



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
Governador do Estado do Ceará

AMOSTRA

SE DUC E SE PLAG/CE

**Conhecimentos Gerais
(Todos os cargos)**



memoriza.ai



FALA, FUTURO APROVADO NO CONCURSO SEDUC E SEPLAG/CE!

Seja muito bem - vindo!

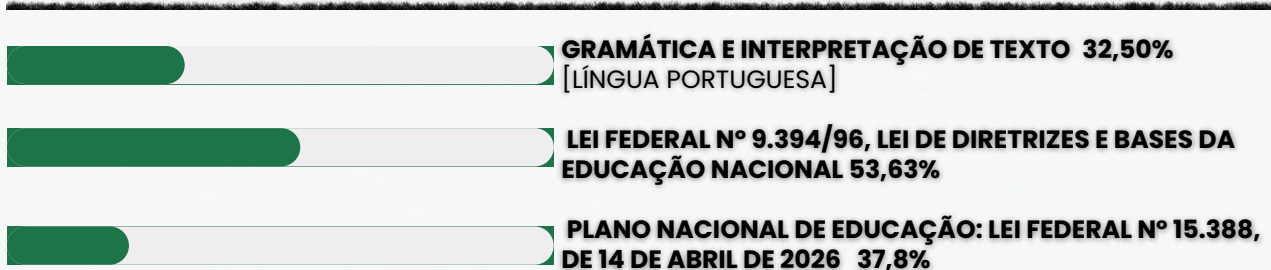
**VOCÊ ACABA DE BAIXAR A AMOSTRA DO MEMORIZA.AÍ
PARA ESTE CONCURSO.**

O **Memoriza.aí** é um material que contém **dicas estratégicas** dos assuntos que certamente vão cair na sua prova!

Nossa equipe pedagógica realizou uma **análise** de **mais de 50000 questões** de **concursos anteriores** e identificou os **assuntos chave** que sempre se repetem nas últimas provas.

Por meio dessa **análise** das questões da **banca** e do **concurso** desenvolvemos um **material específico** com **dicas ilustradas** e **gatilhos emocionais** para melhorar sua memorização, de modo que você poderá focar exatamente nos assuntos que serão cobrados na sua prova.

Veja no gráfico abaixo uma breve demonstração dos **temas mais frequentes** das **provas** identificados pela nossa equipe pedagógica:



É como se a gente fizesse todo **trabalho duro** por você e te entregasse o que você precisa. Com isso, **você ganha muitooo tempo!**

ENÃO PARA POR AÍ...

Você ainda terá acesso a bônus exclusivos - quer ver?

Além do material base para o seu estudo, você terá acesso a **4 bônus exclusivos** que vão **potencializar** o seu **progresso** nos **estudos**. Veja abaixo os bônus:



BÔNUS 1: DO ZERO À APROVAÇÃO

COMEÇAR A ESTUDAR PARA CONCURSOS PODE GERAR MUITAS DÚVIDAS, E UM BOM PLANEJAMENTO FAZ TODA A DIFERENÇA. NESTE MATERIAL, VOCÊ APRENDERÁ COMO ESCOLHER O CONCURSO IDEAL, ESTRUTURAR SUA ROTINA DE ESTUDOS, MONTAR UM CRONOGRAMA EFICIENTE E UTILIZAR AS PRINCIPAIS FERRAMENTAS DE APRENDIZAGEM. O OBJETIVO É MOSTRAR O CAMINHO COMPLETO PARA CONSTRUIR UMA PREPARAÇÃO ORGANIZADA, CONSISTENTE E MUITO MAIS PRODUTIVA.



BÔNUS 2: CADERNO DE ERROS DA RETA FINAL

NA RETA FINAL, ACERTAR MAIS DEPENDE, PRINCIPALMENTE, DE DEIXAR DE REPETIR OS MESMOS ERROS. NESTE MATERIAL, VOCÊ APRENDERÁ A MONTAR UM CADERNO DE ERROS REALMENTE EFICIENTE, REGISTRANDO SUAS DIFICULDADES, IDENTIFICANDO PADRÕES E REVISANDO EXATAMENTE OS PONTOS QUE MAIS PRECISAM DE ATENÇÃO. ASSIM, CADA ERRO DEIXA DE SER UM OBSTÁCULO E PASSA A ACELERAR SUA EVOLUÇÃO ATÉ O DIA DA PROVA.



BÔNUS: MANUAL DA RESOLUÇÃO DE QUESTÕES

RESOLVER CENTENAS DE QUESTÕES NÃO GARANTE EVOLUÇÃO QUANDO ISSO É FEITO SEM MÉTODO. NESTE MANUAL, VOCÊ APRENDERÁ UMA FORMA ESTRATÉGICA DE ANALISAR ENUNCIADOS, ELIMINAR ALTERNATIVAS, IDENTIFICAR PEGADINHAS E REVISAR SEUS ERROS DE MANEIRA INTELIGENTE. COM ESSE PROCESSO, CADA QUESTÃO RESOLVIDA PASSA A GERAR APRENDIZADO REAL E AUMENTA SUA EFICIÊNCIA DURANTE TODA A PREPARAÇÃO.



BÔNUS 4: CRONOGRAMA 30 DIAS

ESTE CRONOGRAMA OFERECE UMA ESTRUTURA CLARA E PRÁTICA PARA OS 30 DIAS QUE ANTECEDEM SUA PROVA, PERMITINDO UMA ABORDAGEM ORGANIZADA E EFICIENTE DO ESTUDO. AO DIVIDIR O CONTEÚDO EM PARTES MANEJÁVEIS E DISTRIBUIR AS ATIVIDADES AO LONGO DO PERÍODO, VOCÊ PODERÁ FOCAR EM CADA TÓPICO COM MAIS PROFUNDIDADE E EVITAR A SOBRECARGA DE INFORMAÇÕES.

ESSES BÔNUS SÃO POR TEMPO LIMITADO!

[clique aqui para saber mais!](#)

Veja só o depoimento de um de nossos alunos que foi **APROVADO** recentemente no concurso:

“

Oiii! Boa tarde!

Ana Luiza



Pensei mto antes de vir aqui, mas sei que feedbacks são importantes, e eu não podia deixar de agradecer pelo material. Ano passado comprei o material da EBSEH de vocês, e fui aprovada em segundo lugar, no HUNIFAP.

Foi o único material que estudei, e por ser de fácil linguagem e bem gráfico (eu sou muuuuito visual), deu mto bom pra mim!

Parabéns pelo trabalho!!

”

Caso tenha qualquer dúvida, você pode entrar em contato conosco enviando seus questionamentos para o suporte:



contato@memorizaai.com.br

ou



clique aqui para acionar nosso time via **whatsapp**.

QUER SER O PRÓXIMO APROVADO?

clique aqui e saiba como

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Abordamos **todas as disciplinas exigidas** do edital

 **NO MATERIAL COMPLETO VOCÊ TERÁ ACESSO AS DISCIPLINAS DE:**

- Temas Educacionais e Pedagógicos
- Matéria Administração Pública
- Matéria Língua Portuguesa
- Matéria Leitura e Interpretação de Dados e Indicadores Educacionais

VEJA ABAIXO A AMOSTRA COM O FORMATO DO MATERIAL QUE VOCÊ PODE TER ACESSO PARA AUMENTAR SUA PONTUAÇÃO NESSA RETA FINAL!

→ [clique aqui para conhecer o material completo](#)

CONHECIMENTOS GERAIS TODOS OS CARGOS

memoriza.ai

DICA

PLURAL DOS SUBSTANTIVOS COMPOSTOS

O plural dos substantivos compostos é feito mediante duas situações. Uma delas se refere à forma como ele é escrito.

Se o substantivo composto for **escrito sem hífen**, o plural é feito tal como os **substantivos simples**, muitas vezes acrescentando o **"s" no final**.

- **Exemplos:** claraboia(s), ferrovia(s), passatempo(s).

A outra situação que deve ser observada é como o **substantivo que escrito com hífen é formado** (por verbo + substantivo, por palavras unidas por **preposição**, por **palavras repetidas**, entre outros).

Nesses casos, algumas **regras** devem ser **observadas**.

REGRAS DOS SUBSTANTIVOS COMPOSTOS COM HÍFEN

1 SUBSTANTIVO + SUBSTANTIVO QUE ESPECIFICA O PRIMEIRO

Apenas o **primeiro elemento** passa para o plural ou os **dois elementos** passam para o plural. Exemplos:

- caneta-tinteiro (canetas-tinteiro ou canetas-tinteiros)
- salário-família (salários-família ou salários-famílias)
- banana-prata (bananas-prata ou bananas-pratas)

2 PALAVRAS UNIDAS POR PREPOSIÇÃO

Apenas o **primeiro elemento** passa para o plural. Exemplos:

- estrela-do-mar (estrelas-do-mar)
- mula-sem-cabeça (mulas-sem-cabeça)
- peroba-do-campo (perobas-do-campo)

3 VERBO OU ADVÉRBIO + SUBSTANTIVO OU ADJETIVO

Apenas o **segundo elemento** passa para o plural. Exemplos:

- abaixo-assinado (abaixo-assinados)
- beija-flor (beija-flores)
- sempre-viva (sempre-vivas)

4 PALAVRAS REPETIDAS OU ONOMATOPEIAS

Apenas o **segundo elemento** passa para o plural. Exemplos:

- pingue-pongue (pingue-pongues)
- teco-teco (teco-tecos)
- tique-taque (tique-taques)

5 PALAVRA VARIÁVEL + PALAVRA VARIÁVEL

Os **dois elementos** passam para o plural. Lembrando que são **palavras variáveis substantivos, verbos, adjetivos, pronomes, artigos e numerais**. Exemplos:

- cota-parte (cotas-partes)
- mão-boba (mãos-bobas)
- segunda-feira (segundas-feiras)



DICA

LOCUÇÕES ADJETIVAS

Locuções adjetivas e expressões preposicionadas **podem funcionar como adjetivos ou como complementos nominais**, dependendo do contexto.

Vamos **expandir um pouco mais** sobre esses conceitos:

LOCUÇÃO ADJETIVA



Locução adjetiva é a **união de duas ou mais palavras** que equivalem a um único **adjetivo**, por exemplo:

- amor de mãe (significa amor maternal)
- pagamento do mês (significa pagamento mensal)
- paixão sem freio (significa paixão desenfreada)



As locuções adjetivas são normalmente formadas por **preposição + substantivo** ou **preposição + advérbio**. A locução adjetiva nunca é formada por verbo, nesse caso corresponde a uma oração.

Exemplos de frases com locuções adjetivas

- O amor **de mãe** é o mais forte de todos. (maternal)
- Os trabalhadores receberam o pagamento **do mês**. (mensal)
- Janaína ganhou um anel **de ouro**. (dourado)
- Mariana estava com cólica **de abdômen**. (abdominal)
- O sapato era feito de couro **de boi**. (bovino)
- Deixou marcas **de dedos** no computador. (digitais)
- Pegou o bloco **de gelo** sem ajuda dos amigos. (glacial)
- Recebemos um tratamento **de gato**. (felino)
- Isabela tirou uma fotografia **de face**. (facial)
- O calendário **do ano** foi entregue. (anual)

COMPLEMENTO NOMINAL



Complemento nominal é a informação que completa o **sentido de um nome - substantivo, adjetivo ou advérbio** - contido na **oração**.

Exemplos de complemento nominal

- Frituras fazem mal **ao fígado**. ("ao fígado" completa o sentido do adjetivo "mal")
- Estamos ansiosos **com a sua chegada**. ("com a sua chegada" completa o sentido do adjetivo "ansiosos")
- Alguém tem notícias **dela**? ("dela" completa o sentido do substantivo "notícias")
- Fique perto de mim. ("de mim" completa o sentido do advérbio "perto")
- Música alta faz mal **aos ouvidos**. ("aos ouvidos" completa o sentido do advérbio "mal")
- Estavam radiantes **com as suas notas**. ("com as suas notas" completa o sentido do adjetivo "radiantes")

O **complemento nominal** pode ser representado por uma **oração subordinada substantiva completiva nominal**:

- Tenho esperança **de que eles compareçam**. ("de que eles compareçam" completa o sentido do substantivo "esperança")



DICA

COLOCAÇÃO PRONOMINAL IV



MESÓCLISE

A **mesóclise** acontece quando o **pronome oblíquo** aparece **no meio do verbo**, **entrecortando a palavra**. O **pronome liga-se ao verbo por meio do hífen**. A mesóclise pode ocorrer se **duas condições acontecerem**:

- ✓ **Não** houver **justificativa para uso de próclise** (ou seja, não há nenhuma palavra atrativa antes do verbo); e
- ✓ O **verbo estiver conjugado no tempo futuro do modo indicativo** (seja futuro do presente, seja futuro do pretérito).

Observe:

Informar-lhes-ei assim que possível.

Nesse caso, a forma verbal "**informarei**" está cortada ao meio pelo pronome "**lhes**", sendo um **exemplo de mesóclise**. Isso ocorreu pois **não há nenhuma palavra atrativa antes do verbo e porque a conjugação está no tempo futuro do presente do modo indicativo**.

→ EXEMPLOS DE MESÓCLISE

- **Consultar-lhes-ei** sobre esse assunto amanhã.
- **Dir-lhes-iam** as novidades se fosse possível.
- **Revelar-nos-ia** os segredos se pudesse.

A mesóclise praticamente **não existe** na linguagem oral e na linguagem escrita informal.

PORTANTO, SE HOUVER FATORES QUE EXIGEM TANTO A PRÓCLISE QUANTO A MESÓCLISE NA MESMA FRASE, A PRÓCLISE PREVALECERÁ.

→ Mesóclise em locuções verbais

O pronome tende a aparecer entrecortando o primeiro verbo (verbo auxiliar).

Verbo auxiliar + **pronome oblíquo** + verbo auxiliar + verbo principal

Ter-nos-iam informado sobre o resultado muito tempo antes, mas não foi possível.

DICA

FIGURAS DE LINGUAGEM VII



EUFEMISMO o que é isso?



O eufemismo é uma figura de linguagem que consiste em **substituir uma palavra ou expressão direta e franca por outra mais suave ou polida**, com o objetivo de **atenuar, amenizar ou suavizar a mensagem transmitida**.



Em outras palavras, o eufemismo é **usado para tornar uma ideia menos crua, grosseira ou ofensiva**. Ele é frequentemente utilizado em situações delicadas, em que a franqueza poderia ser considerada rude ou insensível.

Os eufemismos são amplamente utilizados na comunicação cotidiana, na literatura e na mídia **para tornar as informações mais palatáveis ou para evitar causar desconforto ou ofensa** aos ouvintes ou leitores.

Exemplos de eufemismos:

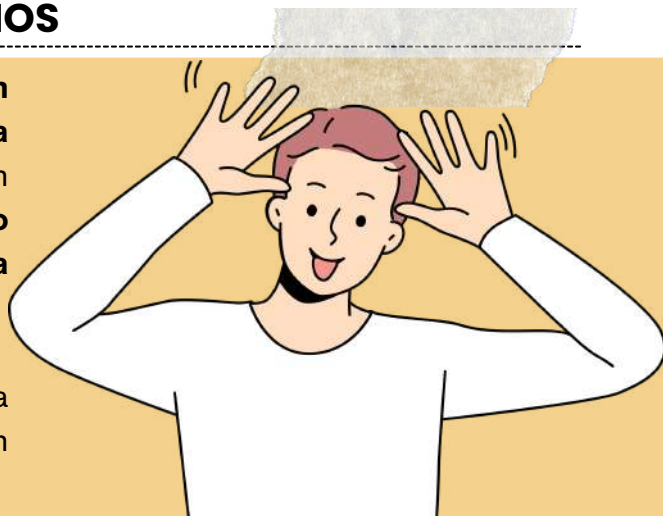
- "Ele nos deixou" em vez de "Ele morreu".
- "Ela está em um momento de transição de carreira" em vez de "Ela foi demitida do emprego".
- "Ele tem uma certa idade" em vez de "Ele é idoso".
- "Foi afastado por problemas de saúde" em vez de "Foi hospitalizado devido a uma doença grave".

DICA

HIPÔNIMOS

Hipônimos são **palavras que têm um relacionamento de inclusão ou hierarquia com outras palavras**. Isso significa que um hipônimo é **uma palavra cujo significado está contido no significado de outra palavra mais geral**, chamada de hiperônimo.

Em outras palavras, um hipônimo é uma subcategoria ou subconjunto de um hiperônimo.



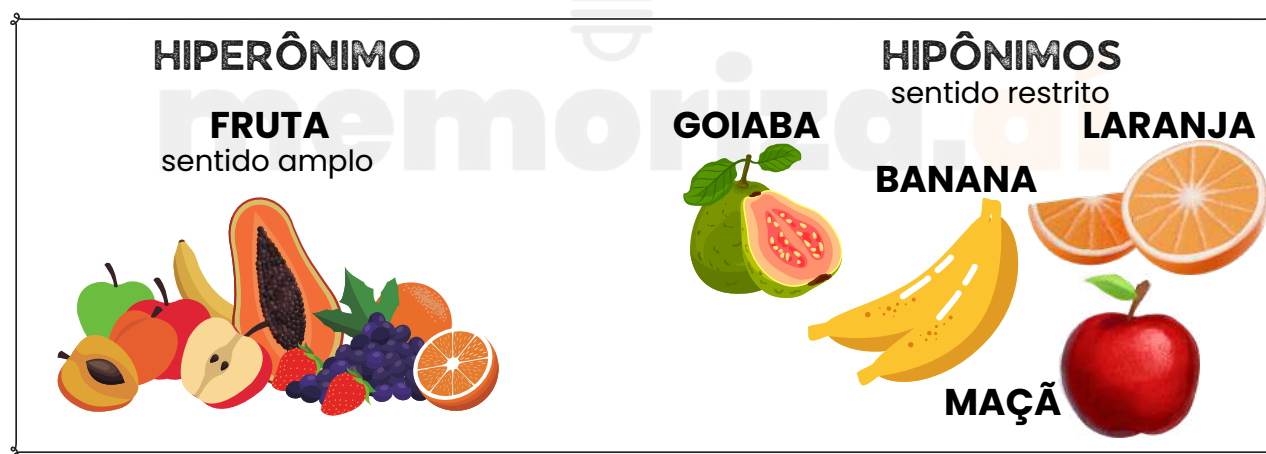
alguns exemplos:



Hiperônimo: Animal - Hipônimos: Cachorro, Gato, Cavalo, Pássaro;



Neste exemplo, "**animal**" é o **hiperônimo** que abrange diversas categorias de animais, e "**cachorro**", "**gato**", "**cavalo**" e "**pássaro**" são **hipônimos** que representam subcategorias específicas de animais.



Os hipônimos são uma maneira de organizar e classificar palavras com base em seus relacionamentos semânticos e podem ser úteis para entender como as palavras estão relacionadas e como se encaixam em categorias mais amplas.



DICA

ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA II



A organização administrativa **refere-se à estruturação e ao funcionamento das entidades e órgãos que compõem a administração pública** em todos os níveis (federal, estadual, municipal).

A organização administrativa busca estabelecer uma **divisão de responsabilidades, funções e competências** de forma a garantir a eficiência, eficácia e legalidade na prestação de serviços públicos e na execução das políticas governamentais.

ADMINISTRAÇÃO DIRETA



A administração direta é composta **pelos órgãos e entidades que fazem parte da estrutura central do governo ou da administração centralizada**. Isso inclui os **ministérios, secretarias de estado, departamentos e repartições públicas**. Esses órgãos **estão diretamente subordinados ao Poder Executivo**, geralmente representado pelo presidente, governador ou prefeito, dependendo do nível de governo.

A administração **direta possui uma relação mais próxima com o chefe do poder executivo e é responsável pela execução direta das atividades e serviços públicos**. Ela é mais flexível em termos de gestão, pois as decisões são tomadas de forma mais centralizada e ágil.

ADMINISTRAÇÃO INDIRETA



A administração indireta é **composta por entidades que possuem personalidade jurídica própria e atuam de forma autônoma**, embora vinculadas ao Estado. Essas entidades foram criadas para descentralizar a execução de determinados serviços públicos, permitindo uma gestão mais especializada e flexível. A administração indireta é, muitas vezes, **utilizada para setores que exigem uma abordagem mais empresarial ou técnica**.

Em resumo, lembre-se das **principais diferenças**:

A **administração pública direta** é constituída pelos **órgãos diretamente subordinados** ao chefe do poder executivo



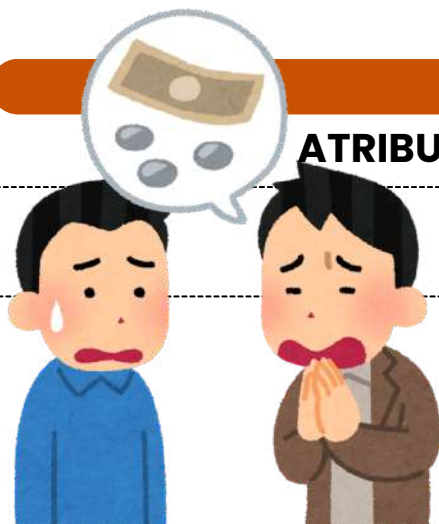
Enquanto a **administração pública indireta** envolve **entidades com personalidade jurídica própria** que atuam de forma descentralizada e mais especializada.

DICA

ATRIBUTOS DO PODER DE POLÍCIA

ATENÇÃO!

Esses atributos são apontados pela doutrina!



Os **atributos do poder de polícia** são características essenciais que definem a **natureza** e o **escopo** desse poder administrativo. Existem **três atributos principais** do poder de polícia, que são:

1

Discricionariedade

O poder de polícia é exercido com certa margem de **discricionariedade** por parte da administração pública. Isso significa que as **autoridades têm a capacidade de tomar decisões e adotar medidas de acordo com a situação específica**, desde que se mantenham dentro dos **limites legais** e dos **princípios** que regem a ação administrativa.

2

Coercibilidade

O poder de polícia permite que a **administração use medidas coercitivas** para fazer **cumprir as regulamentações e restrições estabelecidas**. Isso pode envolver a aplicação de sanções, multas, embargos ou outras ações coercitivas para garantir a conformidade com as regras e proteger o interesse público.

3

Autoexecutoriedade

A característica de **autoexecutoriedade** implica que, em geral, **não é preciso submeter previamente os atos administrativos ao Poder Judiciário** antes de executá-los. Em outras palavras, graças a essa **autoexecutoriedade**, a administração pública tem a capacidade de aplicar diretamente às pessoas o conteúdo de seus atos administrativos, sem requerer autorização judicial prévia.

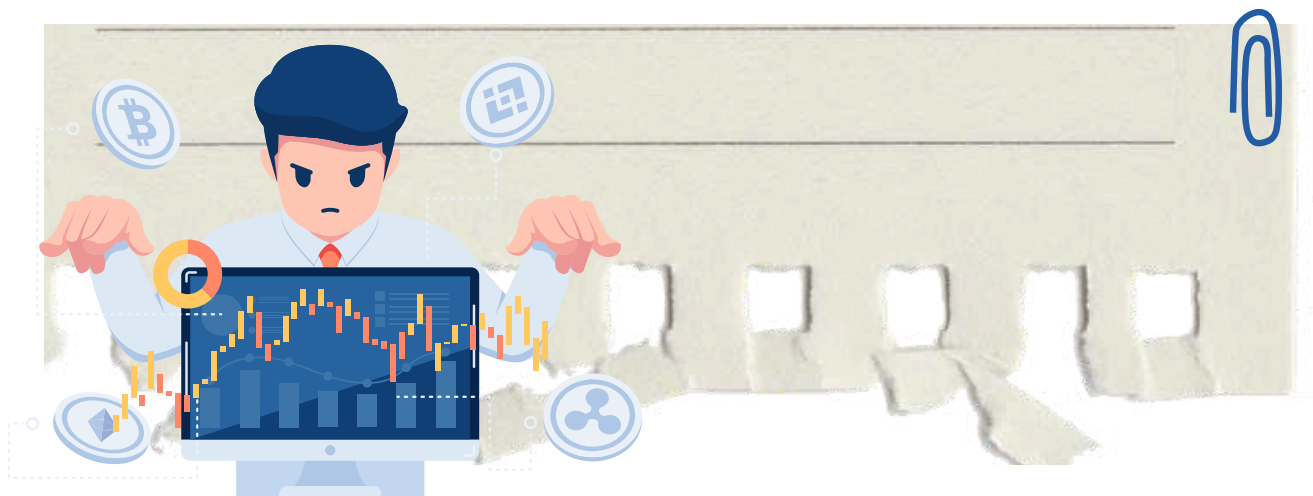


Esses atributos garantem que o **poder de polícia seja uma ferramenta eficaz para o governo regular e controlar as atividades individuais de maneira apropriada**, com base em critérios legais e com o propósito de alcançar o interesse coletivo e a harmonia social.



DICA

CONTROLE DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA I



O controle da Administração Pública refere-se ao conjunto de mecanismos e procedimentos pelos quais são avaliadas e fiscalizadas as atividades e condutas dos órgãos, agentes e entidades que compõem a administração estatal. O objetivo primordial desse controle é assegurar que a Administração Pública atue de acordo com os princípios legais, éticos e constitucionais, promovendo a transparência, a eficiência, a legalidade e a prestação de serviços de qualidade aos cidadãos.

Conforme observação, a administração pública está sujeita a ser fiscalizada por entidades pertencentes a todos os Poderes (Legislativo, Judiciário e Executivo), em várias etapas de suas atividades, as quais podem abranger diversos aspectos da sua atuação.

Vamos agora **categorizar as modalidades** de controle?

ÓRGÃO CONTROLADOR

Controle poderá ser administrativo, legislativo ou judicial.

ASPECTO CONTROLADO

O controle poderá ser de legitimidade/legalidade ou ainda de mérito.

MOMENTO DE EXERCÍCIO

Controle poderá ser prévio, concomitante ou posterior.

ORIGEM

Controle poderá ser interno, externo e popular.

AMPLITUDE

Controle poderá ser hierárquico e finalístico.

DICA

MODELOS ORGANIZACIONAIS NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

MECANICISTA X ORGÂNICA

→ Esses dois termos descrevem dois jeitos diferentes de uma empresa funcionar internamente.

→ Não são tipos de estrutura, como funcional ou matricial, mas sim **estilos de funcionamento** (ou modelos organizacionais).

ESTRUTURA MECANICISTA

"Regras claras, chefes definidos e tudo feito do mesmo jeito."

COMO É?

- Hierarquia bem definida (todo mundo sabe quem manda).
- Pouca liberdade para os funcionários.
- Cada pessoa faz apenas uma tarefa específica.
- Comunicação é vertical (ordem de cima para baixo).
- Ambiente mais rígido e estável.

ONDE É COMUM?

- FÁBRICAS, INDÚSTRIAS, BANCOS TRADICIONAIS.
- EMPRESAS QUE TRABALHAM COM PROCESSOS REPETITIVOS.

Exemplo:

Imagina uma linha de montagem de carros. 🚗

Cada funcionário aperta sempre o mesmo parafuso, seguindo regras e horários rígidos. Um supervisor fiscaliza tudo. A meta é padronização e controle.

IMPORTANTE
RECORDAR

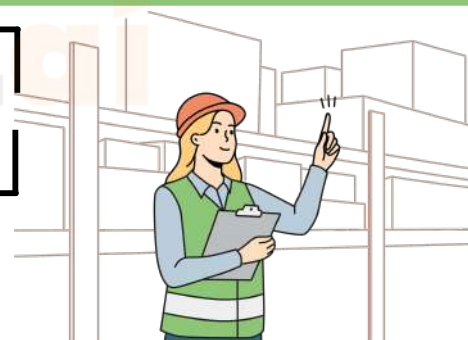
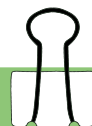


✓ MECANICISTA = "MECÂNICO"

Tudo funciona como uma máquina bem ajustada. Cada parte faz uma função. Se mudar algo, a máquina quebra.

✓ ORGÂNICA = "ORGANISMO VIVO"

A empresa se adapta como um corpo humano. Se precisa correr, o coração acelera. Se precisa descansar, desacelera.

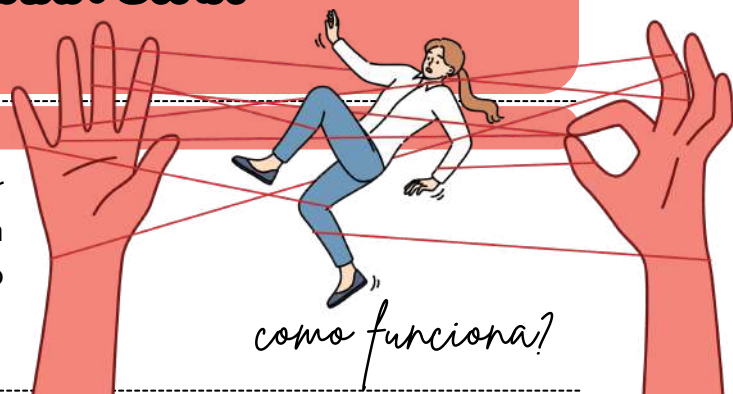


DICA

FUNDAMENTOS DA ORGANIZAÇÃO BUROCRÁTICA, TEORIAS CLÁSSICAS

ORGANIZAÇÃO LINHA-STAFF

A Organização Linha-Staff surge para resolver as **limitações** da **estrutura linear**. Ela mantém a hierarquia, mas acrescenta órgãos de apoio técnico, chamados de "**staff**".



Você ainda tem uma **linha de chefia** (como na padaria do exemplo anterior), mas agora existe também uma **equipe de especialistas** (o staff) que ajuda os chefes a tomar decisões melhores.

Esses especialistas não mandam diretamente nos funcionários, mas aconselham os gestores com base em conhecimento técnico.

✚ CARACTERÍSTICAS PRINCIPAIS:

- **Mantém a hierarquia linear:** cada pessoa ainda tem um único chefe direto.
- **Inclui órgãos de apoio (staff):** consultores, analistas e especialistas que ajudam nas decisões.
- **Autoridade funcional:** o staff pode orientar sobre temas técnicos, mas não manda diretamente nos outros setores.
- **Separação entre execução e apoio:** os órgãos de linha executam; os órgãos de staff orientam.

EXEMPLO PRÁTICO:

- Pense agora numa grande rede de padarias. O gerente ainda cuida da equipe, mas ele conta com ajuda do setor de RH, do contador, do engenheiro de alimentos e do setor jurídico.
- Esses setores não mandam na operação, mas aconselham os gestores sobre leis, finanças, qualidade, processos, etc.

✓ VANTAGENS:

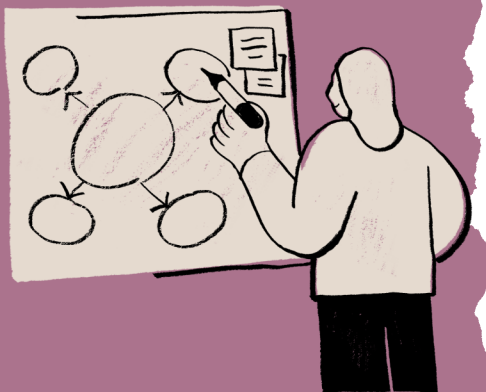
- Ajuda técnica especializada: os gestores tomam decisões mais embasadas.
- Mantém a disciplina e a hierarquia.
- Melhora a qualidade das decisões.
- Permite inovação sem perder o controle.

✗ DESVANTAGENS:

- Conflito entre linha e staff: o gestor pode não seguir o conselho técnico, gerando atritos.
- Dificuldade de equilíbrio: nem sempre está claro até onde vai o poder de cada um.
- Pode gerar burocracia e confusão, se não for bem implantada.

DICA

DIRETRIZES DO PNE:



DIREITO À EDUCAÇÃO, QUALIDADE, EQUIDADE, INCLUSÃO E APRENDIZAGEM

A **Lei nº 15.388/2026** estabelece **diretrizes** que orientam todas as **políticas públicas educacionais** durante a vigência do **Plano Nacional de Educação**. Essas diretrizes buscam assegurar o **direito à educação**, promover a **qualidade do ensino**, reduzir **desigualdades**, fortalecer a **inclusão** e garantir a **aprendizagem** dos estudantes. A banca cobra frequentemente a finalidade e o alcance dessas diretrizes.

As **diretrizes do PNE** servem como referência para a atuação da **União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios** na formulação, implementação e avaliação das **políticas educacionais**. Todas as **metas e estratégias** do Plano devem estar alinhadas a esses **princípios orientadores**. A banca costuma explorar a relação entre diretrizes e objetivos do PNE.

O PNE reafirma a **educação como direito de todos** e dever do **Estado, da família e da sociedade**, assegurando o **acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão** das etapas da **educação básica** com qualidade. A banca frequentemente cobra esse fundamento.

A **qualidade educacional** envolve o **desenvolvimento integral do estudante**, a valorização das **práticas pedagógicas**, a melhoria dos **resultados de aprendizagem** e a garantia de **condições adequadas para o ensino**. A banca costuma relacionar qualidade e aprendizagem.



A **equidade** busca reduzir **desigualdades educacionais** e assegurar oportunidades para todos os estudantes, considerando diferenças **sociais, econômicas, culturais, territoriais e individuais**. A banca frequentemente diferencia equidade de igualdade.

O Plano promove uma **educação inclusiva**, garantindo **acesso, participação, permanência e aprendizagem** de todos os estudantes, especialmente daqueles pertencentes a **grupos historicamente vulnerabilizados**, respeitando a **diversidade** e eliminando barreiras. A banca costuma explorar esse princípio.

A **aprendizagem** constitui **eixo central do PNE**, orientando políticas voltadas ao desenvolvimento de **competências, habilidades e conhecimentos** necessários à **formação integral** dos estudantes ao longo da educação básica. A banca frequentemente destaca esse objetivo.

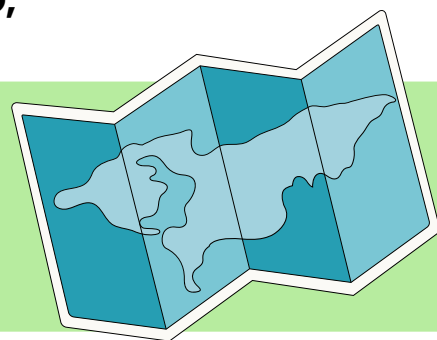




DICA

REGIME DE COLABORAÇÃO ENTRE UNIÃO,

ESTADOS, DISTRITO FEDERAL E MUNICÍPIOS



O QUE PRECISAMOS SABER?

O **regime de colaboração** é um dos pilares do **Plano Nacional de Educação (Lei nº 15.388/2026)** e representa a atuação articulada entre a **União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios** para garantir a implementação das **metas e estratégias** do PNE. Esse modelo busca integrar esforços, respeitando as **competências de cada ente federativo** para assegurar o **direito à educação**. A banca cobra frequentemente esse princípio.

A execução do PNE depende da **cooperação entre os entes federativos**, que devem **planejar, implementar, monitorar e avaliar** conjuntamente as políticas educacionais. O **regime de colaboração** fortalece a **coordenação nacional da educação**, promove a redução das desigualdades e contribui para o alcance das metas previstas no Plano. A banca costuma explorar as **responsabilidades compartilhadas**.

O **regime de colaboração** consiste na atuação integrada da **União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios** para formular, executar e aperfeiçoar as **políticas públicas educacionais**, respeitando as **competências constitucionais** de cada ente. A banca frequentemente cobra esse conceito.

Os **entes federativos** devem atuar de forma coordenada na implementação das **metas, estratégias e ações** do PNE, promovendo **apoio técnico, financeiro e institucional** sempre que necessário. A banca costuma explorar a ideia de **cooperação**, e não de subordinação.



O **planejamento educacional** deve ocorrer de maneira integrada, permitindo que os **sistemas de ensino** desenvolvam ações articuladas para ampliar o **acesso, a permanência, a aprendizagem e a qualidade** da educação. A banca frequentemente relaciona esse aspecto ao **planejamento nacional**.



A implementação do PNE exige **acompanhamento permanente** por todos os entes federativos, que compartilham **responsabilidades** no cumprimento das metas e na avaliação dos resultados alcançados. A banca costuma cobrar essa **corresponsabilidade**.

O **regime de colaboração** favorece a distribuição de esforços e recursos para reduzir **desigualdades regionais**, fortalecer a **equidade** e ampliar as **oportunidades educacionais** em todo o território nacional. A banca frequentemente destaca essa finalidade.

DICA

PLANOS DECENAIS DE EDUCAÇÃO DOS ESTADOS,



DISTRITO FEDERAL E MUNICÍPIOS

A **Lei nº 15.388/2026** determina que os **Estados, o Distrito Federal e os Municípios** elaborem ou adequem seus respectivos **Planos Decenais de Educação**, em consonância com as **diretrizes, objetivos, metas e estratégias** do **Plano Nacional de Educação (PNE)**. Esses planos asseguram que as **políticas educacionais** sejam planejadas de acordo com as **necessidades locais**, sem perder o **alinhamento nacional**. A banca cobra frequentemente essa articulação.

Os **Planos Decenais** dos entes federativos devem respeitar as **competências constitucionais** e observar as **diretrizes do PNE**, promovendo **planejamento de longo prazo, cooperação entre os sistemas de ensino** e **acompanhamento contínuo** das políticas educacionais. A banca costuma explorar a integração entre os planos locais e o Plano Nacional.

Os **Estados, o Distrito Federal e os Municípios** devem elaborar ou adequar seus **Planos Decenais de Educação** em conformidade com o **Plano Nacional de Educação**, observando as características e necessidades de seus **sistemas de ensino**. A banca frequentemente cobra essa obrigação.

Os planos **estaduais, distrital e municipais** devem estar alinhados às **diretrizes, objetivos, metas e estratégias** do PNE, garantindo **unidade no planejamento educacional** brasileiro. A banca costuma explorar essa vinculação.



Cada ente federativo mantém sua **autonomia administrativa e educacional**, devendo elaborar seu plano conforme suas **competências constitucionais**, sem afastar-se das **orientações nacionais**. A banca frequentemente diferencia **autonomia** de **independência**.



Os planos locais devem prever mecanismos de **acompanhamento, avaliação e revisão** das políticas educacionais, permitindo verificar o **cumprimento das metas** e aperfeiçoar as ações desenvolvidas. A banca costuma cobrar essa finalidade.

Os **Planos Decenais** buscam garantir **continuidade das políticas públicas educacionais, integração entre os entes federativos e melhoria da qualidade da educação**, promovendo maior eficiência na gestão dos sistemas de ensino. A banca frequentemente destaca esse objetivo.

DICA

FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO E



AMPLIAÇÃO DO INVESTIMENTO PÚBLICO

A **Lei nº 15.388/2026** estabelece o **financiamento da educação** como condição indispensável para o cumprimento das **metas do Plano Nacional de Educação**. O PNE prevê estratégias voltadas à **ampliação do investimento público**, ao **uso eficiente dos recursos** e ao fortalecimento da **cooperação entre os entes federativos**, visando garantir **educação pública de qualidade**, com **equidade e inclusão**.

O **financiamento da educação** deve assegurar **recursos suficientes** para a implementação das **políticas educacionais** previstas no PNE, contemplando todas as **etapas e modalidades de ensino**. A **ampliação do investimento público** deve ser acompanhada de **planejamento, transparência, monitoramento e responsabilidade** na aplicação dos recursos. A banca costuma explorar esses princípios.

O Plano reconhece que a concretização de suas metas depende de **financiamento adequado**, capaz de garantir a execução das **políticas educacionais** em todo o território nacional. A banca frequentemente cobra essa finalidade.

O PNE incentiva a **ampliação do investimento público** em educação, buscando assegurar **recursos compatíveis** com as necessidades dos **sistemas de ensino** e com a melhoria da **qualidade educacional**. A banca costuma explorar esse objetivo.



A **União**, os **Estados**, o **Distrito Federal** e os **Municípios** devem atuar em **regime de colaboração**, compartilhando responsabilidades na implementação e no **financiamento das políticas educacionais**. A banca frequentemente relaciona esse aspecto ao **pacto federativo**.



A aplicação dos recursos destinados à educação deve observar os princípios da **legalidade, eficiência, transparência e controle social**, permitindo o acompanhamento da execução das **políticas públicas**. A banca costuma cobrar esse princípio.

O **investimento público** deve contribuir para ampliar o **acesso**, garantir a **permanência**, melhorar a **aprendizagem**, **valorizar os profissionais da educação** e **reduzir as desigualdades educacionais**. A banca frequentemente destaca essa relação.

DICA

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/1996)



DEVER DO ESTADO COM A EDUCAÇÃO ESCOLAR PÚBLICA

O que o Estado precisa garantir de forma obrigatória e gratuita?

A LDB é clara: dos 4 aos 17 anos, o acesso à escola é um direito garantido por lei!

I – EDUCAÇÃO BÁSICA OBRIGATÓRIA E GRATUITA (4 A 17 ANOS)

A organização é dividida em:



🎯 **CAI MUITO EM PROVA!:** A OBRIGATORIEDADE DA MATRÍCULA COMEÇA AOS 4 ANOS.

II – EDUCAÇÃO INFANTIL GRATUITA ATÉ OS 5 ANOS

➡ Mesmo antes da obrigatoriedade, o Estado **deve oferecer vaga para creche (0 A 3 ANOS) E PRÉ-ESCOLA (4 A 5 ANOS).**

III – ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

Para alunos com:



📌 **DEVE SER GRATUITO, TRANSVERSAL (EM TODOS OS NÍVEIS) E PREFERENCIALMENTE NA REDE REGULAR DE ENSINO.**

➡ **Exemplo de transversalidade:** o aluno está matriculado no ensino comum e recebe AEE como suporte complementar.

DICA

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/1996)



O QUE AS ESCOLAS DEVEM FAZER, POR LEI?

I – ELABORAR E EXECUTAR A PROPOSTA PEDAGÓGICA

→ A escola não apenas recebe currículo pronto: ela precisa criar seu projeto pedagógico, respeitando diretrizes do sistema de ensino, e colocá-lo em prática.

✿ ISSO CAI BASTANTE EM PROVA COMO: “**A QUEM COMPETE ELABORAR A PROPOSTA PEDAGÓGICA?**” → À ESCOLA!

II – ADMINISTRAR PESSOAL, RECURSOS MATERIAIS E FINANCEIROS

→ Cada escola deve gerir seus funcionários, materiais e verba.

III – GARANTIR O CUMPRIMENTO DOS DIAS LETIVOS E HORAS-AULA

→ A escola deve assegurar que o calendário escolar seja seguido à risca!

🕒 **EM REGRA: MÍNIMO DE 200 DIAS LETIVOS E 800 HORAS NO ANO.**

200 dias

IV – CUIDAR DO PLANO DE TRABALHO DE CADA DOCENTE

→ O plano de aula do professor precisa ser acompanhado pela direção da escola.

V – AJUDAR OS ALUNOS COM DIFICULDADES

→ É dever da escola oferecer meios de recuperação para os alunos com baixo rendimento.

VI – INTEGRAR ESCOLA, FAMÍLIAS E COMUNIDADE

→ A escola deve criar laços com os responsáveis e a comunidade, favorecendo a participação social.

VII – INFORMAR PAI E MÃE (JUNTOS OU SEPARADOS)

📁 Sobre:

Frequência dos alunos



Rendimento escolar



Proposta pedagógica da escola



DICA

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/1996)

O QUE É A EDUCAÇÃO INFANTIL?

A EDUCAÇÃO INFANTIL É A PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA E TEM COMO FINALIDADE:

👉 Desenvolvimento integral da criança de até 5 anos 🧒

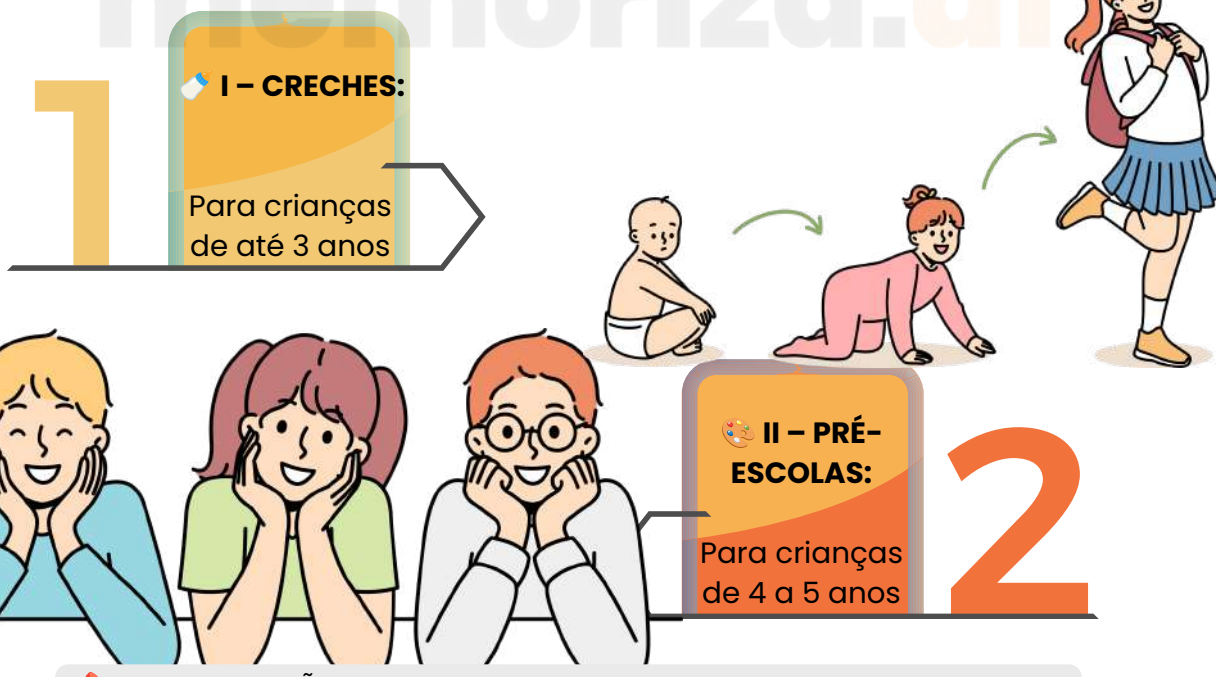


👥 ELA COMPLEMENTA A AÇÃO DA FAMÍLIA E DA COMUNIDADE!

📌 **Dica de prova:**

Se cair: "A educação infantil visa a promoção ao ensino fundamental" ❌
Errado! Ela não tem função de promoção, mas de desenvolvimento integral.

A Educação Infantil acontece em dois tipos de instituições:

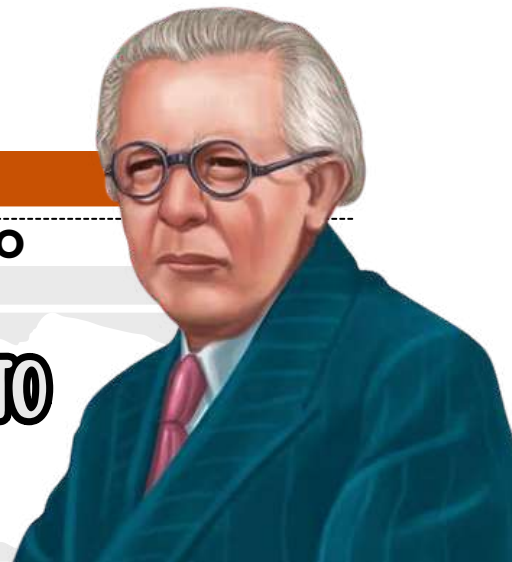


📌 MUITA QUESTÃO ABORDA ISSO! MEMORIZE OS INTERVALOS DE IDADE!

DICA

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

**TEORIAS DO CONHECIMENTO
(EPISTEMOLOGIA)**



→ A forma como se entende o conhecimento influencia diretamente a prática educativa. Veja as principais:

EMPIRISMO:

O conhecimento vem da **experiência sensorial**. Aprendemos pela **observação** e **repetição**.

→ Associado ao **ensino tradicional** e às metodologias baseadas em **treino** e **memorização**.

RACIONALISMO:

O conhecimento é construído pela **razão**. A mente tem **ideias inatas** e é capaz de **produzir conhecimento por dedução lógica**.

→ Influencia propostas que valorizam o **raciocínio** e o **pensamento abstrato**.

CONSTRUTIVISMO:

O conhecimento é construído ativamente pelo **sujeito**, em **interação com o meio**.

→ Base das propostas de **Jean Piaget** e **Lev Vygotsky**, muito cobrados em provas de pedagogia e psicologia da educação.

CRITICISMO:

Proposto por Kant, une **empirismo** e **racionalismo**. O sujeito conhece por meio da **experiência**, organizada pela razão.

→ Influência importante para a ideia de **sujeito ativo** e **consciente** no processo educativo.

QUIZ

Em relação à teoria do conhecimento desenvolvida por Piaget, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

(_) Explica como se avança de um conhecimento menos elaborado para um conhecimento mais elaborado, ressaltando que o conhecimento é resultado da interação do sujeito com o meio externo, que é um processo no qual o sujeito participa ativamente, modificando o meio no qual está inserido e sendo, também, modificado por esse mesmo meio.

(_) Ressalta que o conhecimento está fora do sujeito e é interiorizado através dos sentidos, ativado pela ação física e perceptual.

(_) Enfatiza que o sujeito é concebido como uma tábula rasa, sendo preenchido pelas experiências que tem com o mundo. Sendo assim, o aprendiz é alguém que vai juntando informações.

A) C - C - E.

B) E - C - C.

C) C - E - E.

D) E - C - E.



DICA

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP)

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP)

→ O **Projeto Político-Pedagógico** é o documento que expressa a identidade da escola, ou seja, quem ela é, o que pretende **formar**, como pretende **ensinar** e **por quê**.

Político: porque reflete um compromisso com a formação cidadã e com a transformação da realidade social.

Pedagógico: porque organiza o processo de ensino-aprendizagem com base em concepções pedagógicas.

Coletivo: é construído por toda a comunidade escolar – professores, direção, alunos, pais e funcionários.

Por que o PPP é importante?

- ✓ Garante **coerência** entre o que a escola diz (teoria) e o que faz (prática).
- ✓ Define **valores, objetivos e metas claras**, alinhadas ao contexto social e às diretrizes educacionais.
- ✓ Fortalece a **identidade institucional** e a **autonomia da escola**.
- ✓ Estimula a **participação democrática** e o **senso de pertencimento da comunidade**.
- ✓ Direciona as **ações pedagógicas, administrativas e avaliativas**.

@ Dicas de prova:

Atenção: documentos que se confundem com o PPP (mas não são!)

- O **PPP define o projeto educacional** da escola **como um todo** – sua missão, visão, valores e estratégias.
- O **Regimento Escolar** organiza as normas de funcionamento, direitos e deveres da comunidade escolar.
- O **Plano de Ensino** é o planejamento do professor para um componente curricular específico ao longo do ano.
- O **Plano de Aula** é o roteiro de uma aula específica, com objetivos, conteúdos e metodologias.

DICA

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP)

EIXOS NORTEADORES DO PPP

1

Gestão democrática – A escola deve ser construída com a voz e a escuta de todos os sujeitos envolvidos.

Inclusão e equidade – É necessário reconhecer as diferenças e promover justiça educacional para todos.

2

3

Currículo contextualizado – O conteúdo precisa dialogar com a realidade sociocultural dos alunos.

Avaliação significativa – A avaliação deve ser processual, diagnóstica e formativa, voltada ao desenvolvimento do aluno.

4

5

Participação da comunidade – Famílias, conselhos escolares e sociedade civil devem fazer parte das decisões escolares.

QUIZ



Associe corretamente as lacunas.

- I- Avaliação Escolar
- II-Planejamento Escolar
- III-Projeto Político Pedagógico

- () É um documento que descreve o processo educativo de uma escola. Ele deve ser construído de forma coletiva, envolvendo a comunidade escolar, e deve ser constantemente revisado.
- () Cumpre funções pedagógico-didáticas, de diagnóstico e de controle em relação às quais se recorrem a instrumentos de verificação do rendimento escolar.
- () É um processo de organização, coordenação e racionalização da prática docente. Ele é uma ferramenta que orienta as decisões dos professores e da escola, visando melhorar o processo de ensino-aprendizagem.

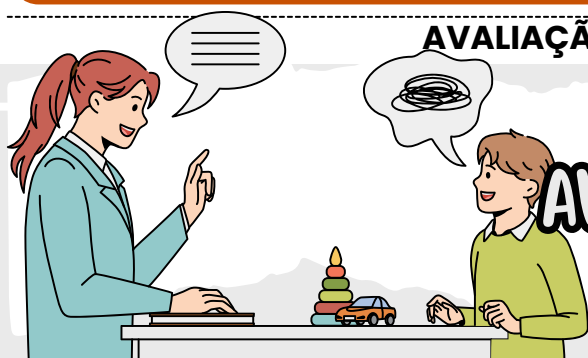
Assinale a sequência que preenche corretamente as lacunas de cima para baixo.

- A) I, II e III. B) III, II e I. C) III, I e II. D) II, I e III.

O **Projeto Político-Pedagógico (PPP)** é o documento que expressa a **identidade da escola** e deve ser **construído coletivamente**. A **Avaliação Escolar** serve para **diagnosticar, acompanhar e verificar o rendimento dos alunos**, utilizando **diferentes instrumentos**. Já o **Planejamento Escolar organiza** as **ações pedagógicas**, ajudando os professores a tomarem decisões que favoreçam o processo de ensino-aprendizagem.

DICA

AValiação EDUCACIONAL



AValiação EDUCACIONAL

O que é avaliação educacional?

→ É um **instrumento pedagógico** essencial que permite acompanhar o desenvolvimento do aluno, identificar dificuldades, reorientar práticas docentes e promover uma aprendizagem mais significativa.

Principais tipos de avaliação:

Diagnóstica 🧐

Aplicada no início do processo ou de um novo conteúdo.

Serve para identificar o que o aluno já sabe, seus conhecimentos prévios e possíveis lacunas.

Formativa 🌱

Realizada durante o processo de aprendizagem.

Tem como foco acompanhar e ajustar rotas. Permite intervenções pedagógicas em tempo hábil.

Autoavaliação 🤔

O aluno reflete sobre o próprio desempenho.

Estimula o protagonismo, a responsabilidade e o pensamento crítico.

Somativa 🎯

Ocorre no final de uma etapa, unidade ou ciclo.

Tem como foco mensurar resultados, geralmente com instrumentos mais tradicionais (provas, trabalhos finais).

Heteroavaliação 👤

Feita por alguém que observa e analisa o desempenho do aluno (geralmente o professor).

Auxilia na compreensão dos avanços e dificuldades.

Coevaluativa 🤝

Acontece entre pares, com os alunos avaliando uns aos outros.

Desenvolve o senso crítico, empatia e colaboração.



DICA

TEORIAS DA APRENDIZAGEM E BASES PSICOLÓGICAS

TEORIAS DA APRENDIZAGEM E BASES PSICOLÓGICAS



Principais tipos de avaliação:

♥️ Henri Wallon – Afetividade e Movimento

A aprendizagem envolve **razão, emoção e motricidade** de **forma integrada**.

♥️ O afeto é essencial no **processo de ensino-aprendizagem**.

🧑 O **corpo** e o **movimento** são fundamentais no desenvolvimento infantil.

🎯 A **educação** deve ser **integral**, respeitando as dimensões **emocional, social, cognitiva e física da criança**.

🧠 David Ausubel – Aprendizagem Significativa

O aluno aprende melhor quando consegue **relacionar o novo conteúdo a conhecimentos que já possui**.

🧩 O professor deve apresentar **organizadores prévios** (conceitos-chave) para facilitar a assimilação.

🎯 O conhecimento **não é memorizado isoladamente**, mas incorporado à estrutura mental existente.

🧪 B. F. Skinner – Behaviorismo

A aprendizagem é uma resposta a estímulos do ambiente.

🔗 Envolve **reforço positivo** (recompensas) para fortalecer comportamentos desejados.

🧠 Defende o **ensino programado**, com pequenas etapas e feedback constante.

⚠️ Ênfase no **comportamento observável**, não no pensamento interno.

💡 Como esse tema aparece em provas?

- Questões que apresentam uma situação-problema (ex: um aluno em determinada fase ou com determinado comportamento) e pedem para associar ao teórico correto.
- Cobram as diferenças entre as abordagens: construtivista x sociointeracionista, behaviorista x significativa, etc.

DICA

EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS (ERER) E DE GÊNERO



FUNDAMENTOS DA ERER – LEI 10.639/2003

A Lei nº 10.639/2003 tornou **obrigatório** o ensino da **História e Cultura Afro-Brasileira e Africana** em todos os níveis da educação básica.

Representa um **marco contra o racismo estrutural** e afirma a importância da diversidade na formação cidadã.

➡ **Observações de prova:** bancas pedem a finalidade (valorização identitária + enfrentamento do racismo), a obrigatoriedade transversal (não restrita a uma disciplina) e a responsabilidade da escola (PPP, materiais, formação docente).



EXEMPLOS DE PROVA

1

Diferenciar “evento pontual” (ex.: apenas 20/11) de **inserção contínua da temática no currículo**.

2

Identificar conteúdos exigidos: história da África, luta dos negros no Brasil, cultura afro-brasileira.

3

Situação-problema: correção de material didático com estereótipos e revisão do PPP para abordagem antirracista.

★ DICA DE OURO

Currículo vivo: inclua autores, cientistas e referências afro-brasileiras nas sequências didáticas.

PPP e formação: institucionalize a ERER no PPP e promova formação docente continuada.

Avaliação justa: avalie processos e produtos (projetos, portfólios, participação).



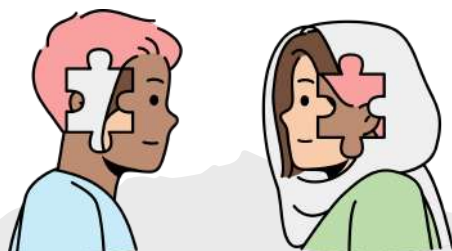
MNEMÔNICO PARA MEMORIZAÇÃO:

A-F-R-O

- **A**prendizagem crítica
- **F**omento à igualdade
- **R**econhecimento cultural
- **O**brigatoriedade curricular.

DICA

EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS (ERER) E DE GÊNERO



HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Implementar a ERER implica **revisar conteúdos, metodologias e materiais** para **reconhecer contribuições africanas** nas artes, ciências, tecnologia, política e religiosidades de matriz africana, sem folclorizar.

➡ **Observações de prova:** cobrança de **interdisciplinaridade**, sequências didáticas por áreas, uso de fontes históricas e produção cultural contemporânea.

EXEMPLOS DE PROVA

1

Planejamento interdisciplinar: Língua Portuguesa (literatura negra), História (África pré-colonial), Artes (estéticas negras), Ciências (saberes e tecnologias).

2

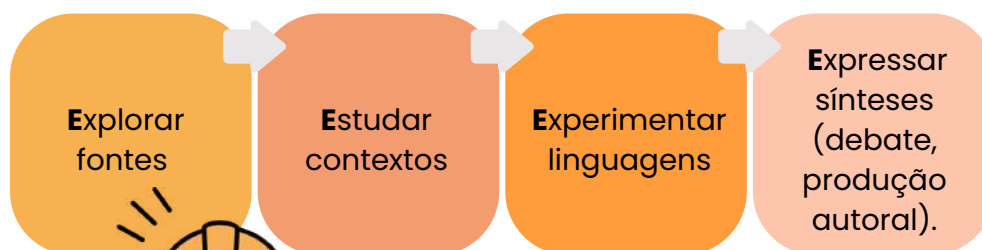
Identificar práticas inadequadas: exotização, “dia temático” sem continuidade, ausência de autores negros.

3

Reconhecer indicadores de implementação: revisão de acervo da biblioteca, parcerias com a comunidade, formação continuada.

✨ DICA DE OURO

Sequência didática 4E:



MNEMÔNICO PARA MEMORIZAÇÃO: N-E-G-R-O

- Narrativas plurais
- Educação antirracista
- Garantia de direitos
- Respeito
- Orgulho identitário.

DICA

TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÂNEAS HÍBRIDAS E COLABORATIVAS



METODOLOGIAS COLABORATIVAS

As **metodologias colaborativas** colocam os estudantes no centro, promovendo **cooperação**, **investigação conjunta** e **resolução de problemas reais**.

A aprendizagem ocorre em **grupo**, com **foco em projetos (ABP)** ou em **problemas (PBL)**.

➡ **Observação de prova:** bancas pedem diferenciação entre aula expositiva tradicional e aprendizagem ativa e colaborativa.

EXEMPLOS DE PROVA

1

- Questões que **apresentam um projeto interdisciplinar** e pedem para **identificar a metodologia**.

2

- Itens que tratam da **importância de desenvolver autonomia, criticidade e cooperação** nos alunos.

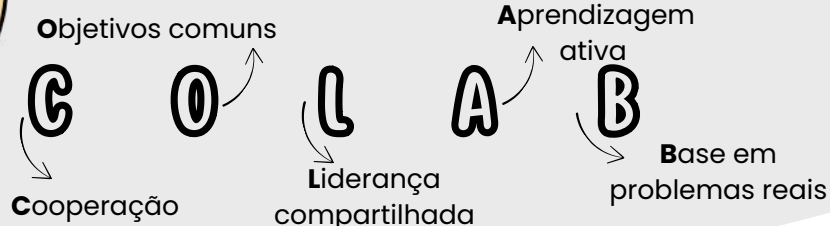
✨ DICA DE OURO



A colaboração não é "trabalho em grupo" qualquer:

é **produção coletiva de conhecimento** com **mediação docente**.

🧠 MNEMÔNICO PARA MEMORIZAÇÃO:



CHEGAMOS AO FIM



Parabéns, você acaba de conhecer a nossa amostra para o concurso **SEDUC e SEPLAG/CE!**

Esperamos que esta breve demonstração tenha despertado seu interesse e mostrado como nosso material pode ajudá-lo a **conquistar sua** tão sonhada **aprovação**.

Se você deseja se **destacar** frente à concorrência, você precisa **estudar** com o **material do Memoriza.ai**

Agora é com você: **quer ser aprovado** e tomar **posse** no concurso ainda em 2026?

Então...

→ [clique aqui para conhecer o material completo](#)

Professor
Carlos Fagundes
Sócio Fundador do MA



Obstáculo é aquilo que
você vê quando tira os
olhos do seu **propósito**.

→ [Acesse nosso Instagram](#)