

AMOSTRA

Prefeitura de Indaiatuba

**REVISÃO
DE
VÉSPERA**

Professor Docente I



memoriza.ai



FALA, FUTURO APROVADO NO CONCURSO DA PREFEITURA DE INDAIATUBA/SP!

Seja muito bem - vindo!

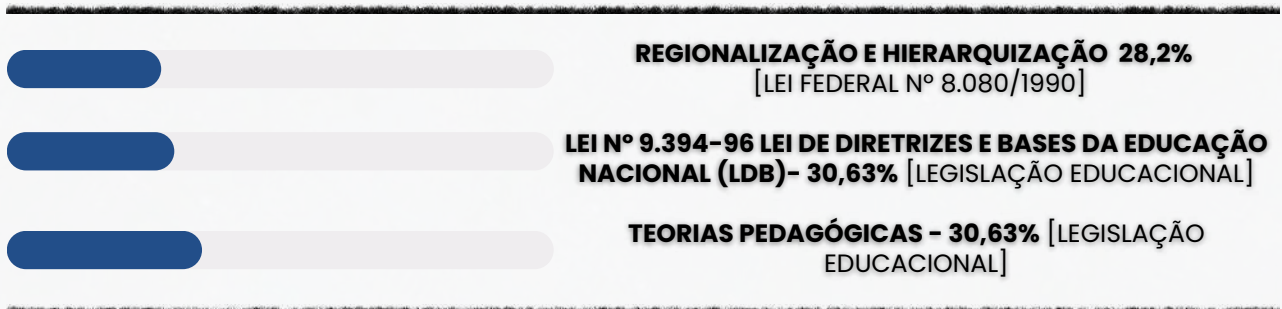
VOCÊ ACABA DE BAIXAR A AMOSTRA DO MEMORIZA.AÍ PARA ESTE CONCURSO.

O **Memoriza.aí** é um material que contém **dicas estratégicas** dos assuntos que certamente vão cair na sua prova!

Nossa equipe pedagógica realizou uma **análise** de **mais de 50000 questões** de **concursos anteriores** e identificou os **assuntos chave** que sempre se repetem nas últimas provas.

Por meio dessa **análise** das questões da **banca** e do **concurso** desenvolvemos um **material específico** com **dicas ilustradas** e **gatilhos emocionais** para melhorar sua memorização, de modo que você poderá focar exatamente nos assuntos que serão cobrados na sua prova.

Veja no gráfico abaixo uma breve demonstração dos **temas mais frequentes** das **provas** identificados pela nossa equipe pedagógica:



É como se a gente fizesse todo **trabalho duro** por você e te entregasse o que você precisa. Com isso, **você ganha muitooo tempo!**

Veja só o depoimento de um de nossos alunos que foi **APROVADO** recentemente no concurso:

Oiii! Boa tarde!

Ana Luiza



Pensei mto antes de vir aqui, mas sei que feedbacks são importantes, e eu não podia deixar de agradecer pelo material. Ano passado comprei o material da EBSE RH de vocês, e fui aprovada em segundo lugar, no HUNIFAP.


Foi o único material que estudei, e por ser de fácil linguagem e bem gráfico (eu sou muuuuito visual), deu mto bom pra mim!

Parabéns pelo trabalho!!

Caso tenha qualquer dúvida, você pode entrar em contato conosco enviando seus questionamentos para o suporte:

 contato@memorizaai.com.br

ou

 [clique aqui](#) para acionar nosso time via **whatsapp**.

QUER SER O PRÓXIMO APROVADO?

[clique aqui e saiba como](#)

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Abordamos **todas as disciplinas exigidas** do edital

NO MATERIAL COMPLETO VOCÊ TERÁ ACESSO AS DISCIPLINAS DE:

- Língua Portuguesa
- Matemática
- Conhecimentos didático-pedagógicos
- Legislação Municipal e Educacional
- Conhecimentos Específicos do Cargo

VEJA ABAIXO A AMOSTRA COM O FORMATO DO MATERIAL QUE VOCÊ PODE TER ACESSO PARA AUMENTAR SUA PONTUAÇÃO NESSA RETA FINAL!

→ clique aqui para conhecer o material completo

PROFESSOR DOCENTE I

memoriza.ai

DICA

ENCONTROS VOCÁLICOS

Encontros vocálicos são encontros de **vogais** ou **semivogais**, **sem consoantes intermediárias**. Eles acontecem na **mesma** ou em **outra sílaba**, sendo classificados em: **ditongo**, **tritongo** e **hiato**.

Isso quer dizer que quando vogais ou semivogais (sons vocálicos ditos com menos força) aparecem umas ao lado das outras numa palavra, acontece um **encontro vocálico**.

Importante: se houver uma **consoante entre as vogais**, não há encontro **vocálico**.

DITONGO

Nos ditongos, ocorre o **encontro de uma vogal com uma semivogal**, e quando fazemos a separação das suas sílabas, **as duas ficam na mesma sílaba**.

Exemplos: papai (pa-pai), oi (a palavra "oi" não se separa), sabão (sa-bão).

De acordo com a **posição da vogal** e da **semivogal**, os ditongos podem ser: **crescientes** ou **decrecientes**.

→ **Ditongos crescentes** são aqueles em que a **semivogal vem antes da vogal** (sv + v). **Exemplos:** igual (i-guai), quota (quo-ta), pátria (pá-tria).

→ **Ditongos decrescentes** são aqueles em que a **vogal vem antes da semivogal** (v + sv). **Exemplos:** meu (meu), herói (he-rói), cai (cai).

De acordo com a **pronúncia**, os ditongos podem ser **orais** ou **nasais**.

→ **Ditongos orais** são os pronunciados apenas pela boca. É o caso de ai, ia, iu, ui, eu, éu, ue, ei, éi, ie, oi, ói, io, au, ua, ao, oa, ou, uo, oe, eo, ea. **Exemplos:** mau (mau), sei (sei), viu (viu).

→ **Ditongos nasais** são os pronunciados pela boca e pelo nariz. É o caso de ão, ãe, õe, am, an, em, en, ãi, ui (ocorre apenas na palavra "muito"). **Exemplos:** mãe (mãe), sabão (sa-bão), muito (mui-to).

TRITONGO

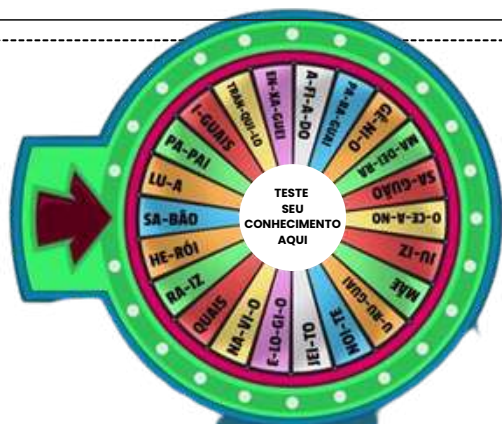
Nos tritongos, ocorre o **encontro semivogal, vogal e semivogal** (sempre nessa ordem), e quando fazemos a separação das suas sílabas, as três ficam na **mesma sílaba**.

Exemplos: iguais (i-guais), saguão (sa-guão), uruguaio (u-ru-guai-o).

HIATO

Nos hiatos, ocorre apenas o **encontro de vogais** (nunca de semivogais), e quando fazemos a separação das suas sílabas, cada vogal fica numa sílaba diferente.

Exemplos: álcool (ál-co-ol), navio (na-vi-o), saída (sa-í-da).



DICA

COLOCAÇÃO PRONOMINAL III



Quando o verbo inicia a oração ou está no imperativo afirmativo, o pronome oblíquo deve vir depois dele.

ÊNCLISE

A ênclise ocorre quando o pronome oblíquo fica ao final do verbo, ligando-se a ele com hífen. A ênclise acontece quando não há justificativa nem para a próclise, nem para a mesóclise. Portanto, nas seguintes condições:

- ✓ Não houver palavras atraindo o pronome para antes do verbo; e
- ✓ O verbo não estiver conjugado no tempo futuro do modo indicativo.

Veja o seguinte caso:

Apresentou-se ao novo chefe.

Nessa frase, não há palavras atrativas antes do verbo, que também não está conjugado no tempo futuro do modo indicativo. Por isso, o uso de ênclise é aceito.

→ EXEMPLOS DE ÊNCLISE

- **Preparávamo-nos** para a viagem quando choveu.
- **Expresse-se** sem medo na reunião.
- É fundamental **organizarmo-nos** antes de o evento começar.
- A equipe **dedica-se** sempre ao trabalho com entusiasmo.
- Minha irmã **formou-se** em medicina no ano passado.

→ Ênclise em locuções verbais

O pronome pode aparecer após o primeiro verbo (verbo auxiliar) ou após o segundo verbo (verbo principal).

Verbo auxiliar + pronome oblíquo + verbo principal
Devem-nos informar sobre o resultado em breve.

Verbo auxiliar + verbo principal + pronome oblíquo
Devem informar-nos sobre o resultado em breve.

DICA

CONCORDÂNCIA VERBAL II

TIPOS DE SUJEITO



1

SUJEITO SIMPLES

➤ Ocorre quando há apenas um núcleo (uma palavra principal) representando o sujeito.

Exemplo: O vizinho está chamando.

➡ Aqui, "vizinho" é o núcleo do sujeito.

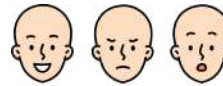
2

SUJEITO COMPOSTO

➤ Acontece quando o sujeito tem **dois ou mais núcleos ligados entre si**.

Exemplo: Minha mãe e meu irmão amam chocolate.

➡ Os núcleos do sujeito são "mãe" e "irmão".



3

SUJEITO OCULTO (OU DESINENCIAL)

➤ O **sujeito não aparece escrito na frase, mas pode ser identificado**:

- pelo **contexto** (quem está falando ou sobre quem se fala);
- ou pela **desinência verbal** (a terminação do verbo).

Exemplo: Estamos muito felizes com a novidade.

➡ O verbo "estamos" indica que o sujeito é "nós".



4

SUJEITO DETERMINADO

➤ É aquele que pode ser **identificado de alguma forma**.

➡ Engloba os sujeitos **simples, compostos e ocultos**.

Exemplo: Carla disse que vai viajar.

➡ O sujeito é "Carla", facilmente reconhecido.

5

SUJEITO INDETERMINADO

➤ Quando **não conseguimos identificar o sujeito**, nem pelo **contexto** e nem pela **forma verbal**.

➡ Geralmente aparece com:

- verbo na **3ª pessoa do singular + "se"** (índice de indeterminação);
- ou **verbo na 3ª pessoa do plural**, sem que se saiba **quem praticou a ação**.

Exemplo: Vive-se bem aqui. (Não sabemos quem vive).

6

SUJEITO INEXISTENTE

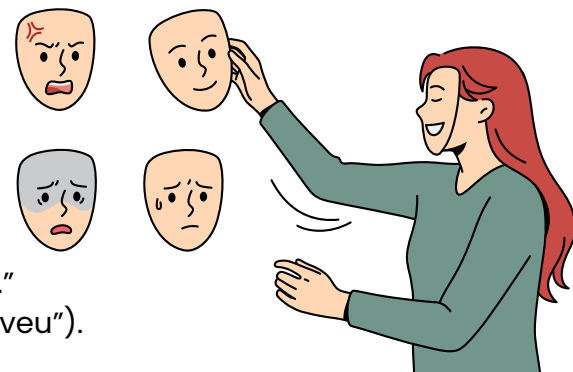
➤ Também chamado de **oração sem sujeito**.

➡ Ocorre com **verbos impessoais**, que **não têm sujeito**.

Principais casos:

- **Fenômenos da natureza:** chover, nevar, trovejar...
- **Tempo decorrido:** "Faz dois anos...", "Eram três horas..."
- **Verbo haver no sentido de existir:** "Há muitas dúvidas."

Exemplo: Choveu a semana toda. (Não existe "quem choveu").



DICA

CONCORDÂNCIA VERBAL XIV

CONCORDÂNCIA COM SUJEITO COMPOSTO POR DIFERENTES PESSOAS GRAMATICAIS



A concordância com sujeito composto depende das pessoas gramaticais presentes (1ª, 2ª e 3ª) e segue uma **hierarquia de prevalência**.



SUJEITO COMPOSTO – MESMA PESSOA GRAMATICAL

Quando o sujeito composto tem **vários núcleos**, mas **todos na mesma pessoa gramatical**, o verbo **concorda com essa pessoa**.

- **Exemplo:** *Maria, João e Pedro estão felizes.* (todos na 3ª pessoa → verbo no plural).

SUJEITO COMPOSTO – PESSOAS DIFERENTES (HIERARQUIA)

Quando o sujeito reúne pessoas de **diferentes pessoas gramaticais**, aplica-se a hierarquia:

1ª pessoa prevalece sobre todas

- **Exemplo:** *Eu e eles precisamos resolver isso.* (vira "nós").

2ª pessoa prevalece sobre 3ª pessoa

- **Exemplo:** *Tu e eles precisais resolver isso.* (português formal → "vós").
- **Uso atual no Brasil:** *Você e eles precisam resolver isso.*

3ª pessoa só se mantém se não houver 1ª nem 2ª.

- **Exemplo:** *João e Maria viajaram cedo.*



Aviso

Em alguns contextos, pode-se usar o "se" **apassivador** para evitar a **oscilação entre pessoas diferentes**.

- **Exemplo:** *Precisa-se de mim, de você e dele para resolver o problema.*

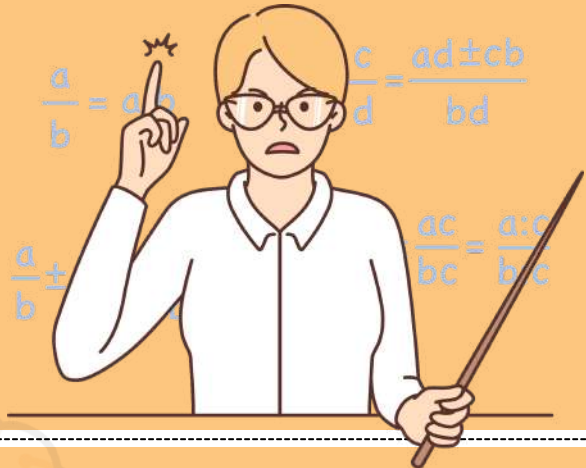
- **Mesma pessoa gramatical** → verbo concorda com ela no plural.
- **Pessoas diferentes** → segue a hierarquia: 1ª > 2ª > 3ª.
- O "se" pode ser usado para neutralizar a escolha.

DICA

MATEMÁTICA BÁSICA IV

Na regra de três composta inversa, **algumas grandezas são diretamente proporcionais, enquanto outras são inversamente proporcionais**. Isso significa que, **à medida que uma aumenta, a outra diminui, e vice-versa**.

REGRA DE TRÊS COMPOSTA INVERSA



Julgue o item que se segue, relativo a proporcionalidade, porcentagem e juros.

Considere que uma creche com 250 crianças tenha um estoque de alimentos suficiente para fornecer 4 refeições por dia para cada criança durante 18 dias. Nesse caso, se o número de crianças aumentar para 300 e a quantidade de refeições for reduzida para 3 por dia, então o mesmo estoque de alimentos durará 20 dias.

Gabarito: Certo

COMO FAZEMOS ESSE CÁLCULO?

1 Passo 1 – Calcular o consumo total do estoque original

Temos:

- 250 crianças
- 4 refeições por dia
- 18 dias

O consumo total (em "refeições") será: $250 \times 4 \times 18$

Vamos calcular:

$$1.250 \times 4 = 1.000$$

$$2.1.000 \times 18 = 18.000$$

- O estoque disponível é equivalente a 18.000 refeições.

2 Passo 2 – Verificar quantos dias duraria para 300 crianças consumindo 3 refeições/dia

Nova situação:

- 300 crianças
- 3 refeições por dia
- duração = x dias

O consumo diário será: $300 \times 3 = 900$ refeições por dia

Agora usamos o estoque total: $\frac{18.000}{900} = 20$

- O estoque duraria **20 dias**.

DICA

FIGURAS GEOMÉTRICAS III

TEOREMA DE PITÁGORAS

O Teorema de Pitágoras é um dos princípios fundamentais da geometria e **estabelece uma relação importante entre os comprimentos dos lados de um triângulo retângulo.**



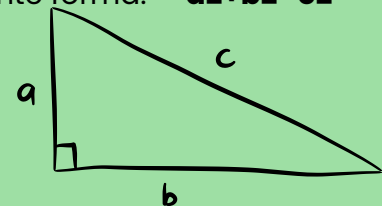
O TEOREMA AFIRMA O SEGUINTE:

Em um triângulo retângulo, **o quadrado da hipotenusa** (o lado oposto ao ângulo reto) **é igual à soma dos quadrados dos outros dois lados.**

Matematicamente, o teorema pode ser expresso da seguinte forma: **$a^2 + b^2 = c^2$**

Onde:

- **c** é o comprimento da hipotenusa.
- **a** e **b** são os comprimentos dos outros dois lados, chamados de catetos.



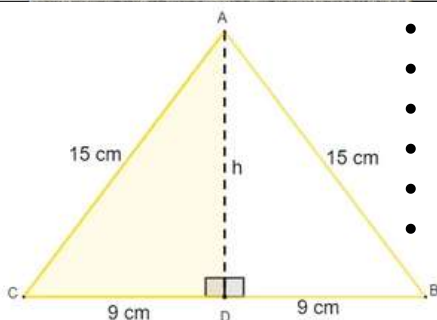
$$a^2 + b^2 = c^2$$



O Teorema de Pitágoras é frequentemente usado para resolver problemas envolvendo triângulos retângulos, **como o cálculo de comprimentos desconhecidos, a verificação da retitude de ângulos e a determinação de medidas em problemas práticos.**

EXEMPLO DA APLICAÇÃO DE PITÁGORAS

Observe na imagem que estamos lidando com um **triângulo isósceles, cujo comprimento da altura não é conhecido.** No entanto, ao traçarmos a altura no triângulo isósceles, percebemos que ela também é a mediana da base. Ao traçar a altura, a figura é dividida em dois triângulos retângulos.



- $15^2 = 9^2 + h^2$
- $225 = 81 + h^2$
- $225 - 81 = h^2$
- $144 = h^2$
- $h^2 = 144$
- $h = \sqrt{144}$

$h = 12$

Conhecendo a altura $h=12\text{cm}$, e sabendo que a base mede 18cm , então agora é possível calcular a área:

$$A = \frac{b \cdot h}{2} \quad A = \frac{18 \cdot 12}{2} \quad A = \frac{216}{2}$$

$A = 108$

DICA

MÍNIMO MÚLTIPLO COMUM (MMC) E O MÁXIMO DIVISOR COMUM (MDC)

MÁXIMO DIVISOR COMUM (MDC)



O Máximo Divisor Comum (MDC) é obtido multiplicando os fatores que dividem simultaneamente os números durante a fatoração.

O MDC É OBTIDO PELA MULTIPLICAÇÃO APENAS DOS FATORES COMUNS AOS NÚMEROS.

A decomposição simultânea de dois números permite encontrar a forma fatorada do mínimo múltiplo comum (MMC) entre eles.



EXEMPLO: FATORAÇÃO DOS NÚMEROS 40 E 60

40, 60	2
20, 30	2
10, 15	2
5, 15	3
5, 5	5
1, 1	20

Divisores utilizados:

- | 2 |
- | 2 |
- | 2 |
- | 3 |
- | 5 |

Os fatores comuns foram 2, 2 e 5

MDC(40, 60) = 2^2 x 5 = 20

MDC (Máximo Divisor Comum): usado para encontrar o maior número que divide dois ou mais números sem deixar resto.

Exemplo no dia a dia: Você tem 20 bombons e seu amigo tem 50. Qual o maior número de bombons que podem ir em cada saco, para que todos os bombons sejam distribuídos igualmente?

MÁXIMO DIVISOR COMUM (MDC)

IDEIA DE DIVISÃO

20, 50	2
10, 25	2
5, 25	5
1, 5	5
1, 1	10

CALCULAR OS PRIMOS QUE DIVIDEM AMBOS

m.d.c (20,50) = 10



DICA

MATEMÁTICA FINANCEIRA

JUROS SIMPLES

No cálculo de juros simples, a **porcentagem do juro é calculada sempre sobre o valor principal emprestado (ou investido) durante um determinado período de tempo.**



Os juros simples são chamados "simples" **porque a porcentagem de juros é aplicada apenas ao valor principal**, e essa porcentagem permanece constante ao longo do tempo.

A FÓRMULA PARA CALCULAR JUROS SIMPLES É:

$$J = C \cdot i \cdot t$$

Handwritten annotations: "JUROS A SEREM PAGOS" points to J, "TAXA DE JUROS" points to i, "CAPITAL INICIAL" points to C, and "TEMPO" points to t.

Onde:

- **J** é o montante dos juros.
- **C** é o valor principal (ou o valor inicial emprestado ou investido).
- **i** é a taxa de juros por período, geralmente expressa como uma fração ou decimal.
- **t** é o tempo em que o dinheiro é emprestado ou investido, geralmente em anos.

EXEMPLO DE JUROS SIMPLES:

Suponha que você empreste R\$ 1.000 a uma taxa de juros simples de 5% ao ano durante 3 anos. O cálculo dos juros simples pode ser feito da seguinte forma:

$$J = C \times i \times t$$

Onde:

- C é o valor principal (R\$ 1.000).
- i é a taxa de juros por período (5% ou 0,05).
- t é o tempo em anos (3 anos).

Substituindo os valores na fórmula:

$$J = 1.000 \cdot 0,05 \cdot 3$$

$$J = 150$$

Portanto, os juros simples neste caso seriam de **R\$ 150.**

Para encontrar o **montante total ao final dos 3 anos**, somamos os juros ao principal:

$$M = C + J$$

$$M = 1.000 + 150$$

$$M = 1.150$$

Então, o montante total ao final de 3 anos será de **R\$ 1.150.**

DICA

LC Nº 45/2018 – REGIME JURÍDICO DOS SERVIDORES DE INDAIATUBA



CONCURSO PÚBLICO



Concurso público é o **processo seletivo obrigatório** para **investidura** em cargo público efetivo, regido pelo edital e pelas normas do Tribunal de Justiça.

VEDADA A PRETERIÇÃO DOS APROVADOS!



! Dica de prova: Pergunta clássica: é permitido abrir novo concurso se há aprovados em outro ainda válido? → **Sim, mas só com justificativa + autorização.**

Pode ser:

Provas

Provas e títulos

- ✓ Pode ser realizado em **etapas sucessivas** (ex.: objetiva, discursiva, prática).
- ✓ **Inscrição condicionada ao pagamento da taxa** 💰 → salvo hipóteses de isenção previstas no edital.



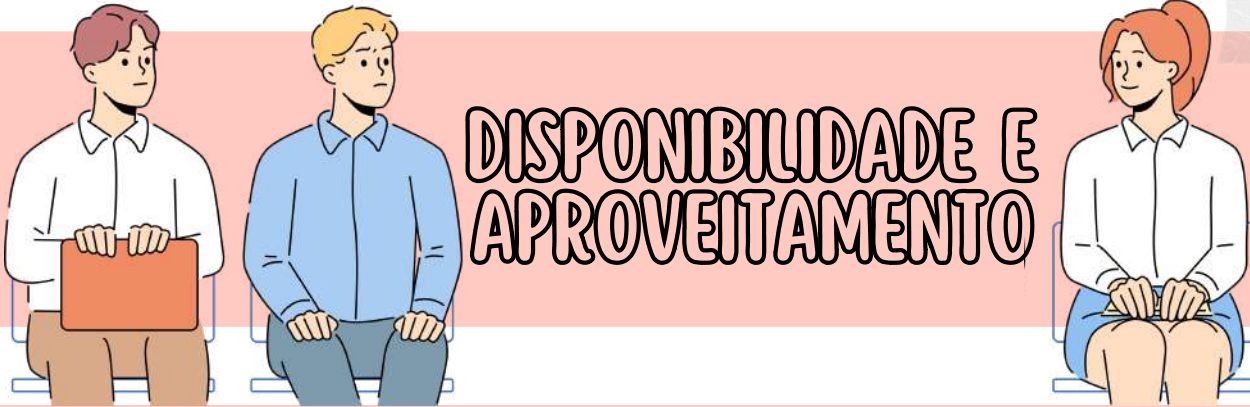
INCLUSÃO DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD):

- Garantido o direito de inscrição, se compatível com as **atribuições do cargo**.
- **Reserva mínima: 5% das vagas** (no mínimo 1 vaga).
- **Critério:** arredondamento para cima se a fração for $> 0,51$.
- **! Dica de prova:** A banca pode cobrar o detalhe dos 0,51 centésimos → se der 0,6, arredonda para 1 vaga; se der 0,4, não arredonda.

PRAZO DE VALIDADE: ATÉ 2 ANOS, PRORROGÁVEL UMA VEZ, POR IGUAL PERÍODO.

DICA

LC Nº 45/2018 – REGIME JURÍDICO DOS SERVIDORES DE INDAIATUBA



DISPONIBILIDADE E APROVEITAMENTO

✓ O aproveitamento é o **retorno obrigatório do servidor** que estava em disponibilidade ao serviço público, desde que exista **vaga compatível** com o cargo anteriormente ocupado.

✓ Se o cargo é **extinto** ou declarado **desnecessário**, o servidor estável vai para **disponibilidade remunerada**.

✓ **RECEBE REMUNERAÇÃO PROPORCIONAL AO TEMPO DE SERVIÇO CONTÍNUO NO MUNICÍPIO.**



➔ Deve ser em cargo com **atribuições, escolaridade equivalente e vencimentos compatíveis** com o que ocupava.

➔ O setor de pessoal deve providenciar o **aproveitamento imediato** na **primeira vaga que surgir**.



⚠ **Atenção:**

- Se o servidor não entrar em exercício no prazo do art. 18 (**48h**), perde a **disponibilidade** e o **aproveitamento** será tornado **sem efeito**.
- **Exceto** se houver **doença comprovada por inspeção médica**.

⚠ **DICA DE PROVA:**

"CARGO EXTINTO → **DISPONIBILIDADE**;
VOLTA → **APROVEITAMENTO**".

DICA

LC Nº 45/2018 – REGIME JURÍDICO DOS SERVIDORES DE INDAIATUBA



REMOÇÃO E
CESSÃO

✓ **Remoção** = deslocamento do servidor (não do cargo) para outro órgão ou unidade administrativa.

É VEDADA A REMOÇÃO DE SERVIDOR EM ESTÁGIO PROBATÓRIO ✗

Exceção: quando houver **necessidade do serviço, comprovada e motivada.**



✓ A **pedido** ou de **ofício**

✓ Respeitada a **lotação** de cada **unidade/órgão**

✓ Para outra **unidade administrativa** ou outro órgão da administração direta

Cessão ↔

Cessão = deslocamento do servidor efetivo da **administração direta** →

✓ Para entidade municipal do mesmo Poder (**administração indireta**)

✓ E vice-versa

Regras importantes:

- Precisa de **solicitação do ente cedente/cessionário + anuência do outro**
- Pode ser **com** ou **sem prejuízo de remuneração.**
- **Servidor cedido** mantém os **direitos do cargo**, salvo **evolução na carreira**
- **Proibido ceder** para **ocupar cargo efetivo no ente cessionário**

EXCEÇÃO: QUANDO OCUPAR CARGO EM COMISSÃO NA ADMINISTRAÇÃO INDIRETA ↔ DIRETA

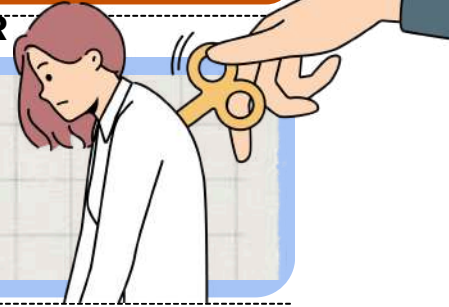
✓ **Cessão Externa** 🌐

Questão típica: "Servidor de Indaiatuba pode ser cedido para organismo internacional?" → ✓ **Sim, desde que haja convênio e sempre precisa manter contribuição previdenciária ao RPPS.**

DICA

MEDIDAS DE PROTEÇÃO E CONSELHO TUTELAR

PERDA E SUSPENSÃO DO PODER FAMILIAR



O que é o Poder Familiar?

O poder familiar refere-se ao **conjunto de direitos e deveres** dos **pais** ou **responsáveis** sobre a criança e o adolescente. Esse poder abrange a educação, proteção, saúde e o bem-estar da criança.

O art. 24 do ECA trata da **perda e suspensão do poder familiar**, que pode ocorrer nas seguintes situações:

PERDA DO PODER FAMILIAR:

- A perda do poder familiar é uma **medida extrema** e visa **garantir** que a criança tenha um **ambiente protetivo e seguro**, podendo ser substituída por adoção.

Quando os pais **abusam fisicamente** ou **psicologicamente** da criança.



Quando os pais **abandonam a criança**, **negligenciam** ou são **incapazes** de prover os cuidados necessários.



Quando os pais cometem **crimes graves** contra a criança.

SUSPENSÃO DO PODER FAMILIAR:

- Pode ocorrer em casos em que a conduta dos pais **prejudica** o **desenvolvimento da criança**, mas em que a restauração da convivência familiar seja possível.



Exemplos incluem dependência química, dificuldade **emocional** ou **trabalho excessivo**

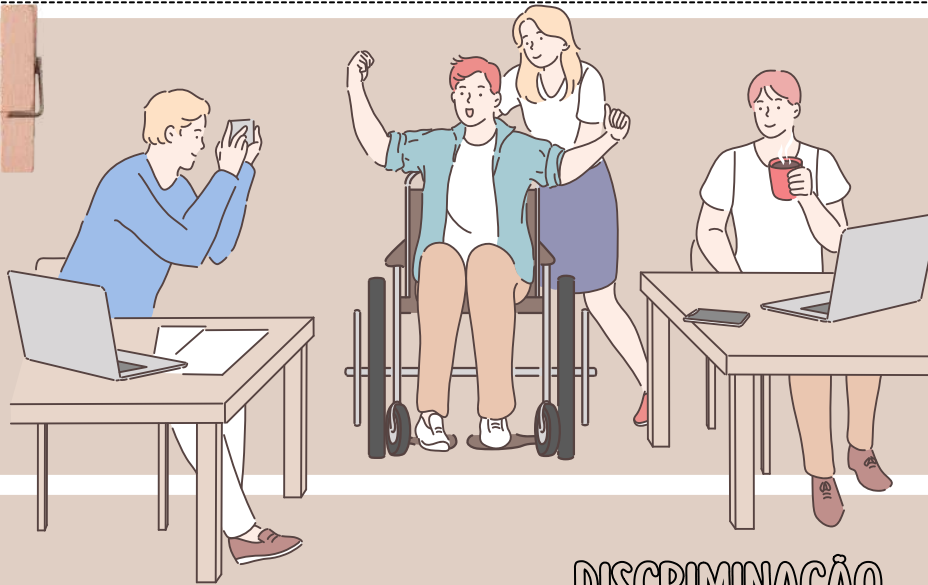
onde o pai ou a mãe podem ser **afastados temporariamente** de suas funções;

mas com a possibilidade de **recuperação** e **reintegração**.

O JUIZ DECIDE SOBRE A **PERDA** OU **SUSPENSÃO** DO PODER FAMILIAR, COM O APOIO DO CONSELHO TUTELAR E DE OUTROS ÓRGÃOS COMPETENTES.

DICA

IGUALDADE E NÃO DISCRIMINAÇÃO



DISCRIMINAÇÃO



A discriminação em razão da deficiência se refere a qualquer forma de tratamento desigual ou preconceituoso que as pessoas com deficiência possam enfrentar com base em sua condição de deficiência.



Isso inclui qualquer ação ou omissão que tenha o propósito ou o efeito de prejudicar, impedir ou anular o reconhecimento ou o exercício dos direitos e das liberdades das pessoas com deficiência.

Essa **discriminação pode assumir várias formas**, incluindo:



EXCLUSÃO SOCIAL

Negar a participação de pessoas com deficiência em atividades sociais, culturais, educacionais ou de lazer.

ACESSO NEGADO

Negar o acesso de pessoas com deficiência a edifícios públicos, transporte, serviços de saúde, emprego, educação ou qualquer outra área da vida social.



TRATAMENTO DESIGUAL

Tratar pessoas com deficiência de maneira diferente ou inferior em comparação com outras pessoas em situações semelhantes.



ESTEREÓTIPOS E PRECONCEITOS

Basear decisões ou tratamento em estereótipos ou preconceitos sobre pessoas com deficiência.

BULLYING E ASSÉDIO



Submeter pessoas com deficiência a assédio, zombarias ou abuso verbal ou físico devido à sua condição de deficiência.

FALTA DE ACOMODAÇÕES RAZOÁVEIS

Não fornecer ajustes razoáveis ou adaptações necessárias para que as pessoas com deficiência possam participar plenamente da sociedade.



NEGLIGÊNCIA MÉDICA

Negar tratamento médico adequado ou cuidados de saúde devido à deficiência.

DICA

CRIMES E INFRAÇÕES ADMINISTRATIVAS III



APROPRIAÇÃO INDEVIDA DE BENS E RENDIMENTOS DE PESSOA COM DEFICIÊNCIA

- ✓ **Apropriar-se de ou desviar bens, proventos, pensão, benefícios, remuneração** ou qualquer outro rendimento de pessoa com deficiência é um crime.
- ✓ A pena para esse crime é de **reclusão de 1 a 4 anos, além de multa.**
- ✓ A pena é aumentada em 1/3 **se o crime for cometido por um tutor, curador, síndico, liquidatário, inventariante, testamenteiro ou depositário judicial**, ou por alguém que se apropriou dos bens ou rendimentos **em razão de ofício ou profissão.**

Uso Indevido de Cartão Magnético ou Meio Eletrônico de Pessoa com Deficiência

Retirar ou utilizar cartão magnético, qualquer meio eletrônico ou documento de pessoa com deficiência **destinados ao recebimento de benefícios, proventos, pensões ou remuneração, ou à realização de operações financeiras, com o objetivo de obter vantagem indevida para si ou para outrem é considerado crime.**

- A pena para esse crime é de detenção de 6 meses a 2 anos, além de multa.
- A pena é aumentada em 1/3 se o crime for cometido por um tutor ou curador.

DICA

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/1996)



DEVER DO ESTADO COM A EDUCAÇÃO ESCOLAR PÚBLICA

X – VAGA EM ESCOLA PÚBLICA PRÓXIMA DA RESIDÊNCIA

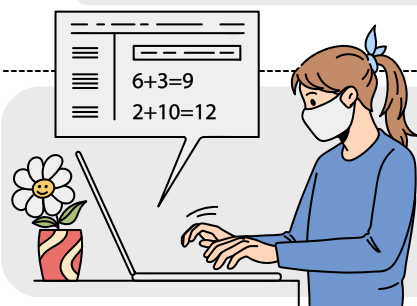
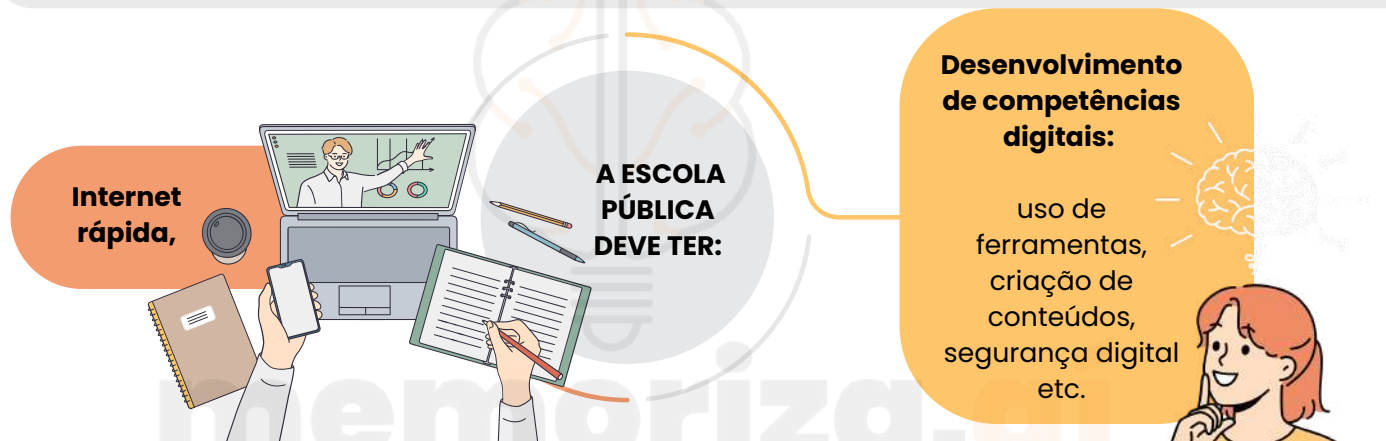
☺ Toda criança a partir de 4 anos de idade tem direito a vaga perto de casa!

XI – ALFABETIZAÇÃO PLENA AO LONGO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

➡ O foco é garantir que todos aprendam a ler e escrever com autonomia.

XII – EDUCAÇÃO DIGITAL COM CONECTIVIDADE

➡ A escola pública deve ter:



ART. 4º-A – EDUCAÇÃO PARA ALUNOS INTERNADOS

Se o aluno está internado em hospital ou em casa por tempo prolongado, o Estado deve garantir atendimento educacional.

➡ O OBJETIVO É QUE NINGUÉM FIQUE SEM ESTUDAR, MESMO DOENTE.

🎯 Dicas de prova:

✔ O Estado é obrigado a garantir **creche** para todas as crianças? → **Não é obrigatório, mas deve ofertar.**

✔ A **educação noturna** é direito de quem? → **De quem precisa estudar em horário alternativo.**

✔ Programas **suplementares** (como merenda) são obrigatórios? → **Sim, em todas as etapas da educação básica.**

✔ O **aluno com deficiência** deve estudar onde? → **Preferencialmente na rede regular, com AEE.**

DICA

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/1996)



GESTÃO DEMOCRÁTICA NA EDUCAÇÃO PÚBLICA

A LDB define que a **gestão democrática nas escolas** deve **respeitar as leis locais** (Estados, Municípios e DF), mas sempre baseada em **dois princípios-chave**:

I – PARTICIPAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO NA PROPOSTA PEDAGÓGICA

➔ Ou seja, professores, coordenadores, diretores etc. devem construir juntos o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola.

CAI MUITO EM PROVA: PPP NÃO É FEITO SÓ PELA DIREÇÃO!

II – PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR E LOCAL NOS CONSELHOS

➔ Esses Conselhos Escolares (ou fóruns equivalentes) são espaços de decisão e deliberação, compostos por:

Quem faz parte do Conselho Escolar? (§1º)



✕ FÓRUM DOS CONSELHOS ESCOLARES (§2º E §3º)

É um grupo maior, colegiado e deliberativo, com o objetivo de:

- Fortalecer os Conselhos Escolares
- Garantir decisões mais democráticas na escola
- Melhorar a qualidade da educação

COMPOSIÇÃO:



DICA

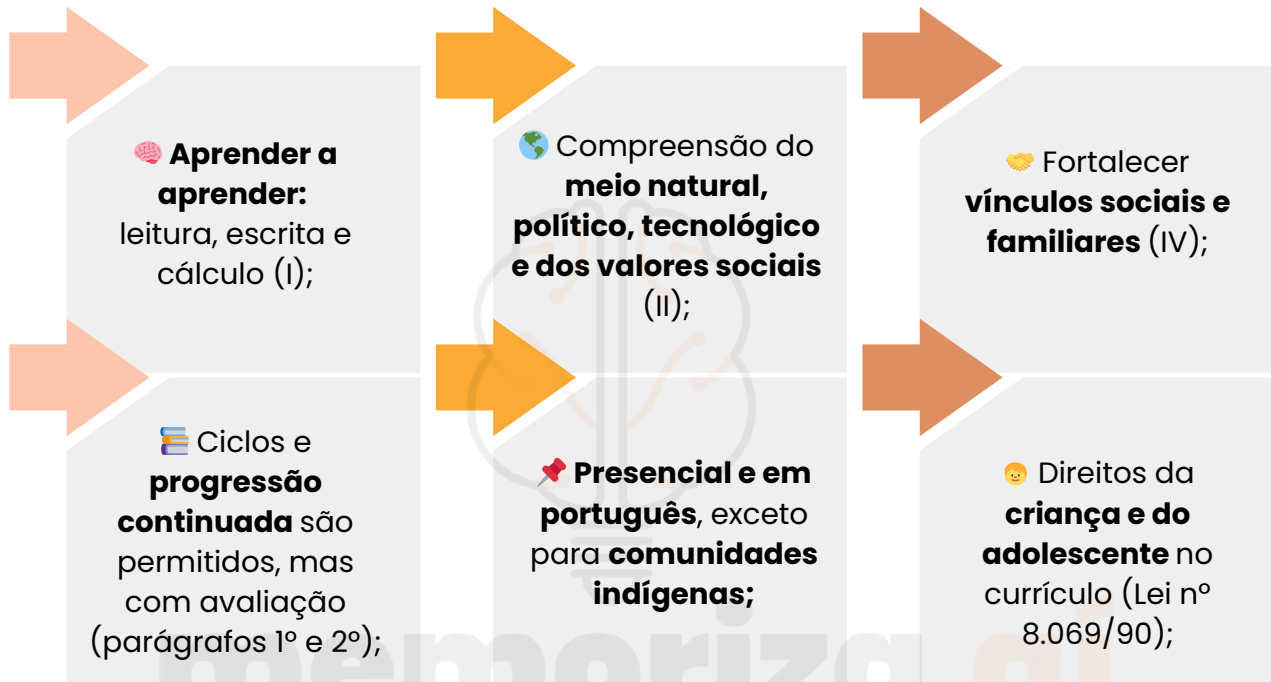
LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/1996)



ENSINO FUNDAMENTAL

É OBRIGATÓRIO, COM DURAÇÃO DE 9 ANOS, A PARTIR DOS 6 ANOS DE IDADE.

♥ **Objetivo central:** formação básica do cidadão.



ESTUDO DE **SÍMBOLOS NACIONAIS** COMO TEMA TRANSVERSAL.

🎯 **Dicas de prova:**

a palavra-chave desse artigo é **“formação básica do cidadão”**. Atente-se para os parágrafos – muitos concursos cobram o § 3º (língua portuguesa), o § 5º (ECA no currículo) e o § 6º (símbolos nacionais).

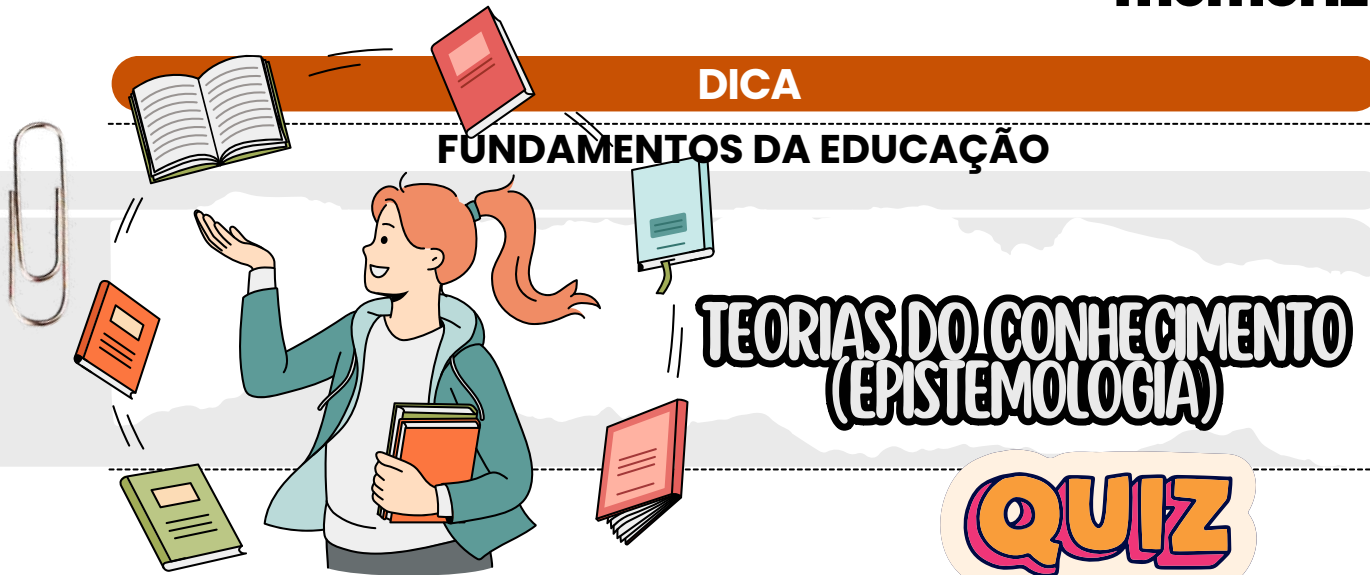
🏠 **ART. 33 – ENSINO RELIGIOSO**

- Faz parte da formação básica, mas a matrícula é facultativa.
- Vedado o proselitismo (imposição religiosa).
- Os conteúdos são definidos com escuta de entidades religiosas e normas locais.

🎯 **Dica de prova:** lembre-se da palavra-chave: facultativo. Cai muito a vedação ao proselitismo.

🕒 **ART. 34 – JORNADA ESCOLAR**

- Mínimo de **4 horas diárias**, com expansão progressiva para tempo integral.
- **Excetua-se o ensino noturno e formas alternativas.**



Em relação à teoria do conhecimento desenvolvida por Piaget, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- (_) Explica como se avança de um conhecimento menos elaborado para um conhecimento mais elaborado, ressaltando que o conhecimento é resultado da interação do sujeito com o meio externo, que é um processo no qual o sujeito participa ativamente, modificando o meio no qual está inserido e sendo, também, modificado por esse mesmo meio.
- (_) Ressalta que o conhecimento está fora do sujeito e é interiorizado através dos sentidos, ativado pela ação física e perceptual.
- (_) Enfatiza que o sujeito é concebido como uma tábula rasa, sendo preenchido pelas experiências que tem com o mundo. Sendo assim, o aprendiz é alguém que vai juntando informações.

- A) C - C - E.
- B) E - C - C.
- C) C - E - E.
- D) E - C - E.

Gabarito: letra C

1ª Afirmativa:

✓ **Certa (C)** – Essa afirmativa está de acordo com o pensamento de Piaget. Ele defendia que o **sujeito constrói o conhecimento por meio da interação com o meio, sendo um processo ativo, onde há assimilação e acomodação**. O conhecimento se dá por **equilibração progressiva entre sujeito e ambiente**.

2ª Afirmativa:

✗ **Errada (E)** – Essa descrição é mais associada ao empirismo, e não à teoria piagetiana. Piaget não considera o conhecimento como algo externo que é simplesmente absorvido pelos sentidos. Para ele, o **conhecimento é construído ativamente pelo sujeito em sua interação com o meio**.

3ª Afirmativa:

✗ **Errada (E)** – A ideia de “**tábula rasa**” é uma **concepção empirista**, especialmente ligada a John Locke. Piaget rejeita essa noção: para ele, **o sujeito não é passivo, mas ativo no processo de construção do conhecimento**.

Gabarito correto:

- ✓ C - E - E

DICA

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO:
AUTORES FUNDAMENTAIS

Estes pensadores são presenças recorrentes em provas, especialmente por suas contribuições diretas ao pensamento educacional:

JOHN DEWEY (1859–1952)

- Fundador da **escola nova** (pedagogia progressivista);
- Defendia o **“aprender fazendo”** – educação baseada na experiência e na resolução de problemas;
- Educação como **preparação para a vida democrática e social.**



Na prova:

Muito cobrado em questões sobre métodos ativos, aprendizagem significativa, interdisciplinaridade e protagonismo do aluno.



PAULO FREIRE (1921–1997)

- **Principal obra:** Pedagogia do Oprimido;
- **Defensor da educação libertadora:** o aluno é sujeito do processo, não receptor passivo;
- **Ensinar é um ato político;** a educação deve promover consciência crítica (conscientização);
- Centralidade do **diálogo e da escuta ativa.**

Na prova:

Cai em temas como:

- Relação entre educação e transformação social;
- Crítica à “educação bancária”;
- Papel do professor como mediador;
- Educação para a autonomia e a cidadania.

DICA

TEORIAS PEDAGÓGICAS

PEDAGOGIA TRADICIONAL

A pedagogia tradicional entende que o ensino é a **transmissão direta do conhecimento**, que é considerado **pronto, acabado e universal**.

O foco está na **assimilação de conteúdos** e na **disciplina intelectual**. Essa teoria vê o conhecimento como algo externo ao aluno, que deve ser absorvido.

PAPEL DO PROFESSOR:

O professor é a **figura central e detém o saber**. Ele é o **transmissor de conteúdos** e conduz o processo de forma unilateral, com autoridade. Seu papel é ensinar, cabendo ao aluno aprender.



PAPEL DO ALUNO:

O aluno é visto como **passivo, receptor das informações** transmitidas pelo professor. Seu desempenho depende da capacidade de memorizar e reproduzir o que foi ensinado



AValiação:

- A avaliação é **classificatória**, baseada em **provas escritas e orais**, cujo objetivo é medir a quantidade de conteúdo retido.

A ênfase está no **resultado**, e não no **processo de aprendizagem**.

Predominou no **século XIX e início do século XX**. Está associada à formação de uma **elite intelectual**, com forte influência da cultura europeia.

Ignora as experiências e o contexto do aluno, não promove o desenvolvimento da **autonomia** nem da reflexão.



DICA

EDUCAÇÃO NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL – ART. 205 A 214

BASE LEGAL DA
EDUCAÇÃO NO BRASIL



ART. 214 – PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (PNE)

Esse artigo determina que a União elabore um plano decenal, com metas e estratégias claras para garantir:

1

Erradicação do analfabetismo;

2

Universalização da educação básica;

3

Formação continuada dos profissionais da educação;

4

Melhoria da qualidade do ensino;

5

Valorização do magistério (salário, carreira, condições de trabalho).

CONTEXTO IMPORTANTE:

A Lei nº 13.005/2014 instituiu o PNE 2014-2024, que trouxe 20 metas – esse plano serve como instrumento de monitoramento e cobrança das políticas públicas educacionais.

QUIZ

Analisar as assertivas a seguir, à luz dos artigos 205 a 214 da Constituição Federal de 1988, e assinalar a alternativa que apresenta a sequência correta:

I. A obrigatoriedade da educação básica no Brasil compreende a faixa etária dos 4 aos 17 anos, sendo um direito público subjetivo. Nessa condição, o não oferecimento da vaga pelo poder público pode ensejar responsabilização civil, penal e administrativa da autoridade competente.

II. A valorização dos profissionais da educação escolar pública, prevista como princípio do ensino, limita-se à oferta de formação inicial e continuada, não incluindo aspectos como piso salarial profissional nacional ou plano de carreira.

III. A Constituição Federal assegura, como dever do Estado, a oferta gratuita de educação infantil em creches e pré-escolas para crianças de até cinco anos de idade, sendo a matrícula em creche de frequência obrigatória desde o nascimento até os 3 anos.

IV. Entre as diretrizes do Plano Nacional de Educação, constitucionalmente previstas, inclui-se a erradicação do analfabetismo e a melhoria da qualidade do ensino, objetivos a serem perseguidos por meio de metas decenais.

- a) F - F - V - V b) V - F - F - V c) V - V - F - F d) F - V - V - F e) V - F - V - F

A assertiva II está **incorreta** porque a valorização dos profissionais da educação, conforme o art. 206, inclui não apenas formação inicial e continuada, mas também **plano de carreira, ingresso por concurso público e piso salarial profissional nacional**.

A assertiva III também está **incorreta**, uma vez que, embora a educação infantil em creches e pré-escolas seja garantida como dever do Estado, sua frequência só se torna obrigatória a partir dos **4 anos de idade, e não desde o nascimento**.



DICA

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP)

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP)

O **Projeto Político-Pedagógico** é o documento que expressa a identidade da escola, ou seja, quem ela é, o que pretende formar, como pretende ensinar e por quê.

Político: porque reflete um compromisso com a formação cidadã e com a transformação da realidade social.

Pedagógico: porque organiza o processo de ensino-aprendizagem com base em concepções pedagógicas.

Coletivo: é construído por toda a comunidade escolar – professores, direção, alunos, pais e funcionários.

Por que o PPP é importante?

- ✓ Garante **coerência** entre o que a escola diz (teoria) e o que faz (prática).
- ✓ Define **valores, objetivos e metas claras**, alinhadas ao contexto social e às diretrizes educacionais.
- ✓ Fortalece a **identidade institucional** e a **autonomia da escola**.
- ✓ Estimula a **participação democrática** e o **senso de pertencimento da comunidade**.
- ✓ Direciona as **ações pedagógicas, administrativas e avaliativas**.

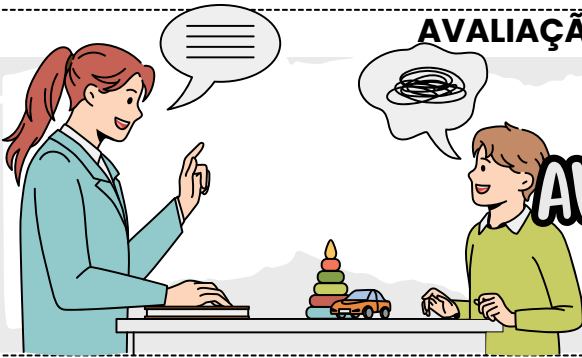
🎯 Dicas de prova:

Atenção: documentos que se confundem com o PPP (mas não são!)

- O **PPP define o projeto educacional** da escola **como um todo** – sua missão, visão, valores e estratégias.
- O **Regimento Escolar** organiza as normas de funcionamento, direitos e deveres da comunidade escolar.
- O **Plano de Ensino** é o planejamento do professor para um componente curricular específico ao longo do ano.
- O **Plano de Aula** é o roteiro de uma aula específica, com objetivos, conteúdos e metodologias.

DICA

AValiação EDUCACIONAL



AValiação EDUCACIONAL

O que é avaliação educacional?

É um **instrumento pedagógico** essencial que permite acompanhar o desenvolvimento do aluno, identificar dificuldades, reorientar práticas docentes e promover uma aprendizagem mais significativa.

Principais tipos de avaliação:



DICA

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO - PNE

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO - PNE



A cada **2 anos**, o INEP deve publicar estudos para **medir o cumprimento das metas**, com dados por ente federado.

✿ Art. 13 – Criação do Sistema Nacional de Educação (SNE)



Em até **2 anos após o PNE**, o governo deve propor, por lei, o SNE, para organizar a colaboração entre os entes e dar suporte à execução do plano.

Avaliação da Educação Básica

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB) será usado para orientar políticas públicas.

Indicadores produzidos **no máximo a cada 2 anos**, com base em provas e dados do censo escolar;

IDEB será um dos **índices**, mas os dados devem ser também **divulgados separadamente**;

Resultados serão **organizados** por **escola, rede, estado e país**;

O INEP é responsável por esses indicadores.

ART. 7º – REGIME DE COLABORAÇÃO

União, estados, DF e municípios devem atuar juntos para cumprir o PNE.

- **§ 1º:** Os gestores têm responsabilidade direta no cumprimento das metas.
- **§ 2º:** Estratégias podem ser complementadas por ações locais.
- **§ 3º:** Os sistemas de ensino devem acompanhar localmente as metas.
- **§ 4º:** Garantia de respeito a especificidades étnico-educacionais com consulta prévia às comunidades.
- **§ 5º ao § 7º:** Criação de instâncias permanentes de cooperação e pactuação entre os entes, inclusive por arranjos de desenvolvimento da educação (ADEs).

✿ **Muito cobrado:** a ideia de regime de colaboração aparece sempre! Memorize como palavra-chave e relacione com respeito às **diversidades** e com a **efetivação** local do PNE.

DICA

ORGANIZAÇÃO DO TEMPO E DO ESPAÇO



ESPAÇO ESCOLAR

O espaço escolar **não é apenas o "cenário" da prática pedagógica**: ele **comunica valores**, estimula ou inibe interações e pode potencializar a aprendizagem significativa.

Concursos costumam cobrar essa **dimensão** para avaliar se o candidato entende que organizar o espaço é também um **ato pedagógico**, vinculado à gestão democrática, à inclusão e às metodologias inovadoras.

➔ **Observação:** Questões geralmente pedem para diferenciar a **visão tradicional** (sala enfileirada, espaço neutro) da **visão crítica e contemporânea** (ambientes flexíveis, acessíveis e colaborativos).

EXEMPLOS DE PROVA

1

Situações que comparam **escolas organizadas por filas rígidas x salas flexíveis em círculo ou por estações de aprendizagem**

2

Itens que pedem reconhecer a **acessibilidade** (arquitetônica e pedagógica) como **princípio da educação inclusiva**.

3

Questões sobre o **papel do espaço escolar na implementação de metodologias ativas** (ex.: ensino híbrido, sala de aula invertida).

DICA DE OURO

Traga a teoria para a prática:

- Não encare o espaço apenas como **estrutura física**; ele é um **recurso pedagógico**.
- A **intencionalidade** do professor aparece no **modo como organiza o espaço** para rodas de conversa, laboratórios, cantos de leitura ou atividades colaborativas.

Pergunta típica: "O espaço escolar deve ser visto como neutro ou como componente ativo do processo educativo?"



MNEMÔNICO PARA MEMORIZAÇÃO:
E-S-P-A-Ç-O

- **E** → Educação ativa
- **S** → Significado nas experiências
- **P** → Participação dos alunos
- **A** → Acessibilidade e inclusão
- **Ç** → Colaboração no uso coletivo
- **O** → Organização intencional

DICA

EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS (ERER) E DE GÊNERO



POVOS INDÍGENAS E DIVERSIDADE CULTURAL

→ A Lei nº 11.645/2008 amplia a 10.639/2003 e torna obrigatório o ensino da História e Cultura dos Povos Indígenas.

→ Requer superar estereótipos, reconhecer diversidade étnica e linguística e promover protagonismo indígena nas narrativas.

➡ **Observações de prova:** bancas pedem distinção entre Educação Escolar Indígena (escolas indígenas) e ensino sobre povos indígenas (toda a rede).

EXEMPLOS DE PROVA

1

Identificar práticas corretas: uso de fontes indígenas, mapas étnicos, línguas, artes, ciências e direitos territoriais.

2

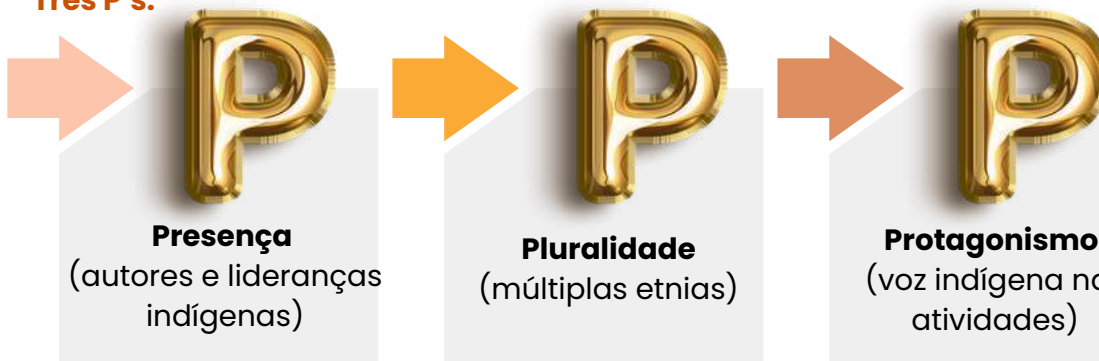
Identificar conteúdos exigidos: história da África, luta dos negros no Brasil, cultura afro-brasileira.

3

PPP que prevê **parcerias com comunidades e revisão de materiais.**

DICA DE OURO

Três P's:



MNEMÔNICO PARA MEMORIZAÇÃO:
I-N-D-Í-O

- Identidades
- Narrativas próprias
- Diversidade
- Íntegra no currículo
- Obrigatoriedade.



DICA

TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÂNEAS HÍBRIDAS E COLABORATIVAS



SALA DE AULA INVERTIDA É O PROTAGONISMO DO ESTUDANTE

Na **sala de aula invertida**, os conteúdos são **estudados previamente** pelo aluno (vídeos, leituras, podcasts), enquanto o **tempo presencial** é usado para **debate, projetos e resolução de dúvidas**.

Isso desloca o **papel do professor** para **mediador** e dá ao aluno o **protagonismo do processo**.

➡ **Observação de prova:** bancas pedem a **diferença entre sala invertida** e aula **tradicional expositiva**, cobrando **exemplos de aplicação prática**.

💡 EXEMPLOS DE PROVA

1

• Questões que **descrevem estudantes** estudando antes da aula e pedem para **identificar a metodologia**.

2

• Itens que destacam o **papel ativo do aluno** e o **papel mediador do professor**.

🌟 DICA DE OURO



Sala de aula invertida não é apenas "**passar vídeos antes da aula**", mas **reorganizar** intencionalmente o **tempo pedagógico** para priorizar **interação e aprendizagem ativa no espaço escolar**.



🧠 **Mnemônico:**
I-N-V-E-R-T-E

- **I** → Inverte papéis
- **N** → **N**ovos protagonismos
- **V** → **V**ídeos e leituras prévias
- **E** → **E**ncontros para prática
- **R** → **R**eflexão coletiva
- **T** → **T**rabalho em equipe
- **E** → **E**ngajamento ativo



CHEGAMOS AO FIM



Parabéns, você acaba de conhecer a nossa amostra para o concurso da **Prefeitura de Indaiatuba/SP!**


Esperamos que esta breve demonstração tenha despertado seu interesse e mostrado como nosso material pode ajudá-lo a **conquistar sua** tão sonhada **aprovação.**

Se você deseja se **destacar** frente à concorrência, você precisa **estudar** com o **material do Memoriza.ai**

Agora é com você: **quer ser aprovado** e tomar **posse** no concurso ainda em 2026?

Então...

→ [clique aqui para conhecer o material completo](#)



Professor
Carlos Fagundes
Sócio Fundador do MA

Obstáculo é aquilo que
você vê quando tira os
olhos do seu **propósito.**

→ [Acesse nosso Instagram](#)