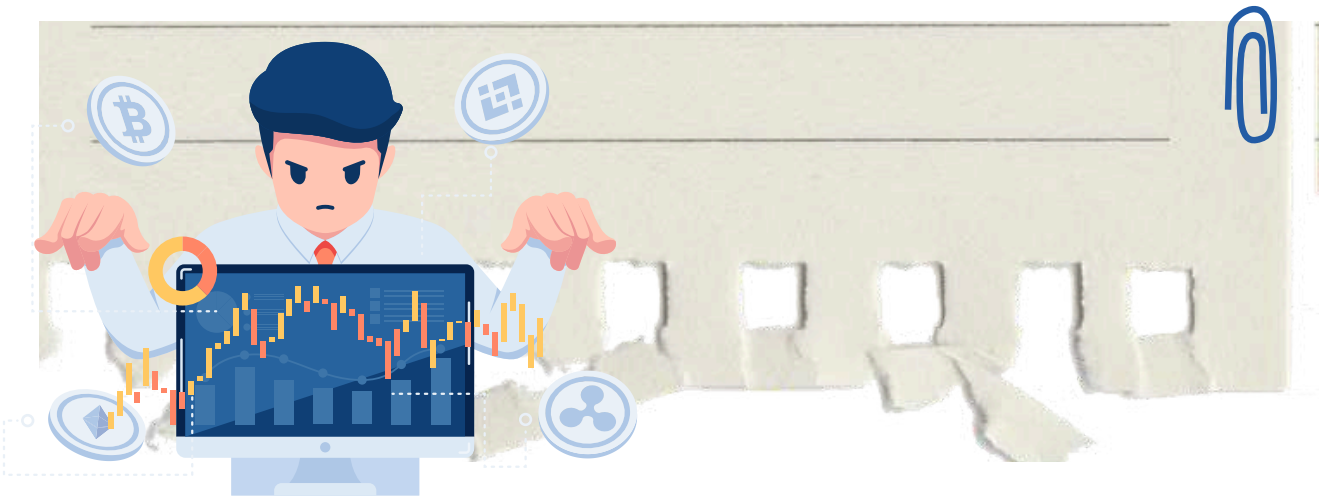
Esses atributos garantem que o **poder de polícia seja uma ferramenta eficaz para o governo regular** e **controlar** as **atividades individuais de maneira apropriada**, com base em critérios legais e com o propósito de alcançar o interesse coletivo e a harmonia social.



clique aqui para conhecer o material completo

DICA

CONTROLE DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA I



O controle da Administração Pública refere-se ao conjunto de mecanismos e procedimentos pelos quais são avaliadas e fiscalizadas as atividades e condutas dos órgãos, agentes e entidades que compõem a administração estatal. O objetivo primordial desse controle é assegurar que a Administração Pública atue de acordo com os princípios legais, éticos e constitucionais, promovendo a transparência, a eficiência, a legalidade e a prestação de serviços de qualidade aos cidadãos.

Conforme observarão, a administração pública está sujeita a ser fiscalizada por entidades pertencentes a todos os Poderes (Legislativo, Judiciário e Executivo), em várias etapas de suas atividades, as quais podem abranger diversos aspectos da sua atuação.

Vamos agora **categorizar as modalidades** de controle?

ÓRGÃO CONTROLADOR

Controle poderá ser administrativo, legislativo ou judicial.

ASPECTO CONTROLADO

O controle poderá ser de legitimidade/legalidade ou ainda de mérito.

MOMENTO DE EXERCÍCIO

Controle poderá ser prévio, concomitante ou posterior.

ORIGEM

Controle poderá ser interno, externo e popular.

AMPLITUDE

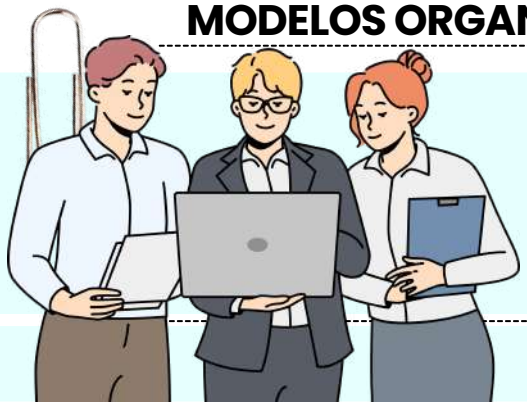
Controle poderá ser hierárquico e finalístico.

clique aqui para conhecer o material completo

memoriza.aí

DICA

MODELOS ORGANIZACIONAIS NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA



ESTRUTURA ORGANIZACIONAL - FUNCIONAL

O QUE É ESTRUTURA ORGANIZACIONAL?

É a forma como uma empresa organiza pessoas, cargos e responsabilidades para atingir seus objetivos.

> 🔑 **FRASE-CHAVE:**
> "É O ESQUELETO DA EMPRESA: SUSTENTA, CONECTA E DÁ DIREÇÃO."

TIPOS DE ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

✅ FUNCIONAL

É quando a empresa é **dividida** por **funções** ou **departamentos**. Cada área faz algo específico, como RH (Recursos Humanos), Marketing, Financeiro, Produção...

💡 **Exemplo**: Uma indústria com departamentos bem definidos.

Cuidado: Pode gerar "**silos**" e pouca interação entre áreas.



CARACTERÍSTICAS:

- Cada área tem um chefe.
- As pessoas fazem tarefas especializadas.
- A comunicação é mais vertical (**subordinado → chefe**)

> 🔁 **VANTAGEM**: CLAREZA NAS FUNÇÕES E EFICIÊNCIA.
> ⚠️ **DESVANTAGEM**: PODE FALTAR INTEGRAÇÃO ENTRE OS SETORES.

IMPORTANTE RECORDAR

ESTRUTURA FUNCIONAL

- Divide a empresa por áreas técnicas: RH, Marketing, Finanças...
- Alta especialização, boa para tarefas rotineiras.
- Comunicação vertical e foco na eficiência.



clique aqui para conhecer o material completo

DICA

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO, ESTRUTURA FUNCIONAL E TOMADA DE DECISÃO



DEPARTAMENTALIZAÇÃO: O QUE É E POR QUE IMPORTA?

✅ TIPOS DE DEPARTAMENTALIZAÇÃO

🧍 3. DEPARTAMENTALIZAÇÃO POR CLIENTE OU MERCADO

Organiza os setores conforme os tipos de clientes atendidos. A ideia é dar um atendimento mais personalizado.

📈 **Vantagens:**

- Melhor compreensão das necessidades dos clientes.
- Atendimento mais próximo e específico.

⚠️ **Desvantagens:**

- Duplicação de funções.
- Dificuldade de coordenação entre os setores.



🌍 4. DEPARTAMENTALIZAÇÃO GEOGRÁFICA

A estrutura é dividida por região, estado, país ou continente. Cada localidade tem sua própria equipe.



📈 **Vantagens:**

- Mais autonomia local.
- Melhor adaptação às características regionais (cultura, idioma, leis etc).

⚠️ **Desvantagens:**

- Duplicação de funções em cada local.
- Mais difícil manter o padrão entre as regiões.

clique aqui para conhecer o material completo
memoriza.ai



DICA

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

TEORIAS DO CONHECIMENTO (EPISTEMOLOGIA)

A forma como se entende o conhecimento influencia diretamente a prática educativa. Veja as principais:

EMPIRISMO:
O conhecimento vem da **experiência sensorial.** Aprendemos pela **observação** e **repetição**.
→ Associado a**o ensino tradicional** e às metodologias baseadas em **treino** e **memorização**.

RACIONALISMO:
O conhecimento é construído pela **razão**. A mente tem **ideias inatas** e é capaz de **produzir conhecimento por dedução lógica.**
→ Influencia propostas que valorizam o **raciocínio** e o **pensamento abstrato.**

CONSTRUTIVISMO:
O conhecimento é construído ativamente pelo **sujeito**, em **interação com o meio.**
→ Base das propostas de **Jean Piaget e Lev Vygotsky**, muito cobrados em provas de pedagogia e psicologia da educação.

CRITICISMO:
Proposto por Kant, une **empirismo** e **racionalismo**. O sujeito conhece por meio da **experiência**, organizada pela razão.
→ Influência importante para a ideia de **sujeito ativo** e **consciente** no processo educativo.

QUIZ

Em relação à teoria do conhecimento desenvolvida por Piaget, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:
(_) Explica como se avança de um conhecimento menos elaborado para um conhecimento mais elaborado, ressaltando que o conhecimento é resultado da interação do sujeito com o meio externo, que é um processo no qual o sujeito participa ativamente, modificando o meio no qual está inserido e sendo, também, modificado por esse mesmo meio.
(_) Ressalta que o conhecimento está fora do sujeito e é interiorizado através dos sentidos, ativado pela ação física e perceptual.
(_) Enfatiza que o sujeito é concebido como uma tábula rasa, sendo preenchido pelas experiências que tem com o mundo. Sendo assim, o aprendiz é alguém que vai juntando informações.

A) C - C - E.
B) E - C - C.
C) C - E - E.
D) E - C - E.

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

EDUCAÇÃO NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL – ART. 205 A 214

BASE LEGAL DA EDUCAÇÃO NO BRASIL



📖 **ART. 208 – GARANTIAS EDUCACIONAIS DO ESTADO**
Esse artigo detalha o mínimo que o Estado deve assegurar.
Ele é cobrado com frequência por ser muito objetivo.

Obrigatoriedade: dos **4 aos 17 anos** (inclui a pré-escola e todo o ensino médio);



Creche (0 a 3 anos): é **direito**, mas **não é obrigatório;**

Pessoas com deficiência: têm direito a a**tendimento educacional especializado,** preferencialmente na rede regular de ensino;

Educação de jovens e adultos (EJA): o Estado deve **ofertar** para quem não concluiu na idade adequada;

Ensino noturno: deve ser **compatível** com as **necessidades do trabalhador;**

Acesso, permanência e qualidade: são **obrigações constitucionais.**



⚠️ **ATENÇÃO PARA O PARÁGRAFO 1º:**
"O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo."
Ou seja: a pessoa pode acionar o Judiciário caso o Estado não cumpra esse direito.

clique aqui para conhecer o material completo



DICA

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP)

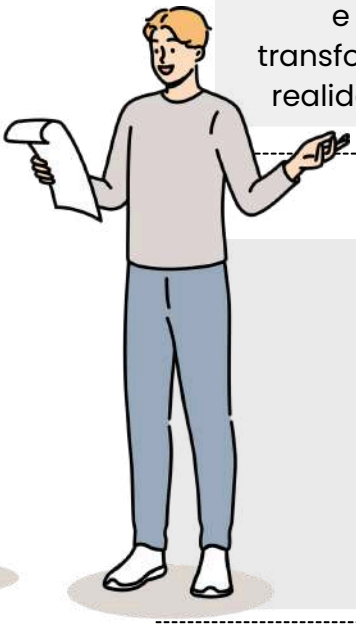
PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP)

O **Projeto Político-Pedagógico** é o **documento que expressa a identidade da escola**, ou seja, quem ela é, o que pretende **formar**, como pretende **ensinar** e **por quê.**

Político: porque reflete um compromisso com a formação cidadã e com a transformação da realidade social.

Pedagógico: porque organiza o processo de ensino-aprendizagem com base em concepções pedagógicas.

Coletivo: é construído por toda a comunidade escolar – professores, direção, alunos, pais e funcionários.



Por que o PPP é importante?

✅Garante **coerência** entre o que a escola diz (teoria) e o que faz (prática).
✅Define **valores, objetivos e metas claras,** alinhadas ao contexto social e às diretrizes educacionais.
✅Fortalece a **identidade institucional** e a **autonomia da escola**.
✅ Estimula a **participação democrática** e o **senso de pertencimento da comunidade.**
✅Direciona as **ações pedagógicas**, **administrativas** e **avaliativas**.

🎯 **Dicas de prova:**

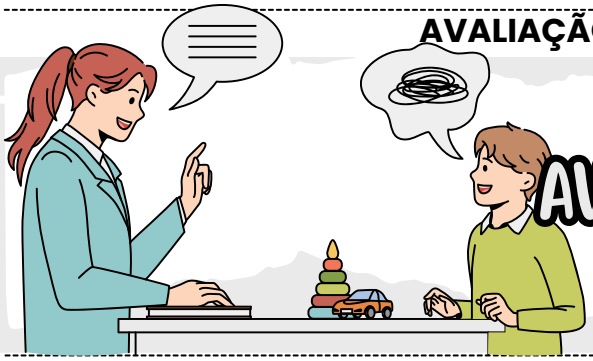
Atenção: documentos que se confundem com o PPP (mas não são!)

- O **PPP define o projeto educacional** da escola **como um todo** – sua missão, visão, valores e estratégias.
- O **Regimento Escolar** organiza as normas de funcionamento, direitos e deveres da comunidade escolar.
- O **Plano de Ensino** é o planejamento do professor para um componente curricular específico ao longo do ano.
- O **Plano de Aula** é o roteiro de uma aula específica, com objetivos, conteúdos e metodologias.

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL



É um **instrumento pedagógico** essencial que permite acompanhar o desenvolvimento do aluno, identificar dificuldades, reorientar práticas docentes e promover uma aprendizagem mais significativa.

Principais tipos de avaliação:

Formativa 🧩
Realizada durante o processo de aprendizagem.

Tem como foco acompanhar e ajustar rotas. Permite intervenções pedagógicas em tempo hábil.

Diagnóstica 🩺
Aplicada no início do processo ou de um novo conteúdo.

Serve para identificar o que o aluno já sabe, seus conhecimentos prévios e possíveis lacunas.

Autoavaliação 🤔
O aluno reflete sobre o próprio desempenho.

Estimula o protagonismo, a responsabilidade e o pensamento crítico.

Somativa 🎯
Ocorre no final de uma etapa, unidade ou ciclo.

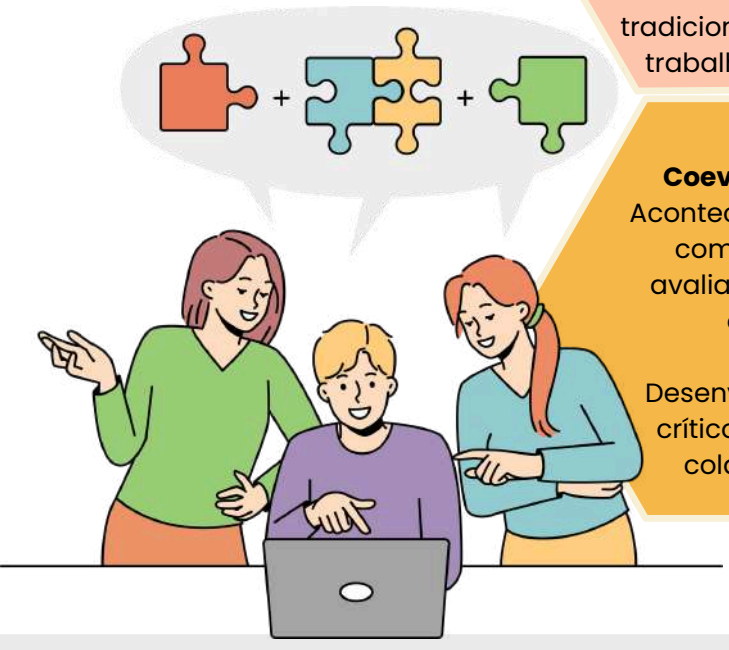
Tem como foco mensurar resultados, geralmente com instrumentos mais tradicionais (provas, trabalhos finais).

Heteroavaliação 👩‍🏫
Feita por alguém que observa e analisa o desempenho do aluno (geralmente o professor).

Auxilia na compreensão dos avanços e dificuldades.

Coevaluativa 🤝
Acontece entre pares, com os alunos avaliando uns aos outros.

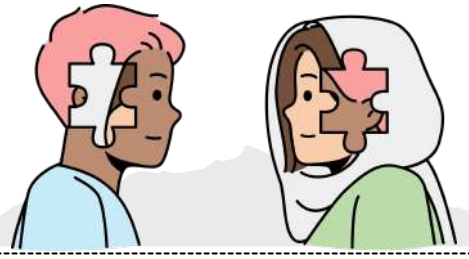
Desenvolve o senso crítico, empatia e colaboração.



clique aqui para conhecer o material completo

DICA

EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS (ERER) E DE GÊNERO



HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Implementar a ERER implica **revisar conteúdos, metodologias e materiais** para **reconhecer contribuições africanas** nas artes, ciências, tecnologia, política e religiosidades de matriz africana, sem folclorizar.

➡️ **Observações de prova:** cobrança de **interdisciplinaridade**, sequências didáticas por áreas, uso de fontes históricas e produção cultural contemporânea.

👩‍🏫 **EXEMPLOS DE PROVA**

1. **Planejamento interdisciplinar:** Língua Portuguesa (literatura negra), História (África pré-colonial), Artes (estéticas negras), Ciências (saberes e tecnologias).
2. **Identificar práticas inadequadas:** exotização, "dia temático" sem continuidade, ausência de autores negros.
3. **Reconhecer indicadores de implementação:** revisão de acervo da biblioteca, parcerias com a comunidade, formação continuada.

✨ DICA DE OURO

Sequência didática 4E:

Explorar fontes → **E**studar contextos → **E**xperimentar linguagens → **E**xpressar sínteses (debate, produção autoral).



🧠 **MNEMÔNICO PARA MEMORIZAÇÃO:**

N-E-G-R-O

- **N**arrativas plurais
- **E**ducação antirracista
- **G**arantia de direitos
- **R**espeito
- **O**rgulho identitário.

clique aqui para conhecer o material completo



DICA

FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA PÚBLICA

ESCOLA COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO PARA CIDADANIA ATIVA

A escola forma **cidadãos ativos e engajados**, que participam da **vida comunitária e política.**

É um espaço de **exercício da democracia participativa**, onde o aluno **aprende a tomar decisões coletivas.**

➡️ **Observação de prova:** bancas cobram **práticas que estimulem a participação estudantil** (grêmios, projetos de intervenção, assembleias escolares).

👩‍🏫 EXEMPLOS DE PROVA

1. Questões sobre o **papel dos colegiados escolares** na **participação cidadã.**
2. Situações que envolvem **projetos comunitários articulados** ao **currículo**.

✨ DICA DE OURO



Cidadania ativa é **aprender a participar participando:** protagonismo estudantil em práticas reais de decisão e intervenção.



🧠 MNEMÔNICO PARA MEMORIZAÇÃO:

Transformação social
Autonomia
Intervenção comunitária
Valorização da participação
Ação crítica



memoriza.aí

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB – LEI Nº 9.394/1996)



DEVER DO ESTADO COM A EDUCAÇÃO ESCOLAR PÚBLICA

O que o Estado precisa garantir de forma obrigatória e gratuita?
A LDB é clara: dos 4 aos 17 anos, o acesso à escola é um direito garantido por lei!

I – EDUCAÇÃO BÁSICA OBRIGATÓRIA E GRATUITA (4 A 17 ANOS)

A organização é dividida em:

04

Pré-escola (a partir dos 4 anos)
A organização é dividida em:

Ensino Fundamental
(9 anos, **obrigatório**!)

Ensino Médio
(etapa final da básica)

17

🎯 **CAI MUITO EM PROVA!:** A **OBRIGATORIEDADE** DA **MATRÍCULA** COMEÇA AOS **4 ANOS.**

II – EDUCAÇÃO INFANTIL GRATUITA ATÉ OS 5 ANOS

➡️ Mesmo antes da obrigatoriedade, o Estado **deve oferecer vaga para creche (0 A 3 ANOS) E PRÉ-ESCOLA (4 A 5 ANOS).**

III – ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

Para alunos com:



Deficiência

Transtornos globais do desenvolvimento,

Altas habilidades ou superdotação.

📍 DEVE SER **GRATUITO**, **TRANSVERSAL** (EM TODOS OS NÍVEIS) E PREFERENCIALMENTE NA **REDE REGULAR DE ENSINO.**

Exemplo de transversalidade: o aluno está matriculado no ensino comum e recebe AEE como suporte complementar.

clique aqui para conhecer o material completo

memoriza.aí

DICA

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/1996)



O QUE AS ESCOLAS DEVEM FAZER, POR LEI?

I – ELABORAR E EXECUTAR A PROPOSTA PEDAGÓGICA

➡️ A escola não apenas recebe currículo pronto: ela precisa criar seu projeto pedagógico, respeitando diretrizes do sistema de ensino, e colocá-lo em prática.

📌 ISSO CAI BASTANTE EM PROVA COMO: "**A QUEM COMPETE ELABORAR A PROPOSTA PEDAGÓGICA?" → À ESCOLA!**

II – ADMINISTRAR PESSOAL, RECURSOS MATERIAIS E FINANCEIROS

➡️ Cada escola deve gerir seus funcionários, materiais e verba.

III – GARANTIR O CUMPRIMENTO DOS DIAS LETIVOS E HORAS-AULA

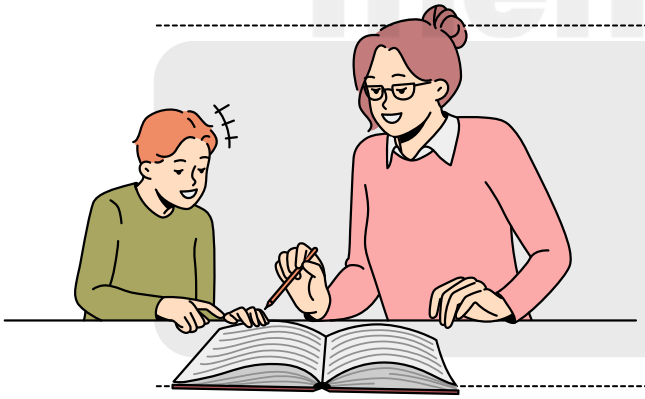
➡️ A escola deve assegurar que o calendário escolar seja seguido à risca!

🕐**EM REGRA:** MÍNIMO DE **200 DIAS** LETIVOS E **800 HORAS NO ANO.**



IV – CUIDAR DO PLANO DE TRABALHO DE CADA DOCENTE

➡️ O plano de aula do professor precisa ser acompanhado pela direção da escola.



V – AJUDAR OS ALUNOS COM DIFICULDADES

➡️ É dever da escola oferecer meios de recuperação para os alunos com baixo rendimento.

VI – INTEGRAR ESCOLA, FAMÍLIAS E COMUNIDADE

➡️ A escola deve criar laços com os responsáveis e a comunidade, favorecendo a participação social.

VII – INFORMAR PAI E MÃE (JUNTOS OU SEPARADOS)

📬 Sobre:

- Frequência dos alunos 📊
- Rendimento escolar 📉
- Proposta pedagógica da escola 📝

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/1996)

EDUCAÇÃO ESPECIAL



A educação especial é modalidade de educação escolar voltada a:

- Pessoas com **deficiência**;
- **Transtornos globais** do **desenvolvimento** (ex: autismo);
- Altas **habilidades** ou **superdotação**.

DEVE SER OFERECIDA PREFERENCIALMENTE NA REDE REGULAR DE ENSINO.

- Serviços de **apoio especializado**, dentro da escola regular, serão garantidos **quando necessário**.
- Se a inclusão **não for possível**, o atendimento pode ser feito em **classes, escolas ou serviços especializados.**
- Começa na **educação infantil e segue ao longo da vida.**

🎯 **DICA DE PROVA:** LEMBRE-SE DA **PREFERÊNCIA PELA INCLUSÃO**, MAS A ESPECIFICIDADE DO ALUNO PODE JUSTIFICAR UM ATENDIMENTO SEPARADO.



Os sistemas de ensino devem garantir:

I. Currículos e recursos específicos às **necessidades dos educandos.**
II. **Terminalidade específica** (para quem não atingir o nível esperado) e aceleração (para superdotados).
III. Professores **especializados** e **capacitados** para inclusão.
IV. Educação para o **trabalho**, inclusive para aqueles que:
- Não podem atuar em trabalho competitivo;
- Têm habilidade superior (artística, intelectual etc.).

V. **Igualdade** no acesso a programas sociais (merenda, transporte, etc.).

🎯 **DICA DE PROVA:** A EXPRESSÃO TERMINALIDADE ESPECÍFICA COSTUMA APARECER COMO PEGADINHA — SÓ SE APLICA A **QUEM NÃO PUDER ATINGIR O NÍVEL MÍNIMO EXIGIDO POR CAUSA DA DEFICIÊNCIA.**

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

OBJETIVOS GERAIS DO PNE E

SUA RELAÇÃO COM O ART. 214 DA CONSTITUIÇÃO FEDERAL



O QUE PRECISAMOS SABER?

O **Plano Nacional de Educação (PNE)** concretiza o disposto no **art. 214 da Constituição Federal**, que determina a elaboração de um plano nacional de educação, de **duração decenal**, voltado à **articulação do sistema nacional de educação** e ao desenvolvimento do ensino. A **Lei nº 15.388/2026** estabelece **objetivos gerais** que orientam as políticas educacionais brasileiras durante sua vigência. A banca cobra frequentemente a relação entre o PNE e a Constituição Federal.

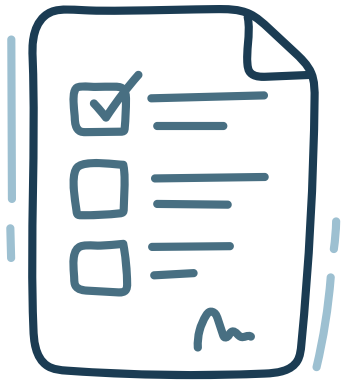
Os **objetivos do PNE** buscam assegurar o **direito à educação**, elevar a **qualidade do ensino**, promover a **equidade**, reduzir **desigualdades**, fortalecer a **gestão democrática** e garantir a **formação integral** dos estudantes. Esses objetivos concretizam os **princípios constitucionais** previstos no **art. 214 da Constituição Federal**. A banca costuma explorar essa vinculação.

O PNE orienta o **planejamento das políticas educacionais** em âmbito nacional, estabelecendo **metas e estratégias** para a atuação articulada da **União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios**. A banca frequentemente cobra essa finalidade.



O Plano busca assegurar o **acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão** das etapas da **educação básica e superior**, promovendo **educação de qualidade** para todos. A banca costuma relacionar esse objetivo ao **direito fundamental à educação**.

Entre os objetivos do PNE estão a melhoria dos **indicadores educacionais**, a redução das **desigualdades** e a promoção da **inclusão**, garantindo **oportunidades educacionais** compatíveis com as necessidades dos diferentes grupos sociais. A banca frequentemente explora esses conceitos.



O **art. 214 da Constituição Federal** determina que o **Plano Nacional de Educação** seja elaborado por lei, com **duração decenal**, visando articular o **sistema nacional de educação** e orientar as ações dos **entes federativos** para o desenvolvimento do ensino. A banca costuma cobrar essa previsão constitucional.

O PNE busca fortalecer a **educação como política de Estado**, promovendo **planejamento de longo prazo**, **monitoramento das metas** e **melhoria contínua** da qualidade da educação brasileira. A banca frequentemente destaca esse objetivo.

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

PLANOS DECENAIS DE EDUCAÇÃO DOS ESTADOS,



DISTRITO FEDERAL E MUNICÍPIOS

A **Lei nº 15.388/2026** determina que os **Estados, o Distrito Federal e os Municípios** elaborem ou adequem seus respectivos **Planos Decenais de Educação**, em consonância com as **diretrizes, objetivos, metas e estratégias** do **Plano Nacional de Educação (PNE)**. Esses planos asseguram que as **políticas educacionais** sejam planejadas de acordo com as **necessidades locais**, sem perder o **alinhamento nacional**. A banca cobra frequentemente essa articulação.

Os **Planos Decenais** dos entes federativos devem respeitar as **competências constitucionais** e observar as **diretrizes do PNE**, promovendo **planejamento de longo prazo**, **cooperação entre os sistemas de ensino** e **acompanhamento contínuo** das políticas educacionais. A banca costuma explorar a integração entre os planos locais e o Plano Nacional.

Os **Estados, o Distrito Federal e os Municípios** devem elaborar ou adequar seus **Planos Decenais de Educação** em conformidade com o **Plano Nacional de Educação**, observando as características e necessidades de seus **sistemas de ensino**. A banca frequentemente cobra essa obrigação.



Os planos **estaduais, distrital e municipais** devem estar alinhados às **diretrizes, objetivos, metas e estratégias** do PNE, garantindo **unidade no planejamento educacional** brasileiro. A banca costuma explorar essa vinculação.

Cada ente federativo mantém sua **autonomia administrativa e educacional**, devendo elaborar seu plano conforme suas **competências constitucionais**, sem afastar-se das **orientações nacionais**. A banca frequentemente diferencia **autonomia** de **independência**.



Os planos locais devem prever mecanismos de **acompanhamento, avaliação e revisão** das políticas educacionais, permitindo verificar o **cumprimento das metas** e aperfeiçoar as ações desenvolvidas. A banca costuma cobrar essa finalidade.

Os **Planos Decenais** buscam garantir **continuidade das políticas públicas educacionais**, **integração entre os entes federativos** e **melhoria da qualidade da educação**, promovendo maior eficiência na gestão dos sistemas de ensino. A banca frequentemente destaca esse objetivo.

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

PLANEJAMENTO EDUCACIONAL,

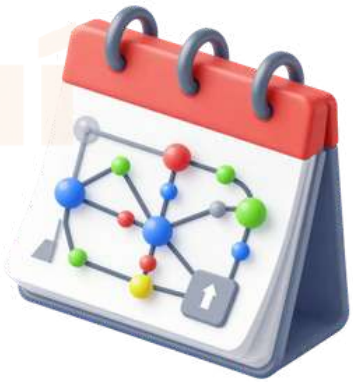


SUSTENTABILIDADE E ARTICULAÇÃO INTERSETORIAL

A **Lei nº 15.388/2026** estabelece que o **planejamento educacional** deve ser contínuo, integrado e orientado pelas **diretrizes, objetivos, metas e estratégias** do **Plano Nacional de Educação**. O PNE incentiva a **sustentabilidade das políticas educacionais** e a **articulação intersetorial** entre diferentes setores da **Administração Pública** para garantir maior efetividade na promoção do **direito à educação**.

O **planejamento educacional** deve considerar as necessidades dos **sistemas de ensino**, a **utilização eficiente dos recursos**, a **cooperação entre os entes federativos** e a integração com outras **políticas públicas**. A **articulação intersetorial** fortalece ações conjuntas entre **educação, saúde, assistência social, cultura, esporte, ciência, tecnologia** e demais áreas relacionadas ao **desenvolvimento integral** dos estudantes.

O PNE orienta o **planejamento das políticas educacionais** em perspectiva de **longo prazo**, assegurando **continuidade administrativa**, definição de prioridades e **acompanhamento permanente** das metas estabelecidas. A banca frequentemente cobra esse conceito.



A **sustentabilidade** busca garantir a **continuidade e a efetividade** das políticas públicas de educação, promovendo **gestão responsável**, **utilização eficiente dos recursos** e manutenção das ações ao longo da vigência do Plano. A banca costuma explorar essa finalidade.

O Plano incentiva a **integração entre diferentes áreas governamentais** para ampliar a efetividade das **políticas educacionais**, reconhecendo que a garantia do **direito à educação** depende da **atuação conjunta** de diversos setores. A banca frequentemente cobra esse princípio.



A implementação das ações educacionais deve ocorrer em **regime de colaboração** entre **União, Estados, Distrito Federal e Municípios**, promovendo **planejamento articulado** e **compartilhamento de responsabilidades**.

A **articulação entre políticas públicas** favorece a promoção do **desenvolvimento integral** dos estudantes, ampliando **oportunidades educacionais**, fortalecendo a **inclusão** e contribuindo para a melhoria da **aprendizagem** e da **qualidade da educação**. A banca frequentemente destaca esse objetivo.

CHEGAMOS AO FIM

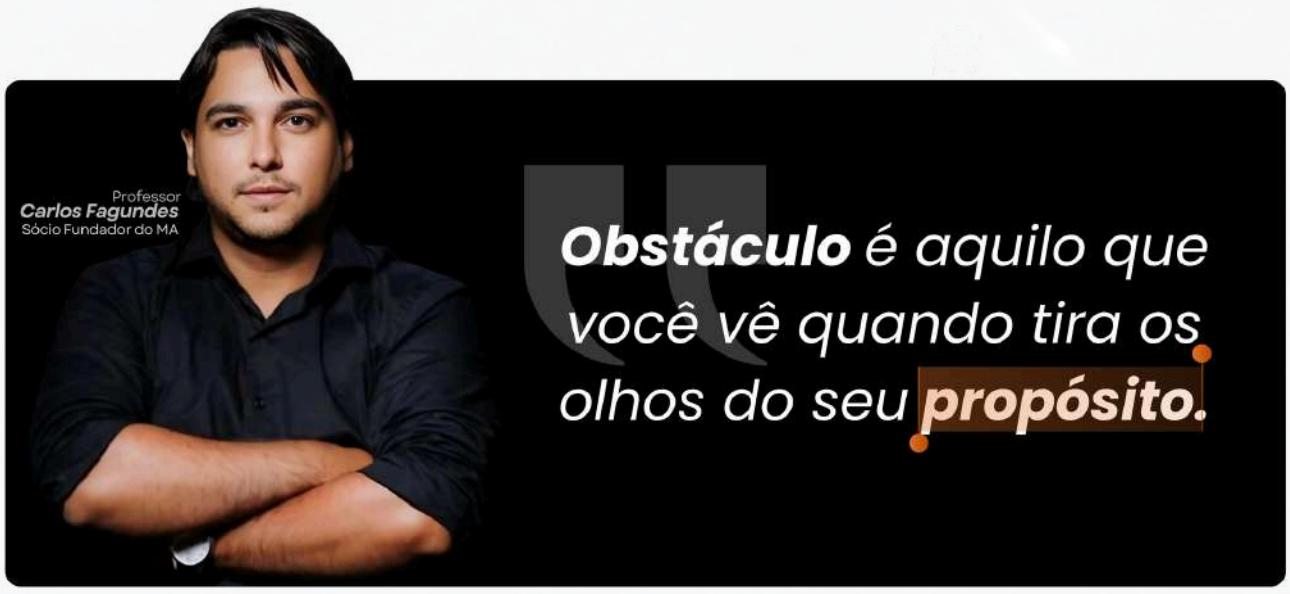
Parabéns, você acaba de conhecer a nossa amostra para o concurso **SEDUC e SEPLAG/CE!**
Esperamos que esta breve demonstração tenha despertado seu interesse e mostrado como nosso material pode ajudá-lo a **conquistar sua** tão sonhada **aprovação**.

Se você deseja se **destacar** frente à concorrência, você precisa **estudar** com o **material do Memoriza.aí**

Agora é com você: **quer ser aprovado** e tomar **posse** no concurso ainda em 2026?

Então...

→ clique aqui para conhecer o material completo



→ Acesse nosso Instagram