
AMOSTRA
SEDUC PA
REVISÃO 7X
memoriza.aí

FALA, FUTURO APROVADO NO CONCURSO DA SEDUC PA!

Seja muito bem - vindo!

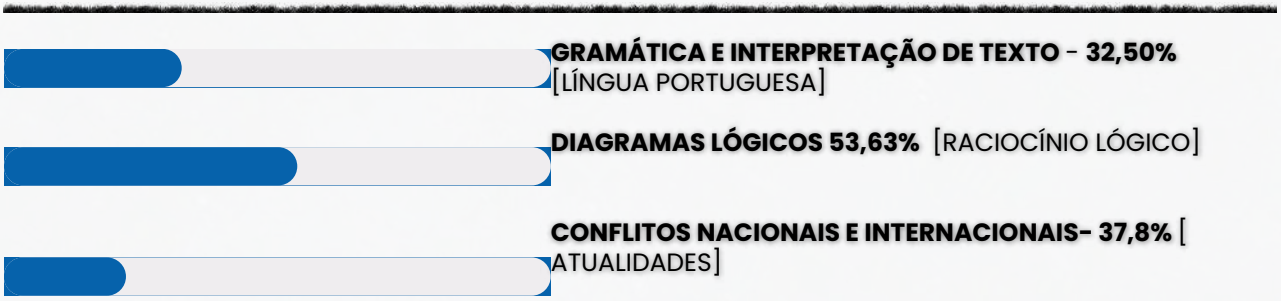
VOCÊ ACABA DE BAIXAR A AMOSTRA DO MEMORIZA.AÍ PARA ESTE CONCURSO.

O **Memoriza.aí** é um material que contém **dicas estratégicas** dos assuntos que certamente vão cair na sua prova!

Nossa equipe pedagógica realizou uma **análise** de **mais de 50000 questões** de **concursos anteriores** e identificou os **assuntos chave** que sempre se repetem nas últimas provas.

Por meio dessa **análise** das questões da **banca** e do **concurso** desenvolvemos um **material específico** com **dicas ilustradas** e **gatilhos emocionais** para melhorar sua memorização, de modo que você poderá focar exatamente nos assuntos que serão cobrados na sua prova.

Veja no gráfico abaixo uma breve demonstração dos **temas mais frequentes** das **provas** identificados pela nossa equipe pedagógica:



É como se a gente fizesse todo **trabalho duro** por você e te entregasse o que você precisa. Com isso, **você ganha muitooo tempo!**

Veja só o depoimento de um de nossos alunos que foi **APROVADO** recentemente no concurso:

Ana Luiza 

Oiii! Boa tarde!

Pensei mto antes de vir aqui, mas sei que feedbacks são importantes, e eu não podia deixar de agradecer pelo material. Ano passado comprei o material da EBSERH de vocês, e fui aprovada em segundo lugar, no HUNIFAP.

Foi o único material que estudei, e por ser de fácil linguagem e bem gráfico (eu sou muuuuito visual), deu mto bom pra mim!

Parabéns pelo trabalho!!

Caso tenha qualquer dúvida, você pode entrar em contato conosco enviando seus questionamentos para o suporte:

contato@memorizaai.com.br

ou

clique aqui para acionar nosso time via **whatsapp**.

QUER SER O PRÓXIMO APROVADO?

clique aqui e saiba como

E NÃO PARA POR AÍ...

Você ainda terá acesso a bônus exclusivos - quer ver?

Além do material base para o seu estudo, você terá acesso a **4 bônus exclusivos** que vão **potencializar** o seu **progresso** nos **estudos**. Veja abaixo os bônus:



BÔNUS: DO ZERO À APROVAÇÃO
COMEÇAR A ESTUDAR PARA CONCURSOS PODE GERAR MUITAS DÚVIDAS, E UM BOM PLANEJAMENTO FAZ TODA A DIFERENÇA. NESTE MATERIAL, VOCÊ APRENDERÁ COMO ESCOLHER O CONCURSO IDEAL, ESTRUTURAR SUA ROTINA DE ESTUDOS, MONTAR UM CRONOGRAMA EFICIENTE E UTILIZAR AS PRINCIPAIS FERRAMENTAS DE APRENDIZAGEM. O OBJETIVO É MOSTRAR O CAMINHO COMPLETO PARA CONSTRUIR UMA PREPARAÇÃO ORGANIZADA, CONSISTENTE E MUITO MAIS PRODUTIVA.



BÔNUS: CADERNO DE ERROS DA RETA FINAL
NA RETA FINAL, ACERTAR MAIS DEPENDE, PRINCIPALMENTE, DE DEIXAR DE REPETIR OS MESMOS ERROS. NESTE MATERIAL, VOCÊ APRENDERÁ A MONTAR UM CADERNO DE ERROS REALMENTE EFICIENTE, REGISTRANDO SUAS DIFICULDADES, IDENTIFICANDO PADRÕES E REVISANDO EXATAMENTE OS PONTOS QUE MAIS PRECISAM DE ATENÇÃO. ASSIM, CADA ERRO DEIXA DE SER UM OBSTÁCULO E PASSA A ACELERAR SUA EVOLUÇÃO ATÉ O DIA DA PROVA.



BÔNUS: MANUAL DA RESOLUÇÃO DE QUESTÕES
RESOLVER CENTENAS DE QUESTÕES NÃO GARANTE EVOLUÇÃO QUANDO ISSO É FEITO SEM MÉTODO. NESTE MANUAL, VOCÊ APRENDERÁ UMA FORMA ESTRATÉGICA DE ANALISAR ENUNCIADOS, ELIMINAR ALTERNATIVAS, IDENTIFICAR PEGADINHAS E REVISAR SEUS ERROS DE MANEIRA INTELIGENTE. COM ESSE PROCESSO, CADA QUESTÃO RESOLVIDA PASSA A GERAR APRENDIZADO REAL E AUMENTA SUA EFICIÊNCIA DURANTE TODA A PREPARAÇÃO.



BÔNUS: RAIO X (FGV)
ANÁLISE DOS TEMAS MAIS RECORRENTES E DO PERFIL DE COBRANÇA DA FGV PARA DIRECIONAR SUA REVISÃO AOS PONTOS MAIS RELEVANTES.

ESSES BÔNUS SÃO POR TEMPO LIMITADO!

clique aqui para saber mais!

clique aqui para conhecer o material completo

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Abordamos **todas as disciplinas exigidas** do edital

NO MATERIAL COMPLETO VOCÊ TERÁ ACESSO AS DISCIPLINAS DE:

CONHECIMENTOS GERAIS (TODOS OS CARGOS)

- Língua Portuguesa
- Raciocínio Lógico-Matemático
- Atualidades

CONHECIMENTOS GERAIS (PROFESSOR CLASSE I E ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO)

- Conhecimentos Pedagógicos

- Conhecimentos Específicos **Assistente de Gestão Governamental e Educacional**
- Conhecimentos Específicos **Especialista em Educação**
- Conhecimentos Específicos **Analista de Suporte Educacional – Psicologia**

CONHEÇA AGORA COMO É O MATERIAL QUE VAI TE AJUDAR NA SUA APROVAÇÃO!

clique aqui para conhecer o material completo

CONHECIMENTOS GERAIS (TODOS OS CARGOS)

memoriza.ai

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

ACENTUAÇÃO DE PALAVRAS OXÍTONAS



As palavras oxítonas são aquelas que a têm a **última sílaba tônica**, isto é, é a sílaba mais forte da palavra. Essas palavras podem ou não ser acentuadas.

- Recebem o acento gráfico as palavras oxítonas que **terminam** em: **a/as, e/es, o/os e em/ens**.

- As palavras com terminação **r, l, z, x, i, u, im, um e om** são naturalmente palavras oxítonas, **não** sendo necessário o acento agudo.

ACENTUAÇÃO GRÁFICA

As palavras oxítonas **recebem a acentuação gráfica** quando **terminam** em:

- **Vogais tônicas - á, -ás,- é, -és, -ó, -ós:**

ex. sofá; crachás; filé;

- **Ditongo nasal -ém ou -éns:**

ex. ninguém; mantém; porém;

- **Ditongos abertos -ói, -éu, -éi:**

ex. chapéu; papéis; heróis;

Acentuação de **formas verbais das oxítonas** com pronomes **enclíticos:**

Terminadas em -a:	**Terminadas em -e:**	**Terminadas em -o:**
• conservá-lo;	• vendê-lo;	• pô-lo;
• prepará-lo;	• dizê-lo;	• repô-lo;
• acariciá-lo.	• fazê-lo.	• dispô-lo.

Palavras **oxítonas terminadas em "i"** só têm o acento caso a vogal "i" faça parte de um **hiato**. Essa regra **não** é válida se o "i" estiver acompanhado de uma consoante na sílaba.

- **Formas verbais terminadas em i com hiato:** possuí-lo; substituí-lo; atraí-lo.

- **Formas verbais terminadas em i**: dividi-lo; garanti-lo; abri-lo.

LEMBRE-SE!



As palavras oxítonas **são naturalmente acentuadas na última sílaba**, a menos que as regras de acentuação indiquem o contrário.

clique aqui para conhecer o material completo

memoriza.aí

DICA

COLOCAÇÃO PRONOMINAL II



FRASE **CORRETA**
A palavra negativa (**não**) **pede próclise** (pronome antes do verbo).

PRÓCLISE

A próclise ocorre ao se posicionar o **pronome oblíquo antes do verbo**. Isso pode ocorrer quando **alguma palavra antes do verbo atrair o pronome para perto de si, naquela posição**. Veja:

Quem te contou isso?

Nesse caso, o **pronome interrogativo "quem" atrai** o **pronome oblíquo para antes do verbo**, por isso ocorre a **próclise**. Veja, a seguir, as palavras que podem atrair o pronome oblíquo para antes do verbo:

Próclise	
Palavras atrativas	**Exemplos**
Palavras negativas	não, nem, nunca, ninguém, nenhum, nada
Preposições	a, com, de, em, para, sem
Pronomes pessoais	eu, tu, ele, ela, nós, vós, eles, elas
Pronomes demonstrativos	este, essa, aquele, isto, isso, aquilo
Pronomes possessivos	meu, tua, seu, nosso, suas
Pronomes indefinidos	tudo, alguém, muito, vários, qualquer
Pronomes interrogativos	que, quem, qual, quanto
Pronomes relativos	que, quem, onde
Conjunções subordinativas	embora, se, conforme, para, apenas
Conjunções subordinativas	embora, se, conforme, para, apenas

→ EXEMPLOS DE PRÓCLISE

- Não **me avisaram** sobre o evento.
- Ela sempre **se dedicou** ao trabalho.
- A pessoa que **me chamou** não se identificou.
- Nós **nos conhecemos** ontem.
- Ninguém **se apresentou** voluntariamente.
- Embora **o conheça** pouco, confia nele.
- Por que **se ausentaram** da reunião?

→ Próclise em locuções verbais

O pronome tende a aparecer antes do primeiro verbo (verbo auxiliar).

Pronome oblíquo + verbo auxiliar + verbo principal

*Eles **nos** tinham informado sobre o resultado havia muito tempo.*

clique aqui para conhecer o material completo

memoriza.aí

DICA

CONCORDÂNCIA VERBAL II

TIPOS DE SUJEITO



1 SUJEITO SIMPLES

👉 Ocorre quando há apenas um núcleo (uma palavra principal) representando o sujeito.

Exemplo: O vizinho está chamando.
➡️ **Aqui, "vizinho" é o núcleo do sujeito.**

2 SUJEITO COMPOSTO

👉 Acontece quando o sujeito tem **dois ou mais núcleos ligados entre si.**
Exemplo: Minha mãe e meu irmão amam chocolate.
➡️ Os núcleos do sujeito são "**mãe**" e "**irmão**".



3 SUJEITO OCULTO (OU DESINENCIAL)

👉 O **sujeito não aparece escrito na frase**, mas **pode ser identificado:**

- pelo **contexto** (quem está falando ou sobre quem se fala);
- ou pela **desinência verbal** (a terminação do verbo).

Exemplo: Estamos muito felizes com a novidade.
➡️ O verbo "**estamos**" indica que o sujeito é "**nós**".



4 SUJEITO DETERMINADO

👉 É aquele que pode ser **identificado** de **alguma forma.**
➡️ Engloba os sujeitos **simples**, **compostos** e **ocultos**.
Exemplo: Carla disse que vai viajar.
➡️ O sujeito é "**Carla**", facilmente reconhecido.

5 SUJEITO INDETERMINADO

👉 Quando **não conseguimos identificar o sujeito**, nem pelo **contexto** e nem pela **forma verbal.**
➡️ Geralmente aparece com:

- verbo na **3ª pessoa do singular + "se"** (índice de indeterminação);
- ou **verbo na 3ª pessoa do plural**, sem que se saiba **quem praticou a ação.**

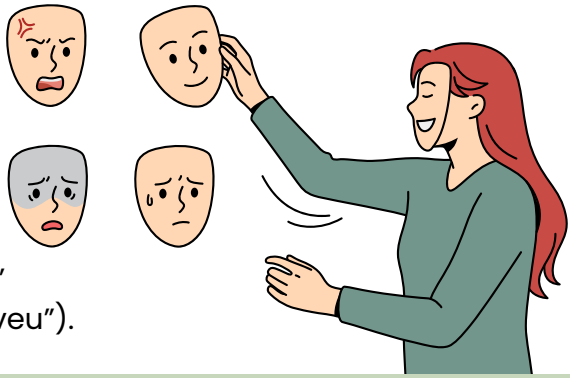
Exemplo: Vive-se bem aqui. (Não sabemos quem vive).

6 SUJEITO INEXISTENTE

👉 Também chamado de **oração sem sujeito.**
➡️ Ocorre com **verbos impessoais**, que **não têm sujeito.**
Principais casos:

- **Fenômenos da natureza:** chover, nevar, trovejar...
- **Tempo decorrido:** "Faz dois anos...", "Eram três horas..."
- **Verbo haver no sentido de existir:** "Há muitas dúvidas."

Exemplo: Choveu a semana toda. (Não existe "quem choveu").



clique aqui para conhecer o material completo

memoriza.aí

DICA

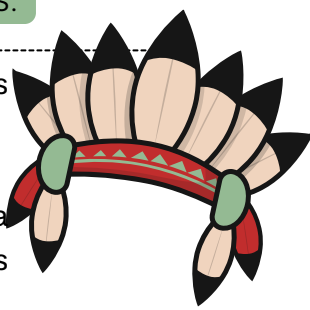
ATUALIDADES E REALIDADE DO ESTADO DO PARÁ



SISTEMA DE EXPLORAÇÃO COLONIAL

Durante a colonização da Amazônia, os portugueses tomaram diversas medidas para dominar a região. 🏰 Eles expulsaram europeus, principalmente espanhóis, construíram fortificações e fundaram vilas. Além disso, os indígenas foram forçados a trabalhar nas plantações, coleta de recursos naturais e até como soldados.

INDÍGENAS ERAM CONVENCIDOS A ABANDONAR SUAS ALDEIAS PARA VIVER NAS MISSÕES PORTUGUESAS, ADOTANDO O CRISTIANISMO E OS MODOS DE VIDA EUROPEUS.



Isso causou uma grande **mudança** nas **culturas indígenas** e levou a muitos **abandonos** e **mortes**. 💔

O padre João Daniel relatou que a "**descida**" dos indígenas era planejada para dar tempo para que colhessem suas culturas e se adaptassem às novas condições. 🕊️

PRIMEIRA FASE DA COLONIZAÇÃO (1600-1700)



- A economia amazônica estava centrada na **exploração** de **produtos naturais** da floresta 🌳, como cravo, canela, cacau e peles de animais exóticos 🦥. Esses produtos eram comercializados nas feitorias, locais de armazenamento para exportação para Portugal.
- Os indígenas foram essenciais nesse processo, atuando como **coletores** e **remadores** nas viagens fluviais. 🚣 E, para garantir sua mão de obra, os portugueses usaram a "**descida**" e até a "**guerra justa**" contra os indígenas que resistiam. ⚔️
- O Brasil foi dividido em **capitanias hereditárias**, que eram áreas de terra dadas a pessoas de confiança do rei de Portugal. 🏰 Esses donatários eram responsáveis por **colonizar** e **defender o território**, além de **explorar** as riquezas da região. 🌿

NA **AMAZÔNIA**, O SISTEMA COMEÇOU A ENFRENTAR **DIFICULDADES** NO FINAL DO **SÉCULO 17**.

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

ATUALIDADES E REALIDADE DO ESTADO DO PARÁ



No final de 1820, um grupo político insatisfeito com o sistema colonial surgiu na Amazônia. Seu principal objetivo era criar mais **oportunidades econômicas para os habitantes locais**, especialmente os que viviam nas cidades e não tinham acesso à educação.

Esse grupo buscava um governo que garantisse de fato os direitos desses cidadãos. Enquanto a **classe dominante os rotulava como improdutivos**, na realidade, eram a força de trabalho principal e frequentemente não recebiam salários adequados por seu trabalho.

- Inspirados pelo Iluminismo francês, os contestadores surgiram na região em 1809 devido ao conflito Portugal-França. A independência do Brasil foi proclamada em 1822, mas Grão-Pará e Rio Negro **uniram-se à causa em 1823 após ordem de Dom Pedro I**.

- Diante da pressão, as autoridades locais concordaram e proclamaram a adesão. A adesão foi oficializada em 15 de agosto, elevando a capitania do Grão-Pará à província do Império do Brasil.

No início, o Grão-Pará e o Rio Negro **resistiram à independência devido à ligação mais forte e profunda que tinham com Portugal** em comparação com as outras províncias do Brasil.

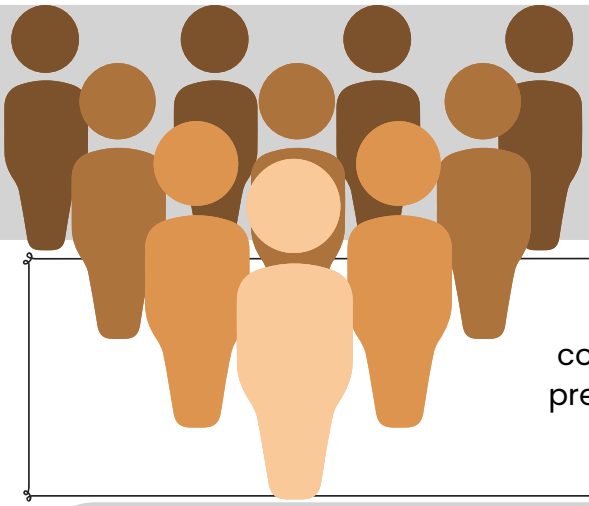
O Rio Negro só se rendeu ao Império do Brasil em 9 de novembro de 1823, porém **permaneceu sob a administração da província do Grão-Pará até 1850**, quando se tornou a província do Amazonas em 5 de setembro.



clique aqui para conhecer o material completo

DICA

ATUALIDADES E REALIDADE DO ESTADO DO PARÁ



POPULAÇÃO DO PARÁ

O QUE PRECISAMOS SABER?

A população paraense apresenta características marcadas pela **grande extensão territorial**, pela concentração urbana em determinadas áreas e pela presença de diferentes grupos sociais, incluindo povos indígenas, quilombolas, ribeirinhos e populações tradicionais.

1️⃣ DISTRIBUIÇÃO POPULACIONAL

A população do Pará está distribuída de forma desigual pelo território.
Os principais fatores que influenciam essa distribuição são:

- Localização dos centros urbanos;
- Oferta de empregos e serviços;
- Atividades econômicas;
- Acesso à infraestrutura e transportes.

A maior **concentração populacional** ocorre na **região metropolitana de Belém** e em importantes polos **urbanos regionais**

2️⃣ CRESCIMENTO DEMOGRÁFICO

O crescimento populacional do Pará esteve relacionado a diferentes processos históricos:

- Ocupação da Amazônia;
- Migrações internas;
- Expansão de atividades econômicas;
- Desenvolvimento de projetos de infraestrutura.

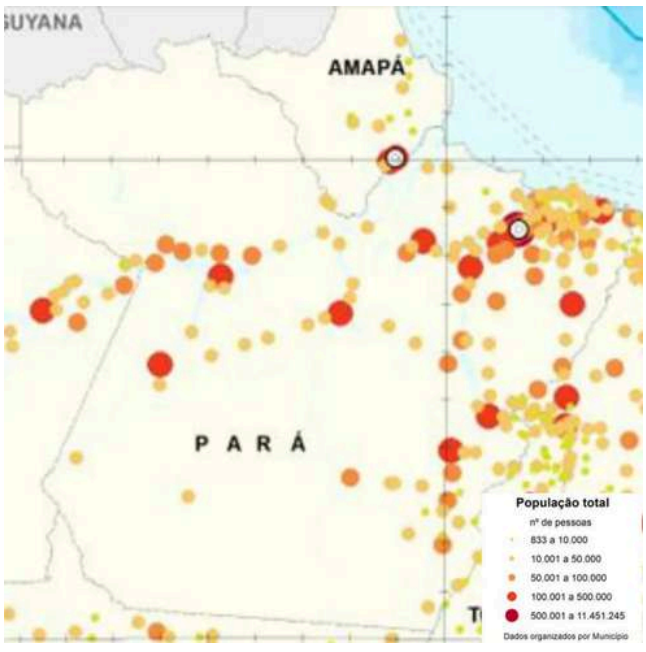
Nas últimas décadas, o **crescimento populacional passou por redução do ritmo**, acompanhando mudanças nacionais como **queda da fecundidade e envelhecimento populacional.**

3️⃣ DINÂMICA MIGRATÓRIA

A dinâmica populacional paraense foi influenciada por movimentos migratórios ligados a:

- Exploração mineral;
- Construção de grandes obras;
- Expansão agropecuária;
- Ocupação de novas áreas.

Regiões como Carajás e áreas próximas a grandes projetos econômicos receberam fluxos migratórios importantes



clique aqui para conhecer o material completo

memoriza.aí

DICA

ATUALIDADES E REALIDADE DO ESTADO DO PARÁ



AGROPECUÁRIA, EXTRATIVISMO, AÇAÍ E OUTRAS ATIVIDADES PRODUTIVAS DO PARÁ

O QUE PRECISAMOS SABER?

A produção paraense reúne **atividades agropecuárias e extrativistas** ligadas às características naturais e econômicas da Amazônia.



1️⃣ AGROPECUÁRIA

Destacam-se:

- Pecuária bovina;
- Agricultura;
- Produção de grãos;
- Cultivos destinados ao mercado regional e nacional.



2️⃣ AÇAÍ

O açaí possui grande importância econômica e cultural no Pará.

A atividade envolve:

- Extrativismo e cultivo;
- Processamento;
- Comercialização;
- Consumo regional e expansão para outros mercados.



3️⃣ EXTRATIVISMO

O extrativismo vegetal permanece importante na economia amazônica.

Entre os produtos estão:

- Açaí;
- Castanhas;
- Madeira;
- Outros produtos florestais não madeireiros.



4️⃣ DIVERSIFICAÇÃO PRODUTIVA

A economia rural paraense também envolve:

- Agricultura familiar;
- Pesca;
- Aquicultura;
- Produção de frutas e outros produtos agrícolas.

LEMBRE-SE:

Açaí = produto econômico + cultural + extrativista do Pará.

🎯 PONTO DE ATENÇÃO

O extrativismo não se limita à madeira. O Pará possui importante produção de **produtos florestais não madeireiros**, com destaque para o açaí.

clique aqui para conhecer o material completo

memoriza.aí

DICA

ATUALIDADES E REALIDADE DO ESTADO DO PARÁ



Os habitantes ribeirinhos do Lago Juruti Velho vivem nas áreas próximas a esse lago na região amazônica, sendo considerados como **populações tradicionais**.

O conflito e as mobilizações das comunidades ribeirinhas do Lago Juruti Velho em relação à empresa ALCOA foram analisados na primeira década do século XXI, no município de Juruti-PA.

- A história da **ocupação no Lago Juruti Velho** remonta ao período colonial, com a fundação da Vila de Muirapinima e suas transformações ao longo do tempo.
- As comunidades enfrentaram **desafios sociais e ambientais**, especialmente contra a ALCOA, resultando na criação da **Associação das Comunidades da Região da Gleba Juruti Velho** (ACORJUVE).
- A resistência pacífica contra a mineradora se intensificou ao longo do tempo, levando à **ocupação da área de lavra e canteiros de obra em 2009**.

O movimento adotou uma **abordagem não violenta**, buscando apoio legal e político para lidar com a ALCOA e garantir a **demarcação coletiva do Assentamento Agroextrativista de Juruti Velho**.

A resistência em Juruti evoluiu ao longo dos anos, **unindo-se a outros movimentos antimineração e exigindo o cumprimento de acordos e compensações**.





clique aqui para conhecer o material completo

DICA

CONECTIVOS LÓGICOS II



CONECTIVO "OU" (DISJUNÇÃO INCLUSIVA)

A disjunção é uma operação lógica em que **a proposição composta é verdadeira se pelo menos uma das proposições simples que a compõem for verdadeira**. Ela só será falsa se ambas as proposições simples forem falsas.

Portanto, na disjunção, **o valor lógico predominante é o verdadeiro**, pois **ela será verdadeira em todos os casos**, exceto quando ambas as proposições simples forem falsas.

EXEMPLO:

No caso da sentença "Estudar é necessário ou ser nomeado é uma glória", **essa proposição composta só será falsa se ambas as proposições simples que a compõem forem falsas:**

- "Estudar é necessário" (Falsa)
- "Ser nomeado é uma glória" (Falsa)

Nesse cenário, ambas as condições são falsas, e, portanto, a sentença composta "Estudar é necessário ou ser nomeado é uma glória" será falsa.

Em todos os outros casos, ou seja, quando pelo menos uma das proposições simples for verdadeira, a sentença composta será verdadeira. Portanto, **a sentença composta reflete a ideia de que apenas uma das condições precisa ser verdadeira para que a sentença seja verdadeira.**



TABELA VERDADE DA DISJUNÇÃO "OU"

SERÁ **VERDADEIRA** QUANDO **PELO MENOS UMA DAS PROPOSIÇÕES FOR VERDADEIRA**

p	q	p v q
V	V	V
V	F	V
F	V	V
F	F	F

clique aqui para conhecer o material completo

memoriza.aí

DICA

DIAGRAMAS LÓGICOS III

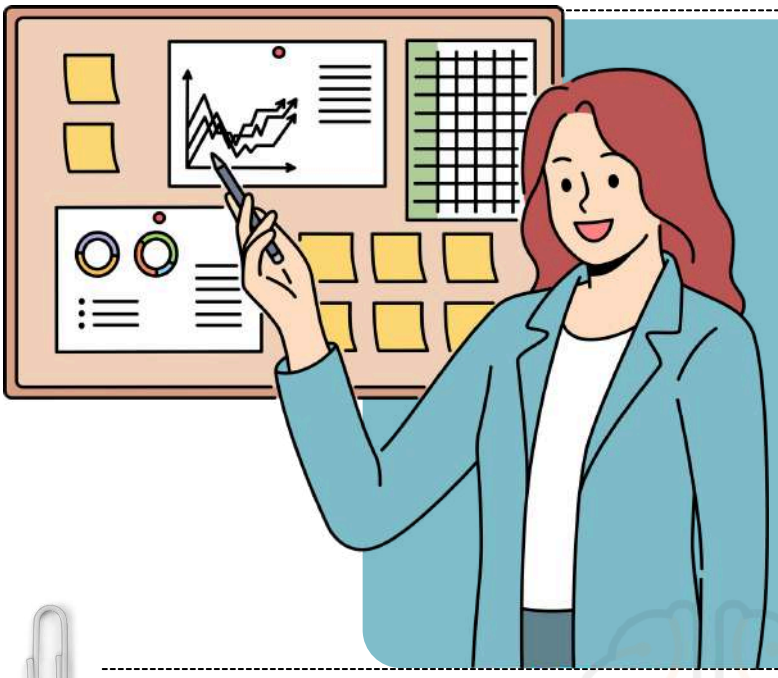


DIAGRAMA DE VENN-EULER II

na prática

EXEMPLO NA PRÁTICA

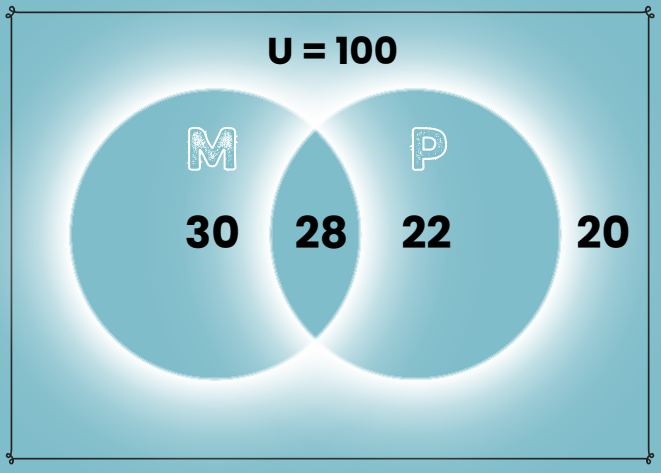
Suponha que foi feita uma pesquisa com 100 pessoas. Dessas pessoas:

- **22** gostam apenas de Português;
- **30** gostam apenas de Matemática;
- **28** gostam tanto de Matemática como Português;
- **20** pessoas não gostam de nenhuma das duas matérias.

Para representar essa situação usando um diagrama de Venn-Euler, primeiro, vamos identificar os conjuntos envolvidos:

- **M**: Conjunto das pessoas que gostam de Matemática.
- **P**: Conjunto das pessoas que gostam de Português.

Agora, podemos usar as informações fornecidas para preencher o diagrama de Venn-Euler:



- **"50 pessoas gostam de Português":** Isso significa que temos 50 pessoas no conjunto P (Português);
- **"58 pessoas gostam de Matemática":** Isso significa que temos 58 pessoas no conjunto M (Matemática).

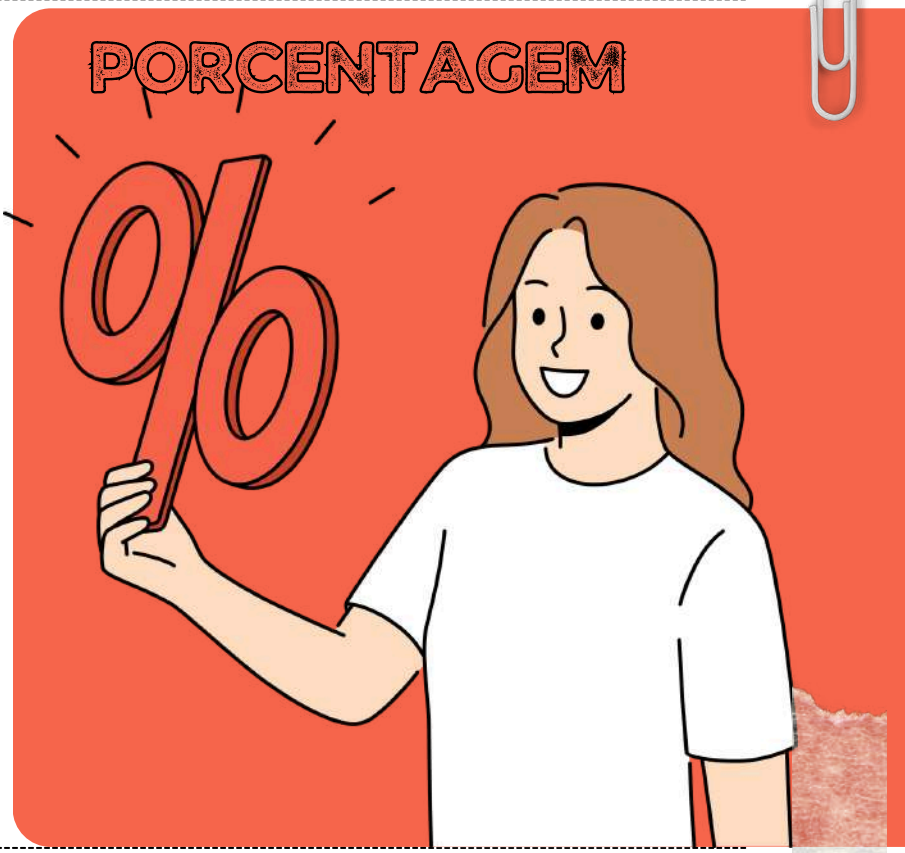
clique aqui para conhecer o material completo

DICA

MATEMÁTICA BÁSICA

A porcentagem é uma maneira comum de expressar **uma proporção ou fração em relação a 100.**

O símbolo de porcentagem (%) é usado para representar uma quantidade como uma fração de 100. **Por exemplo, 25% significa "25 em cada 100."**



LEMBRE-SE!

50 % é a **metade** de qualquer valor!

TAXA PERCENTUAL

$\frac{1}{100}$ = 0,01 = **1%** $\frac{23}{100}$ = 0,23 = **23%** $\frac{25}{100}$ = 0,25 = **25%**

COMO FAZEMOS ESSE CÁLCULO?

32 % DE 200 = $\frac{32}{100}$ **. 200 → 6400 / 100 = 64**

PORCENTAGEM DE AUMENTO E DESCONTO

Aumento 20% de R$ 500,00

500 = 100%
100% + 20% = 120% = 1,2
1,2 X 500 = **R$ 600,00**



Desconto 20% de R$ 500,00

500 = 100%
100% - 20% = 80% = 0,8
0,8 X 500 = **R$ 400,00**

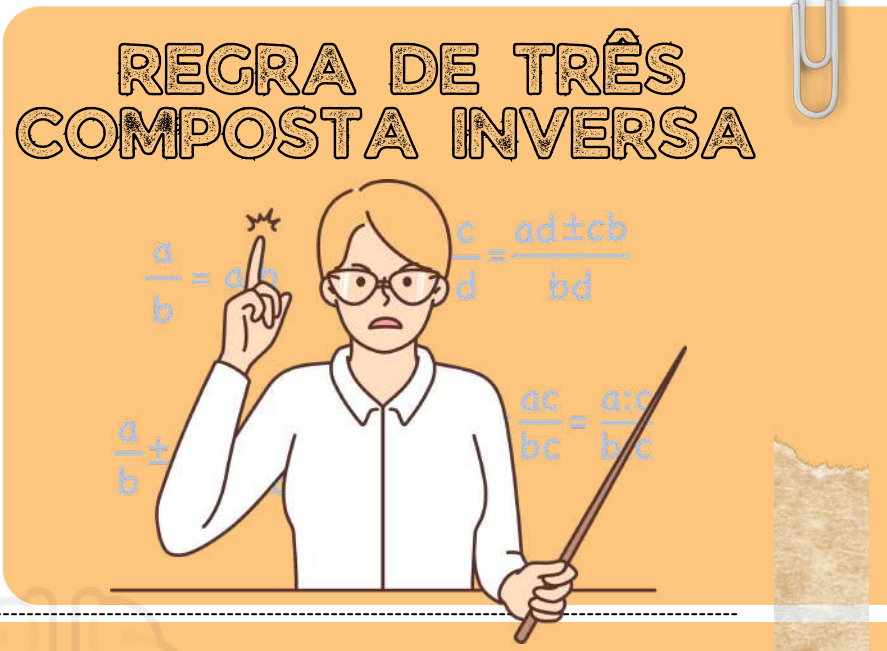
faça anotações aqui

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

MATEMÁTICA BÁSICA IV

Na regra de três composta inversa, **algumas grandezas são diretamente proporcionais, enquanto outras são inversamente proporcionais**. Isso significa que, **à medida que uma aumenta, a outra diminui**, e vice-versa.



Julgue o item que se segue, relativo a proporcionalidade, porcentagem e juros.

Considere que uma creche com 250 crianças tenha um estoque de alimentos suficiente para fornecer 4 refeições por dia para cada criança durante 18 dias. Nesse caso, se o número de crianças aumentar para 300 e a quantidade de refeições for reduzida para 3 por dia, então o mesmo estoque de alimentos durará 20 dias.

Gabarito: Certo

COMO FAZEMOS ESSE CÁLCULO?

1 Passo 1 — Calcular o consumo total do estoque original

Temos:

- 250 crianças
- 4 refeições por dia
- 18 dias

O consumo total (em "**refeições**") será: 250 x 4 x 18

Vamos calcular:

1. 250 × 4 = 1.000
2. 1.000 × 18 = 18.000

- O estoque disponível é equivalente a 18.000 refeições.

2 Passo 2 — Verificar quantos dias duraria para 300 crianças consumindo 3 refeições/dia

Nova situação:

- 300 crianças
- 3 refeições por dia
- duração = x dias

O consumo diário será: 300×3=900 refeições por dia

Agora usamos o estoque total: $\frac{18.000}{900} = 20$

- O estoque duraria **20 dias.**

memoriza.aí

clique aqui para conhecer o material completo

CONHECIMENTOS GERAIS (PROFESSOR CLASSE I E ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO)

memoriza.ai

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB – LEI Nº 9.394/1996)



DEVER DO ESTADO COM A EDUCAÇÃO ESCOLAR PÚBLICA

O que o Estado precisa garantir de forma obrigatória e gratuita?
A LDB é clara: dos 4 aos 17 anos, o acesso à escola é um direito garantido por lei!

I – EDUCAÇÃO BÁSICA OBRIGATÓRIA E GRATUITA (4 A 17 ANOS)

A organização é dividida em:

04

Pré-escola (a partir dos 4 anos)
A organização é dividida em:

Ensino Fundamental
(9 anos, **obrigatório**!)

Ensino Médio
(etapa final da básica)

17

🎯 **CAI MUITO EM PROVA!:** A **OBRIGATORIEDADE** DA **MATRÍCULA** COMEÇA AOS **4 ANOS.**

II – EDUCAÇÃO INFANTIL GRATUITA ATÉ OS 5 ANOS

➡️ Mesmo antes da obrigatoriedade, o Estado **deve oferecer vaga para creche (0 A 3 ANOS) E PRÉ-ESCOLA (4 A 5 ANOS).**

III – ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

Para alunos com:



Deficiência

Transtornos globais do desenvolvimento,

Altas habilidades ou superdotação.

📍 DEVE SER **GRATUITO**, **TRANSVERSAL** (EM TODOS OS NÍVEIS) E PREFERENCIALMENTE NA **REDE REGULAR DE ENSINO.**

Exemplo de transversalidade: o aluno está matriculado no ensino comum e recebe AEE como suporte complementar.

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB – LEI Nº 9.394/1996)



ENSINO FUNDAMENTAL

É OBRIGATÓRIO, COM DURAÇÃO DE 9 ANOS, A PARTIR DOS 6 ANOS DE IDADE.

📌 **Objetivo central:** formação básica do cidadão.

🧠 **Aprender a aprender:** leitura, escrita e cálculo (I);

🌎 Compreensão do **meio natural, político, tecnológico e dos valores sociais** (II);

🤝 Fortalecer **vínculos sociais e familiares** (IV);

📚 Ciclos e **progressão continuada** são permitidos, mas com avaliação (parágrafos 1º e 2º);

📌 **Presencial e em português**, exceto para **comunidades indígenas;**

🧒 Direitos da **criança e do adolescente** no currículo (Lei nº 8.069/90);

ESTUDO DE **SÍMBOLOS NACIONAIS** COMO TEMA TRANSVERSAL.

🎯 **Dicas de prova:**
a palavra-chave desse artigo é **"formação básica do cidadão"**. Atente-se para os parágrafos – muitos concursos cobram o § 3º (língua portuguesa), o § 5º (ECA no currículo) e o § 6º (símbolos nacionais).

⛪ ART. 33 – ENSINO RELIGIOSO

- Faz parte da formação básica, mas a matrícula é facultativa.
- Vedado o proselitismo (imposição religiosa).
- Os conteúdos são definidos com escuta de entidades religiosas e normas locais.

🎯**Dica de prova:** lembre-se da palavra-chave: facultativo. Cai muito a vedação ao proselitismo.

🕒 ART. 34 – JORNADA ESCOLAR

- Mínimo de **4 horas diárias**, com expansão progressiva para tempo integral.
- **Excetuam-se** o **ensino noturno e formas alternativas.**

clique aqui para conhecer o material completo



DICA

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP)

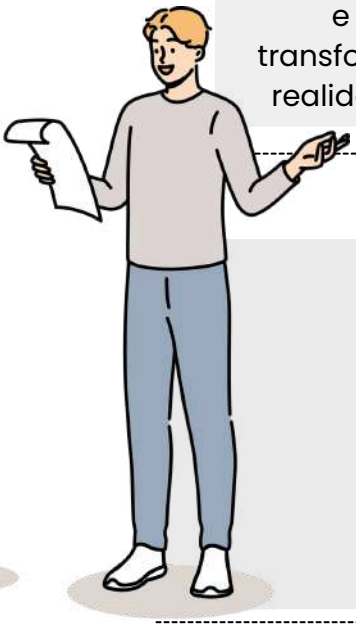
PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP)

O **Projeto Político-Pedagógico** é o **documento que expressa a identidade da escola**, ou seja, quem ela é, o que pretende **formar**, como pretende **ensinar** e **por quê.**

Político: porque reflete um compromisso com a formação cidadã e com a transformação da realidade social.

Pedagógico: porque organiza o processo de ensino-aprendizagem com base em concepções pedagógicas.

Coletivo: é construído por toda a comunidade escolar – professores, direção, alunos, pais e funcionários.



Por que o PPP é importante?

✅Garante **coerência** entre o que a escola diz (teoria) e o que faz (prática).
✅Define **valores, objetivos e metas claras,** alinhadas ao contexto social e às diretrizes educacionais.
✅Fortalece a **identidade institucional** e a **autonomia da escola**.
✅ Estimula a **participação democrática** e o **senso de pertencimento da comunidade.**
✅Direciona as **ações pedagógicas**, **administrativas** e **avaliativas**.

🎯 **Dicas de prova:**

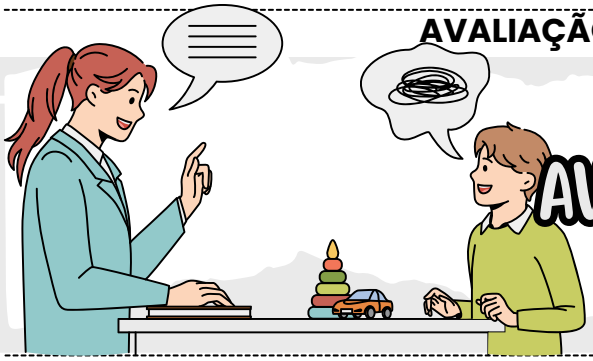
Atenção: documentos que se confundem com o PPP (mas não são!)

- O **PPP define o projeto educacional** da escola **como um todo** – sua missão, visão, valores e estratégias.
- O **Regimento Escolar** organiza as normas de funcionamento, direitos e deveres da comunidade escolar.
- O **Plano de Ensino** é o planejamento do professor para um componente curricular específico ao longo do ano.
- O **Plano de Aula** é o roteiro de uma aula específica, com objetivos, conteúdos e metodologias.

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL



É um **instrumento pedagógico** essencial que permite acompanhar o desenvolvimento do aluno, identificar dificuldades, reorientar práticas docentes e promover uma aprendizagem mais significativa.

Principais tipos de avaliação:

Formativa 🧩
Realizada durante o processo de aprendizagem.

Tem como foco acompanhar e ajustar rotas. Permite intervenções pedagógicas em tempo hábil.

Diagnóstica 🩺
Aplicada no início do processo ou de um novo conteúdo.

Serve para identificar o que o aluno já sabe, seus conhecimentos prévios e possíveis lacunas.

Autoavaliação 🤔
O aluno reflete sobre o próprio desempenho.

Estimula o protagonismo, a responsabilidade e o pensamento crítico.

Somativa 🎯
Ocorre no final de uma etapa, unidade ou ciclo.

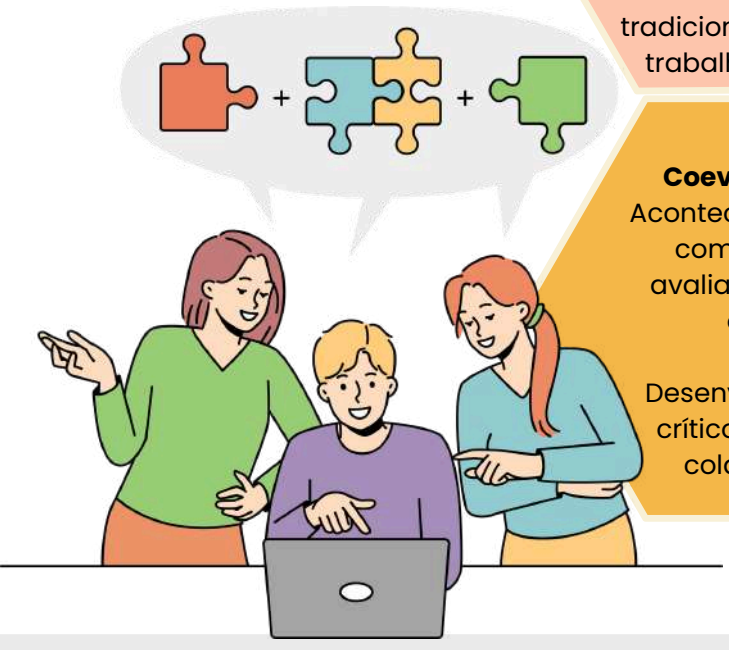
Tem como foco mensurar resultados, geralmente com instrumentos mais tradicionais (provas, trabalhos finais).

Heteroavaliação 👩‍🏫
Feita por alguém que observa e analisa o desempenho do aluno (geralmente o professor).

Auxilia na compreensão dos avanços e dificuldades.

Coevaluativa 🤝
Acontece entre pares, com os alunos avaliando uns aos outros.

Desenvolve o senso crítico, empatia e colaboração.



clique aqui para conhecer o material completo

DICA

AVALIAÇÃO MEDIADA POR TECNOLOGIAS DIGITAIS



USO DE FORMULÁRIOS, RUBRICAS DIGITAIS, FEEDBACK ONLINE E AVALIAÇÃO FORMATIVA COM APOIO TECNOLÓGICO.



CONCEITO GERAL

O uso de tecnologias na avaliação permite **monitorar o processo de aprendizagem, registrar evidências e reorientar práticas pedagógicas**, indo além da avaliação meramente classificatória.

COMO A TECNOLOGIA APOIA A AVALIAÇÃO?

✔️ **FORMULÁRIOS DIGITAIS**
- Questionários on-line
- Autoavaliação e diagnóstico
- Coleta rápida de dados

✔️ **RUBRICAS DIGITAIS**
- Critérios claros e objetivos
- Transparência na avaliação
- Padronização e justiça avaliativa

✔️ **FEEDBACK ON-LINE**
- Comentários individualizados
- Devolutivas rápidas
- Orientação para melhoria

✔️ **AVALIAÇÃO FORMATIVA**
- Acompanhamento contínuo
- Identificação de dificuldades
- Ajuste das estratégias de ensino

❌ ERROS FREQUENTES

🚫 Associar tecnologia apenas a provas objetivas on-line

🚫 Ignorar o feedback como parte da avaliação

🚫 Confundir avaliação formativa com avaliação somativa



ATENÇÃO!

❗ Tecnologia não é só automatização

➡ A banca enfatiza o caráter pedagógico da avaliação, não apenas a correção automática.

❗ Avaliar é processo, não só resultado

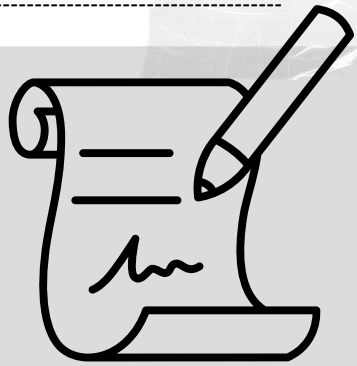
➡ Avaliação mediada por tecnologia = formativa e diagnóstica, principalmente.

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

PROTEÇÃO DE DADOS, ÉTICA DIGITAL E SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO

DESTAQUE PARA LGPD, USO RESPONSÁVEL DE DADOS, PRIVACIDADE E SEGURANÇA NO CONTEXTO ESCOLAR.



CONCEITO

Referem-se ao uso **responsável, legal e seguro das informações no ambiente escola**r, garantindo privacidade, integridade e confidencialidade dos dados de estudantes, famílias e profissionais, conforme a LGPD.

🎯 PONTOS-CHAVE NO CONTEXTO ESCOLAR

- **Tratamento adequado** de dados pessoais e sensíveis
- Respeito à **privacidade** de estudantes e famílias
- **Uso ético** das informações digitais
- Prevenção de vazamentos e **acessos indevidos**
- **Responsabilidade institucional** no uso de tecnologias

⚠ LIMITAÇÃO IMPORTANTE

O uso indevido de dados pode gerar responsabilidade *administrativa, civil e ética.*

🟦 LGPD NA EDUCAÇÃO (LEI Nº 13.709/2018)

- Define regras para coleta, uso, armazenamento e compartilhamento de dados
- Exige finalidade legítima e necessidade pedagógica
- Garante direitos ao titular dos dados
- Impõe deveres à escola e aos profissionais da educação

❌ ERROS COMUNS

- COMPARTILHAR DADOS OU IMAGENS SEM AUTORIZAÇÃO
- USAR PLATAFORMAS SEM CRITÉRIOS DE SEGURANÇA
- IGNORAR A LGPD NO CONTEXTO EDUCACIONAL
- CONFUNDIR ACESSO PEDAGÓGICO COM EXPOSIÇÃO INDEVIDA

clique aqui para conhecer o material completo

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS ASSISTENTE DE GESTÃO GOVERNAMENTAL E EDUCACIONAL

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

NOÇÕES DE ATENDIMENTO NO SERVIÇO PÚBLICO



POSTURA DO ATENDENTE

A **postura profissional** do atendente **representa a imagem da instituição pública diante da sociedade.**

No atendimento ao público, espera-se que o servidor apresente conduta **ética, profissional e respeitosa**, demonstrando comprometimento com a qualidade do serviço prestado.

Entre as **principais atitudes** esperadas estão:



- ✔ **cordialidade** no atendimento
- ✔ **paciência** diante de dúvidas ou dificuldades do cidadão
- ✔ respeito às diferenças **sociais**, **culturais** e **individuais**
- ✔ **responsabilidade** ao fornecer informações
- ✔ **comprometimento** com a **solução das demandas**





Um bom atendente também deve **desenvolver habilidades** como:

- **empatia**
- **escuta ativa**
- **controle emocional**
- **comunicação clara**

⚠️ **O que a banca costuma cobrar:**

O servidor **não deve demonstrar irritação, impaciência ou desinteresse**, mesmo diante de situações difíceis.

Atitudes inadequadas incluem:

❌ discutir com o cidadão
❌ ironizar reclamações
❌ tratar o usuário com indiferença
❌ ignorar dúvidas ou solicitações

O cidadão deve ser tratado com respeito, dignidade e atenção, pois ele é o destinatário final do serviço público.

clique aqui para conhecer o material completo

memoriza.aí

DICA

ADMINISTRAÇÃO DE MATERIAIS I

ADMINISTRAÇÃO DE MATERIAIS



VISÃO GERAL

A administração de materiais é uma área da administração que visa **maximizar a utilização de recursos e minimizar os custos associados a eles.**

Seu objetivo é **suprir a organização com os materiais necessários para suas atividades, com vista a garantir a eficácia da gestão logística** da empresa.

RECURSOS MATERIAIS E PATRIMÔNIO

O termo "recursos materiais" refere-se aos **aspectos físicos e materiais que a organização utiliza para produzir,** enquanto o **patrimônio diz respeito aos bens permanentes da empresa.**

FUNÇÕES DA ADMINISTRAÇÃO DE MATERIAIS

Ballou define que a Administração de Materiais tem como objetivo **prover material correto, no local de operação certo, no instante correto e em condição utilizável ao menor custo possível.** Já Chiavenato destaca que **a Administração de Materiais envolve todos os fluxos de materiais na empresa.** A classificação de materiais é um processo importante e deve ser abrangente, flexível e prática para garantir eficiência na gestão de materiais.

- **Abrangência** → Série de características físicas, financeiras, contábeis etc
- **Praticidade** → Ausência de procedimentos complexos, pautado na simplicidade e objetividade
- **Flexibilidade** → Permitir interfaces entre os diversos tipos de classificação

clique aqui para conhecer o material completo

memoriza.aí

DICA

GESTÃO DE DOCUMENTOS VIII

ARQUIVAMENTO



O arquivamento é o **ato de colocar os documentos em seu local apropriado dentro do sistema de arquivos**. Envolve a atribuição de um **local físico ou virtual** para cada documento, de acordo com sua classificação e critérios estabelecidos.

EXISTEM DIFERENTES MÉTODOS DE ARQUIVAMENTO, COMO:



- **Arquivamento em ordem alfabética:** Os documentos são **organizados de acordo com a ordem alfabética do nome do assunto, título ou nome do autor**. Isso facilita a localização dos documentos quando se conhece a informação relacionada.



- **Arquivamento por numeração:** Os documentos **recebem um número único de identificação e são organizados em ordem numérica crescente**. Essa abordagem permite uma localização mais rápida, especialmente quando se conhece o número do documento.

- **Arquivamento por assunto:** Os documentos são **agrupados e arquivados de acordo com o assunto principal abordado**. Cada assunto recebe uma pasta ou etiqueta específica e os documentos relacionados são colocados nela. Essa abordagem facilita a busca e recuperação de documentos relacionados a um determinado assunto.

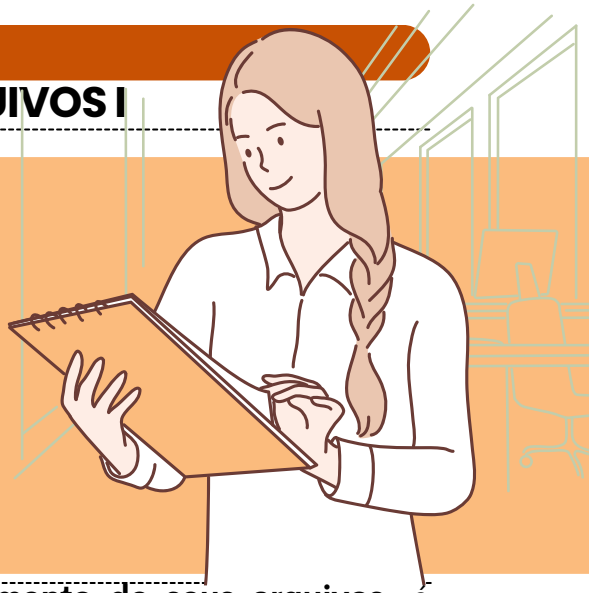




clique aqui para conhecer o material completo

DICA

CLASSIFICAÇÃO DOS ARQUIVOS I



CLASSIFICAÇÃO QUANTO AOS ESTÁGIOS DE EVOLUÇÃO DOS DOCUMENTOS

Para **facilitar a localização, recuperação e gerenciamento de seus arquivos**, é fundamental adotar uma estratégia de classificação.

Esse processo consiste em **organizar suas informações em categorias específicas com base em critérios relevantes**. Existem diversas abordagens para classificar arquivos, e a escolha exata dependerá do contexto e das necessidades específicas de organização.

CLASSIFICAÇÃO DOS ESTÁGIOS DE EVOLUÇÃO DOS DOCUMENTOS

Os documentos passam por **diferentes estágios ao longo do seu ciclo de vida** e sua classificação baseada nesses estágios ajuda a determinar onde eles devem ser armazenados e gerenciados.



DOCUMENTOS CORRENTES
são **facilmente acessíveis** e são mantidos em **escritórios ou departamentos.**

DOCUMENTOS INTERMEDIÁRIOS
são transferidos para uma **área de armazenamento intermediário e o acesso é controlado.**





DOCUMENTOS PERMANENTES OU HISTÓRICOS
são mantidos em **arquivos permanentes ou históricos**, e o **acesso é restrito.**

DOCUMENTOS SEM VALOR ADMINISTRATIVO, LEGAL OU HISTÓRICO
são e**liminados de acordo com políticas e regulamentos, com procedimentos específicos para a destruição segura** de documentos confidenciais.

clique aqui para conhecer o material completo



DICA

REDAÇÃO OFICIAL

CARACTERÍSTICAS

Segundo o **Manual de Redação Oficial da Presidência da República - MROPR,** a redação oficial é o jeito que o governo tem de escrever **documentos** e se **conectar** com a galera.

E COMO ISSO DEVE SER FEITO?

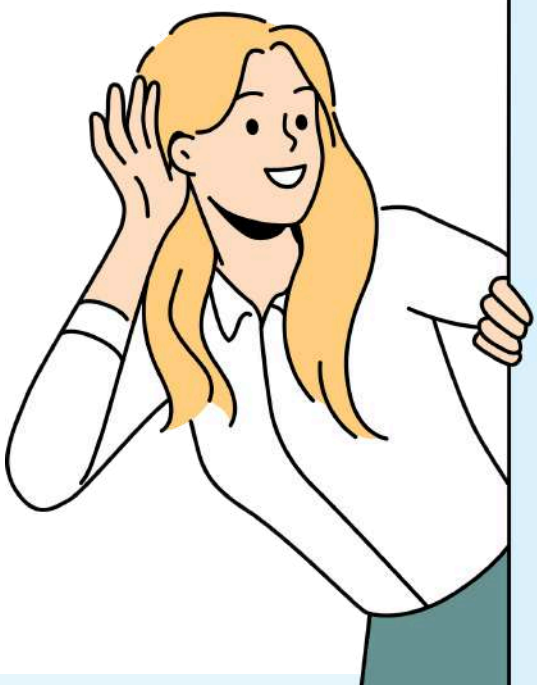
Essa escrita precisa ser **clara** como água, **objetiva** e **bem concisa**, seguindo as regras do **português**! E não esqueçamos: tem que ser **impessoal** e **formal**, seguindo os padrões que já estão na moda. Esses requisitos são super importantes, nascidos do artigo 37 da Constituição, que diz que a administração pública deve respeitar os princípios da l**egalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência**. Como a **publicidade** e a **impessoalidade** são estrelas brilhantes nesse show, é óbvio que devem guiar a escrita dos documentos e comunicados oficiais!

Os atributos da Redação Oficial são um dos temas mais cobrados nos concursos, uma vez que relaciona-se com os princípios explícitos da Administração Pública.

POR ISSO, ANOTE ESSE **MNEMÔNICO: C – O – C – C - I – F – U** (ISSO VAI TE SALVAR NA HORA DA PROVA).



C• CLAREZA E PRECISÃO
O •OBEJTIVIDADE
C •CONCISÃO
C •COESÃO E COERÊNCIA
I •IMPESSOALIDADE
F •FORMALIDADE E PADRONIZAÇÃO
U •USO DA NORMA PADRÃO



clique aqui para conhecer o material completo

memoriza.aí

DICA

FUNDAMENTOS DA ORGANIZAÇÃO BUROCRÁTICA, TEORIAS CLÁSSICAS



ORGANIZAÇÃO LINEAR

A Organização Linear é um tipo de estrutura organizacional muito comum nas empresas pequenas ou familiares, onde existe uma **hierarquia** bem clara e cada pessoa responde a um único chefe.



como funciona?

Pense em uma pirâmide: no topo, está o diretor. Abaixo dele, alguns gerentes. Depois, os supervisores. E por fim, os colaboradores da operação.

Cada nível dá **ordens** para o nível abaixo e presta contas ao nível acima. Essa é a essência da autoridade linear: uma linha direta de comando.

📌**CARACTERÍSTICAS PRINCIPAIS:**

- **Autoridade única:** cada funcionário só recebe ordens de um chefe direto (princípio da unidade de comando).
- **Hierarquia rígida:** os cargos são organizados de forma vertical e clara.
- **Comunicação formal:** só se comunica de cima para baixo ou de baixo para cima, sem "pular" níveis.
- **Centralização:** as decisões mais importantes ficam concentradas no topo da pirâmide.

EXEMPLO PRÁTICO:

- Imagine uma padaria de bairro com 10 funcionários. O dono dá ordens ao gerente. O gerente orienta os padeiros, os balconistas e o pessoal da limpeza.
- Ninguém faz nada sem falar com seu superior direto. Tudo passa por um único canal de comando.

✅ **VANTAGENS:**

- Clareza na chefia e nas ordens: todo mundo sabe quem manda e quem obedece.
- Disciplina e controle são mais fáceis.
- É simples de entender e aplicar, principalmente em pequenas empresas.

❌ **DESVANTAGENS:**

- Pouca flexibilidade: se o chefe estiver ausente, ninguém sabe o que fazer.
- Sobrecarga do gestor: ele precisa decidir tudo, mesmo sem ser especialista em todas as áreas.
- Dificuldade de inovação: tudo depende do topo; os funcionários raramente opinam.

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA III

XIX - somente por lei específica poderá ser criada autarquia e autorizada a instituição de empresa pública, de sociedade de economia mista e de fundação, cabendo à lei complementar, neste último caso, definir as áreas de sua atuação;



INSS

exemplos de **autarquias**

BANCO CENTRAL, INSS, INCRA

regime jurídico
de contratação é **estatutário**

AUTARQUIAS

Você sabe o que é?

A criação de autarquias deve ocorrer **mediante a promulgação de uma legislação dedicada**, uma vez que tais organizações **constituem pessoas jurídicas de direito público, sem fins lucrativos** e **se** dedicam à execução de funções próprias do Estado.

Lembre-se elas não tem poder legislativo.

IBGE

exemplos de **fundações públicas**

FUNAI, FUNASA, HEMOCENTRO

regime jurídico
de contratação é **estatutário**

FUNDAÇÕES PÚBLICAS

Você sabe o que é?

As fundações públicas podem ser **estabelecidas por meio de lei ou receber a autorização legal para sua formação**. Quando criadas diretamente por lei, adquirem a natureza jurídica de entidades públicas, assemelhando-se a autarquias (sendo então chamadas de fundações autárquicas).

Quando autorizada sua criação por lei, **assumem a natureza jurídica de entidades privadas de direito público.** Independentemente do cenário, a definição dos campos em que essas fundações atuarão é uma responsabilidade reservada à legislação complementar. Exercem atividades de interesse social, tais como: educação, cultura e também não pode ter fins lucrativos.

clique aqui para conhecer o material completo

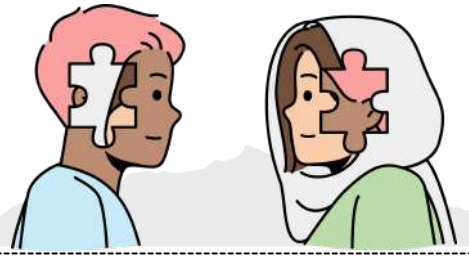
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO

memoriza.ai

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS (ERER) E DE GÊNERO



HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Implementar a ERER implica **revisar conteúdos, metodologias e materiais** para **reconhecer contribuições africanas** nas artes, ciências, tecnologia, política e religiosidades de matriz africana, sem folclorizar.

➡️ **Observações de prova:** cobrança de **interdisciplinaridade**, sequências didáticas por áreas, uso de fontes históricas e produção cultural contemporânea.

👩‍🏫 **EXEMPLOS DE PROVA**

1. **Planejamento interdisciplinar:** Língua Portuguesa (literatura negra), História (África pré-colonial), Artes (estéticas negras), Ciências (saberes e tecnologias).
2. **Identificar práticas inadequadas:** exotização, "dia temático" sem continuidade, ausência de autores negros.
3. **Reconhecer indicadores de implementação:** revisão de acervo da biblioteca, parcerias com a comunidade, formação continuada.

✨ DICA DE OURO

Sequência didática 4E:

Explorar fontes → **E**studar contextos → **E**xperimentar linguagens → **E**xpressar sínteses (debate, produção autoral).



🧠 **MNEMÔNICO PARA MEMORIZAÇÃO:**

N-E-G-R-O

- **N**arrativas plurais
- **E**ducação antirracista
- **G**arantia de direitos
- **R**espeito
- **O**rgulho identitário.

clique aqui para conhecer o material completo

memoriza.aí

DICA



EDUCAÇÃO INFANTIL

BRINCAR COMO EIXO ESTRUTURANTE

Na Educação Infantil, o **brincar é eixo estruturante do currículo**, sendo forma **privilegiada** de **expressão**, **aprendizagem**, **interação** e **desenvolvimento integral** da criança.

O brincar deve estar **intencionalmente planejado**, **articulado ao tempo, ao espaço e às interações**, respeitando os **interesses e ritmos infantis.**

➡️ **Observação de prova:** Em concursos, o brincar não é visto como **recreação** ou **tempo livre,** mas como **prática pedagógica essencial**, conforme BNCC e DCNEI.

👩‍🏫 EXEMPLOS DE PROVA

1️⃣ Itens que afirmam que o **brincar é linguagem da criança** e **meio de aprendizagem.**

2️⃣ Questões que contrapõem **brincar x ensino** conteudista precoce.

3️⃣ Situações em que o professor **organiza espaços** e **tempos** para favorecer **brincadeiras significativas.**



✨ DICA DE OURO

🧠Traga a teoria para a prática:

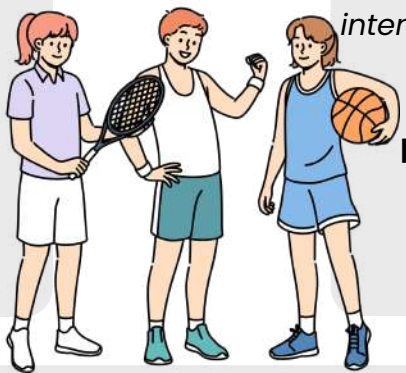
➡️ O brincar deve ser **planejado**, **observado** e **avaliado**, sem perder seu **caráter lúdico** e **espontâneo**.

❓ Pergunta típica

O brincar na Educação Infantil deve ser compreendido como tempo livre sem intencionalidade pedagógica?

➡️ **Resposta: ❌ Não.**
O brincar é intencional, planejado e fundamental para o desenvolvimento integral da criança.





clique aqui para conhecer o material completo

DICA

OBJETIVOS GERAIS DO PNE E

SUA RELAÇÃO COM O ART. 214 DA CONSTITUIÇÃO FEDERAL



O QUE PRECISAMOS SABER?

O **Plano Nacional de Educação (PNE)** concretiza o disposto no **art. 214 da Constituição Federal**, que determina a elaboração de um plano nacional de educação, de **duração decenal**, voltado à **articulação do sistema nacional de educação** e ao desenvolvimento do ensino. A **Lei nº 15.388/2026** estabelece **objetivos gerais** que orientam as políticas educacionais brasileiras durante sua vigência. A banca cobra frequentemente a relação entre o PNE e a Constituição Federal.

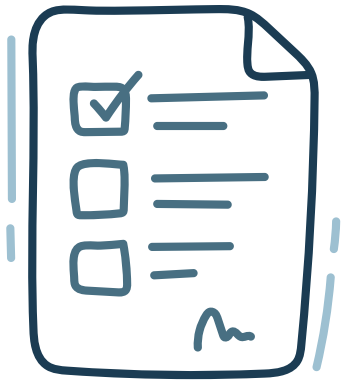
Os **objetivos do PNE** buscam assegurar o **direito à educação**, elevar a **qualidade do ensino**, promover a **equidade**, reduzir **desigualdades**, fortalecer a **gestão democrática** e garantir a **formação integral** dos estudantes. Esses objetivos concretizam os **princípios constitucionais** previstos no **art. 214 da Constituição Federal**. A banca costuma explorar essa vinculação.

O PNE orienta o **planejamento das políticas educacionais** em âmbito nacional, estabelecendo **metas e estratégias** para a atuação articulada da **União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios**. A banca frequentemente cobra essa finalidade.



O Plano busca assegurar o **acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão** das etapas da **educação básica e superior**, promovendo **educação de qualidade** para todos. A banca costuma relacionar esse objetivo ao **direito fundamental à educação**.

Entre os objetivos do PNE estão a melhoria dos **indicadores educacionais**, a redução das **desigualdades** e a promoção da **inclusão**, garantindo **oportunidades educacionais** compatíveis com as necessidades dos diferentes grupos sociais. A banca frequentemente explora esses conceitos.



O **art. 214 da Constituição Federal** determina que o **Plano Nacional de Educação** seja elaborado por lei, com **duração decenal**, visando articular o **sistema nacional de educação** e orientar as ações dos **entes federativos** para o desenvolvimento do ensino. A banca costuma cobrar essa previsão constitucional.

O PNE busca fortalecer a **educação como política de Estado**, promovendo **planejamento de longo prazo**, **monitoramento das metas** e **melhoria contínua** da qualidade da educação brasileira. A banca frequentemente destaca esse objetivo.

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO:



FORMAÇÃO, CARREIRA E CONDIÇÕES DE TRABALHO

A **Lei nº 15.388/2026** estabelece a **valorização dos profissionais da educação** como uma das diretrizes centrais do **Plano Nacional de Educação**. O PNE busca assegurar **formação inicial e continuada**, **planos de carreira**, **remuneração adequada** e **condições dignas de trabalho**, reconhecendo que a qualidade da educação depende da valorização de seus profissionais.

O Plano prevê políticas voltadas à **qualificação dos profissionais da educação**, ao fortalecimento das **carreiras** e à melhoria das **condições de trabalho**. Essas ações visam **atrair, formar, desenvolver e manter** profissionais qualificados nos sistemas de ensino, promovendo **qualidade, equidade e aprendizagem**. A banca costuma explorar a relação entre **valorização profissional** e **qualidade educacional**.

O PNE incentiva a **formação adequada** dos profissionais da educação e o **desenvolvimento permanente** de conhecimentos, competências e práticas pedagógicas ao longo da carreira. A banca frequentemente cobra esse objetivo.



O Plano promove o fortalecimento das **carreiras dos profissionais da educação**, valorizando o **desenvolvimento profissional**, a **progressão funcional** e a permanência de profissionais qualificados nos sistemas de ensino. A banca costuma explorar essa finalidade.

A **valorização profissional** envolve políticas de **remuneração**, reconhecimento do **trabalho docente** e incentivo à **permanência de profissionais qualificados** na educação pública. A banca frequentemente relaciona **valorização** e **qualidade da educação**.



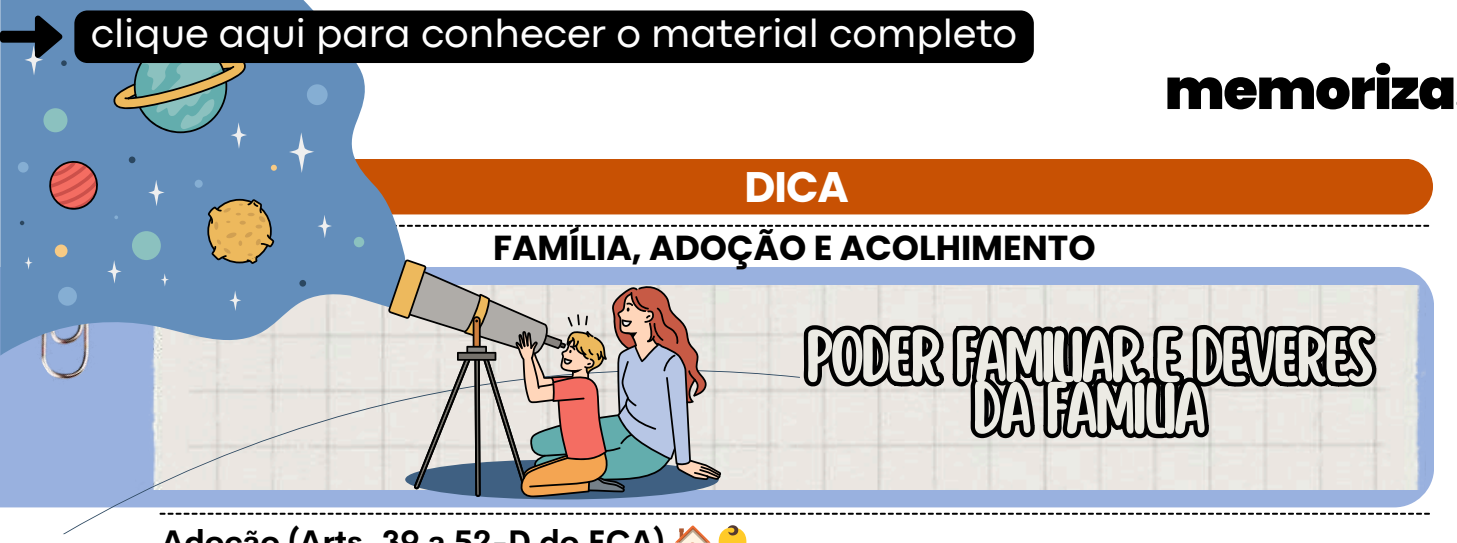
O PNE busca garantir **condições adequadas** para o exercício da atividade educacional, incluindo **ambiente de trabalho**, **infraestrutura**, **apoio pedagógico** e organização do trabalho compatíveis com uma **educação de qualidade**. A banca costuma cobrar esse aspecto.

A **formação, a carreira e as condições de trabalho** dos profissionais da educação influenciam diretamente a **aprendizagem dos estudantes** e a **efetividade das políticas educacionais**. A banca frequentemente destaca essa relação.

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

FAMÍLIA, ADOÇÃO E ACOLHIMENTO



Adoção (Arts. 39 a 52-D do ECA) 🏠👶

A adoção é uma **medida extraordinária** prevista no ECA para **assegurar** que a criança ou **adolescente** tenha **um lar** e **uma família** que possa oferecer amor, cuidados e proteção.

A adoção é o **processo legal** pelo qual uma criança ou adolescente é **integrado** a uma **nova família**, com todos os direitos e deveres da relação familiar.

Para adotar, a pessoa interessada deve atender a alguns **requisitos legais**:

IDADE MÍNIMA:
O adotante deve ter pelo menos **18 anos** e ser superior à idade do adotando por, no **mínimo**, **16 anos**.





CAPACIDADE:
O adotante deve ser **capaz** de **assumir as responsabilidades** da **paternidade/maternidade**.



IDONEIDADE MORAL:
Deve demonstrar que tem **condições** de **criar** e **educar** a criança ou adolescente com dignidade e carinho.

💡 **Processo de Adoção:**

1. **Petição ao Judiciário:** O processo de adoção começa com a petição judicial, onde os pretendentes à adoção formalizam seu desejo de adotar.
2. **Estudo de Caso:** O juiz, com o apoio de um assistente social, realiza uma análise do ambiente familiar e psicológico do adotante, para verificar as condições de adoção.
3. **Sentença de Adoção:** Após a avaliação, o juiz emite uma sentença de adoção, legalizando a adoção e garantindo os direitos civis da criança, como se ela fosse filha biológica.

O ECA **prioriza a adoção nacional**, ou seja, crianças e adolescentes devem ser **adotados**, **preferencialmente**, por familiares dentro do **Brasil**, para manter sua identidade cultural e facilitar o vínculo afetivo.

clique aqui para conhecer o material completo

memoriza.aí



DICA

CRIMES DO ECA E COMPETÊNCIAS E RESPONSABILIDADES



CRIMES DO ECA

Competências e Responsabilidades 🏛️

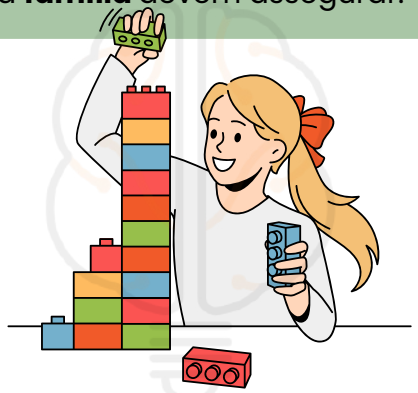
O ECA define que a **proteção dos direitos das crianças** e **adolescentes** é um **dever coletivo**, ou seja, envolve **família**, **sociedade** e **Estado**. A família tem um papel primário, mas as responsabilidades são compartilhadas.

O ART. 4º DO ECA DIZ:

- A **prioridade absoluta** dos **direitos da criança** e do **adolescente** deve ser garantida.
- O **Estado**, a **sociedade** e a **família** devem assegurar:



O DIREITO À **SAÚDE**, À **EDUCAÇÃO**, AO **LAZER**, À **CULTURA** E À **CONVIVÊNCIA FAMILIAR**.



GARANTIR A **SOBREVIVÊNCIA** E O **DESENVOLVIMENTO SAUDÁVEL** DE CADA CRIANÇA E ADOLESCENTE.



A **PROTEÇÃO** CONTRA TODA **FORMA DE VIOLÊNCIA** E **EXPLORAÇÃO**.

Atuação do Ministério Público, Defensoria Pública e Judiciário na Garantia de Direitos ⚖️👩‍⚖️

- Esses órgãos têm papel fundamental na proteção e garantia de direitos de crianças e adolescentes.



- **Ministério Público (art. 129, CF):** Atuam em defesa dos direitos da criança, podendo intervir judicialmente e denunciar qualquer violação de direitos.
- **Defensoria Pública (art. 134, CF):** Garantem o direito de defesa de crianças e adolescentes em situações de ameaça aos seus direitos.
- **Judiciário:** O Judiciário é responsável por decidir sobre casos que envolvem abusos, violência e violações dos direitos da criança, aplicando as medidas protetivas.



clique aqui para conhecer o material completo

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS ANALISTA DE SUPORTE EDUCACIONAL – PSICOLOGIA

memoriza.ai

clique aqui para conhecer o material completo

memoriza.aí

DICA

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO NA EQUIPE MULTIPROFISSIONAL

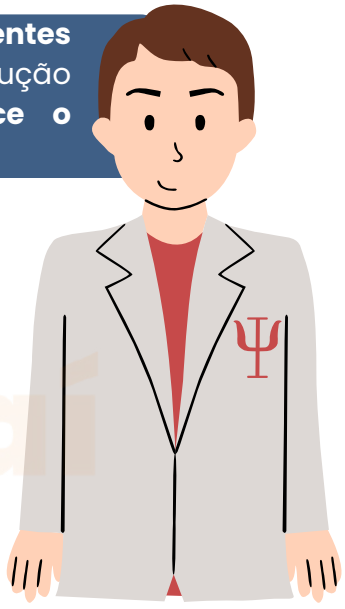


O QUE PRECISAMOS SABER?

A atuação do psicólogo na equipe multiprofissional integra conhecimentos e práticas de diferentes áreas para oferecer cuidado integral, humanizado e centrado no usuário. Cada profissional preserva sua autonomia técnica, mas compartilha responsabilidades na avaliação, no planejamento e na execução do plano terapêutico.

TRABALHO MULTIPROFISSIONAL

O trabalho multiprofissional **envolve a atuação integrada de diferentes categorias**, com respeito às competências específicas e construção compartilhada das decisões. A **interdisciplinaridade fortalece o cuidado integral e a qualidade da assistência em saúde.**



- ☑ **Médico**: diagnóstico e tratamento clínico.
- ☑ **Enfermeiro**: cuidado e acompanhamento contínuo.
- ☑ **Assistente social**: demandas sociais e acesso a direitos.
- ☑ **Fisioterapeuta**: funcionalidade e reabilitação física.
- ☑ **Terapeuta ocupacional**: autonomia nas atividades diárias.
- ☑ **Fonoaudiólogo**: comunicação, fala e deglutição.
- ☑ **Nutricionista**: avaliação e cuidado nutricional.
- ☑ **Farmacêutico**: uso seguro de medicamentos.
- ☑ **Odontólogo**: atenção à saúde bucal.
- ☑ **Agente comunitário**: vínculo com a comunidade e o território.

PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DO PSICÓLOGO NA EQUIPE

O psicólogo contribui para **compreender os aspectos emocionais e psicossociais do adoecimento**, favorecendo a comunicação entre paciente, família e equipe. Também **participa do PTS, das discussões clínicas, das decisões compartilhadas e das ações de humanização**, além de realizar intervenções psicológicas quando indicadas.



NÃO CONFUNDA:



Multiprofissional: diferentes profissionais atuam sobre o mesmo usuário, cada um dentro de sua competência.

Interprofissional: há atuação conjunta, planejamento integrado, troca de saberes e corresponsabilização pelo cuidado.

Interdisciplinaridade: diferentes áreas do conhecimento integram saberes na construção das intervenções.

clique aqui para conhecer o material completo

memoriza.aí

DICA

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ATENÇÃO INTEGRAL AO USUÁRIO DE ÁLCOOL E OUTRAS DROGAS



O QUE PRECISAMOS SABER?

A atenção às pessoas com necessidades decorrentes do uso de álcool e outras drogas integra a Política Nacional de Saúde Mental e a RAPS. O cuidado deve ser integral, humanizado, territorial, interdisciplinar e centrado no usuário, com respeito à autonomia, aos direitos e ao projeto terapêutico singular, conforme a legislação do SUS e as políticas de saúde mental e sobre drogas.

PRINCIPAIS SERVIÇOS ENVOLVIDOS:

- **Atenção Primária**: acolhimento, prevenção e acompanhamento.
- **CAPS e CAPS AD**: cuidado especializado e territorial.
- **Hospitais gerais**: internação quando necessária.
- **Urgência e emergência**: manejo de crises e intoxicações.
- **Atenção domiciliar**: cuidado no ambiente familiar.
- **Assistência social**: suporte às vulnerabilidades sociais.
- **Demais serviços da RAPS**: continuidade e integração do cuidado.



PAPEL DO PSICÓLOGO

O psicólogo atua no **acolhimento, na escuta qualificada e na avaliação das necessidades psicossociais do usuário**. Também realiza intervenções individuais e grupais, psicoeducação, apoio familiar e participa da construção do Projeto Terapêutico Singular, articulando o cuidado com os demais serviços da rede.



REDUÇÃO DE DANOS

A redução de danos busca **diminuir os prejuízos relacionados ao uso de substâncias**, mesmo sem interrupção imediata do consumo. Inclui **orientação em saúde, prevenção de infecções, redução de riscos, fortalecimento do vínculo e ampliação do acesso ao tratamento**, sem incentivar o uso de drogas.

PROJETO TERAPEUTICO SINGULAR (PTS)

- Padrão de consumo: frequência, quantidade e substâncias utilizadas.
- Condição clínica: estado físico e mental do usuário.
- Contexto familiar: vínculos, apoio e conflitos existentes.
- Condições sociais: moradia, renda, trabalho e vulnerabilidades.
- Motivação para mudança: disposição para aderir ao cuidado.



clique aqui para conhecer o material completo

memoriza.aí

DICA

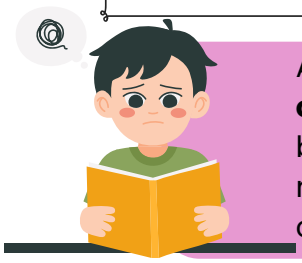
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

URGÊNCIA SUBJETIVA E ACOLHIMENTO EM SITUAÇÕES DE CRISE



O QUE PRECISAMOS SABER?

A urgência subjetiva ocorre quando um acontecimento rompe o equilíbrio psíquico e supera, naquele momento, os recursos habituais de enfrentamento do indivíduo. A pessoa sente dificuldade para esperar, organizar ou atribuir sentido ao que vivencia, necessitando de acolhimento psicológico imediato ou prioritário.



A **URGÊNCIA SUBJETIVA** ocorre quando a pessoa **não consegue sustentar ou elaborar sozinha o sofrimento naquele momento**. A intervenção inicial busca acolher, escutar, identificar o acontecimento desencadeante, reduzir a desorganização, reconhecer apoios e definir a continuidade do cuidado.

MANEJO INICIAL



Receber: apresentar-se, reconhecer a demanda e oferecer um espaço com privacidade, sempre que possível.

Escutar: permitir que o usuário relate o que tornou a situação insuportável naquele momento, sem julgamentos.

Localizar: identificar acontecimentos desencadeantes, perdas, conflitos, ameaças ou rupturas recentes.

Avaliar: investigar riscos de suicídio, autoagressão, agressão, desorientação, intoxicação e falta de suporte.

Organizar: ajudar o usuário a diferenciar os problemas, estabelecer prioridades e visualizar os próximos passos.

Articular: definir retorno, encaminhamento, apoio familiar ou acesso a outro serviço da rede.

ACOLHIMENTO X TRIAGEM



O **ACOLHIMENTO** é a **postura ética e assistencial que reconhece a necessidade do usuário**, oferece resposta inicial e assume responsabilidade pela continuidade do cuidado.

A **TRIAGEM** é o **processo de classificação das demandas** conforme critérios definidos, com o objetivo de organizar o acesso aos serviços.

POSSÍVEIS DESFECHOS DO ATENTIMENTO:

- ☑ Plano imediato: organizar os próximos passos.
- ☑ Encaminhamento: direcionar ao serviço adequado.
- ☑ Continuidade: garantir retorno ou acompanhamento.

clique aqui para conhecer o material completo

DICA

DO TÉRMINO DO TRATAMENTO DE DADOS



TÉRMINO DE TRATAMENTO DE DADOS

O Artigo 15 da LGPD estabelece as **condições para o término do tratamento de dados** pessoais, enquanto o Artigo 16 define as **situações em que os dados pessoais podem ser eliminados** após o término do tratamento. Vamos analisar ambos:

Artigo 15 - **Término** do tratamento de dados pessoais:

- O tratamento dos dados pessoais deve **cessar quando for verificado que a finalidade para a qual foram coletados foi alcançada**, ou quando os dados **deixarem de ser necessários ou pertinentes** para essa finalidade específica.
- O tratamento dos dados **deve cessar ao término do período estabelecido** para essa atividade.
- O tratamento dos dados **deve cessar caso o titular comunique sua decisão de revogar o consentimento**, conforme previsto no § 5º do art. 8º da LGPD, respeitando-se o interesse público.
- O tratamento dos dados **deve cessar caso haja determinação da agência nacional**, especialmente em casos de violação das disposições da LGPD.

Artigo 16 - **Eliminação** dos dados pessoais:

JÁ **CAIU** EM **PROVA**!!!

- Os dados pessoais podem ser eliminados **após o término do tratamento**, **exceto** se **houver obrigação legal ou regulatória** que determine sua conservação.
- Os dados pessoais podem ser **mantidos para estudos por órgão de pesquisa**, desde que seja garantida a anonimização dos dados sempre que possível.
- Os dados pessoais podem ser **transferidos a terceiros**, desde que respeitados os requisitos de tratamento de dados estabelecidos na LGPD.
- Os dados pessoais podem ser **mantidos para uso exclusivo do controlador**, desde que seja **vedado** o **acesso por terceiros e que os dados estejam anonimizados**.



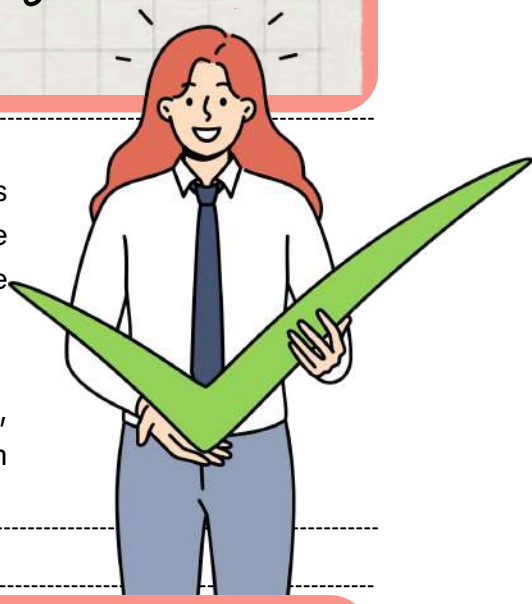
clique aqui para conhecer o material completo

memoriza.aí

DICA

PRINCÍPIOS E DIREITOS FUNDAMENTAIS

O QUE É O ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE (ECA)?



O Que é o Estatuto da Criança e do Adolescente?

O ECA foi criado com o propósito de **garantir** e **proteger** os **direitos** das **crianças e adolescentes** no Brasil. Ele reconhece crianças e adolescentes como sujeitos plenos de direitos, ou seja, têm direitos iguais a qualquer outro cidadão.

O ECA visa assegurar seu **desenvolvimento integral**, cuidando não só da sua proteção física, mas também emocional, educacional e cultural.

Princípio da **Prioridade Absoluta** (Art. 4º do ECA)

O que é isso?

O Princípio da **Prioridade Absoluta** é um conceito fundamental no ECA. Ele afirma que os direitos das crianças e adolescentes devem ser atendidos com **prioridade** em relação a outros direitos. Em outras palavras, quando houver recursos limitados ou decisões a tomar, o bem-estar da criança e do adolescente sempre terá prioridade! 👶👧

EXEMPLOS DE PRIORIDADE:



SOCIEDADE:
Todos devem contribuir para um ambiente mais **saudável** e **seguro** para os pequenos.

FAMÍLIA:
Deve garantir a **educação** e **proteção** da criança.





ESTADO:
Deve criar **políticas públicas** e **investir recursos** para atender as necessidades dessa faixa etária.

Esse princípio reforça que a **criança** e o **adolescente** são **prioridade absoluta** na vida da família, do estado e da sociedade!

CHEGAMOS AO FIM

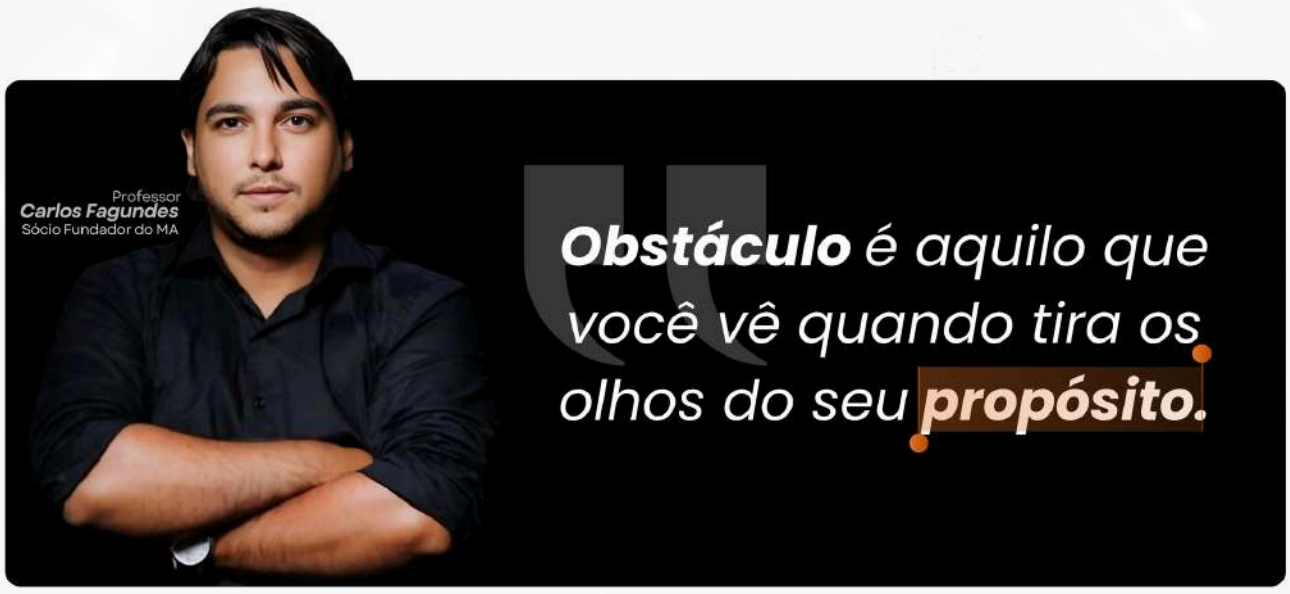
Parabéns, você acaba de conhecer a nossa amostra para o concurso da **SEDUC/PA!**
Esperamos que esta breve demonstração tenha despertado seu interesse e mostrado como nosso material pode ajudá-lo a **conquistar sua** tão sonhada **aprovação**.

Se você deseja se **destacar** frente à concorrência, você precisa **estudar** com o **material do Memoriza.aí**

Agora é com você: **quer ser aprovado** e tomar **posse** no concurso ainda em 2026?

Então...

→ clique aqui para conhecer o material completo



→ Acesse nosso Instagram