

AMOSTRA

Secretaria de Estado da Educação de Rondônia

**REVISÃO
DE
VÉSPERA**



memoriza.ai



FALA, FUTURO APROVADO NO CONCURSO DA SEDUC RO!

Seja muito bem - vindo!

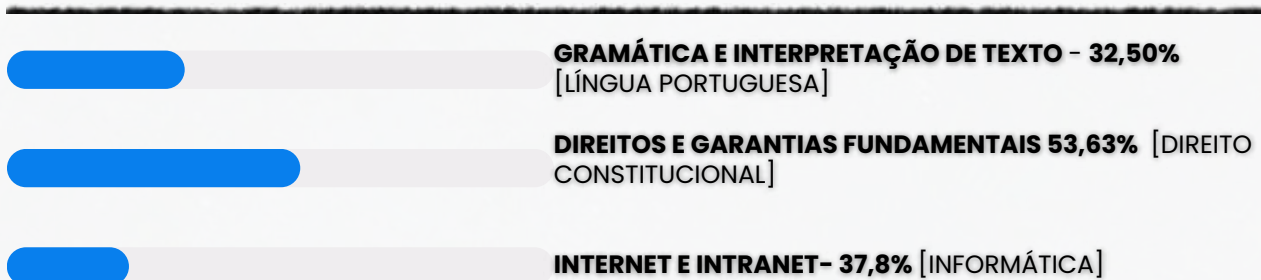
VOCÊ ACABA DE BAIXAR A AMOSTRA DO MEMORIZA.AÍ PARA ESTE CONCURSO.

O **Memoriza.aí** é um material que contém **dicas estratégicas** dos assuntos que certamente vão cair na sua prova!

Nossa equipe pedagógica realizou uma **análise** de **mais de 50000 questões** de **concursos anteriores** e identificou os **assuntos chave** que sempre se repetem nas últimas provas.

Por meio dessa **análise** das questões da **banca** e do **concurso** desenvolvemos um **material específico** com **dicas ilustradas** e **gatilhos emocionais** para melhorar sua memorização, de modo que você poderá focar exatamente nos assuntos que serão cobrados na sua prova.

Veja no gráfico abaixo uma breve demonstração dos **temas mais frequentes** das **provas** identificados pela nossa equipe pedagógica:



É como se a gente fizesse todo **trabalho duro** por você e te entregasse o que você precisa. Com isso, **you ganha muito tempo!**

Veja só o depoimento de um de nossos alunos que foi **APROVADO** recentemente no concurso:

“

Oiii! Boa tarde!

Ana Luiza



Pensei mto antes de vir aqui, mas sei que feedbacks são importantes, e eu não podia deixar de agradecer pelo material. Ano passado comprei o material da EBSEH de vocês, e fui aprovada em segundo lugar, no HUNIFAP.

Foi o único material que estudei, e por ser de fácil linguagem e bem gráfico (eu sou muuuuito visual), deu mto bom pra mim!


Parabéns pelo trabalho!!

”

Caso tenha qualquer dúvida, você pode entrar em contato conosco enviando seus questionamentos para o suporte:

 contato@memorizaai.com.br

OU

 [clique aqui](#) para acionar nosso time via **whatsapp**.

QUER SER O PRÓXIMO APROVADO?

[clique aqui e saiba como](#)

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO – SEDUC RO

Abordamos **todas as disciplinas exigidas** do edital

NO MATERIAL COMPLETO VOCÊ TERÁ ACESSO AS DISCIPLINAS DE:

Orientador Educacional

- Língua Portuguesa
- História e Geografia de Rondônia
- Informática Básica
- Conhecimentos Específicos

Pedagogia (Anos iniciais)

- Língua Portuguesa
- História e Geografia de Rondônia
- Informática Básica
- Conhecimentos Específicos

Técnico Educacional (Atividade Secretariado) nível médio

- Língua Portuguesa
- História e Geografia de Rondônia
- Informática Básica
- Conhecimentos Específicos

CONHEÇA AGORA COMO É O MATERIAL QUE VAI TE AJUDAR NA SUA APROVAÇÃO!

→ clique aqui para conhecer o material completo



CONHECIMENTOS GERAIS (AMBOS CARGOS)

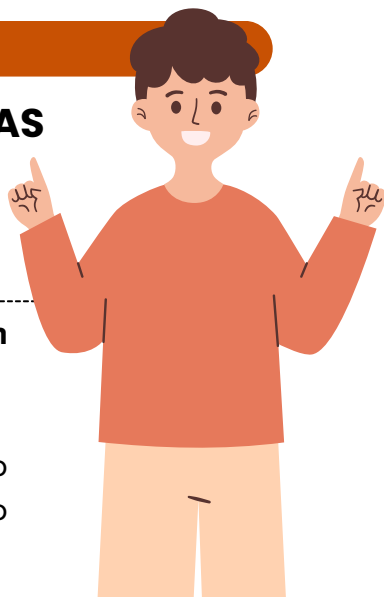
memoriza.ai

DICA

ACENTUAÇÃO DE PALAVRAS OXÍTONAS

As palavras oxítonas são aquelas que têm a **última sílaba tônica**, isto é, é a sílaba mais forte da palavra. Essas palavras podem ou não ser acentuadas.

- Recebem o acento gráfico as palavras oxítonas que **terminam em: a/as, e/es, o/os e em/ens.**
- As palavras com terminação **r, l, z, x, i, u, im, um e om** são naturalmente palavras oxítonas, **não** sendo necessário o acento agudo.



ACENTUAÇÃO GRÁFICA

As palavras oxítonas **recebem a acentuação gráfica** quando **terminam em:**

- **Vogais tônicas - á, -ás, -é, -és, -ó, -ós:**
ex. sofá; crachás; filé;
- **Ditongo nasal -ém ou -éns:**
ex. ninguém; mantém; porém;
- **Ditongos abertos -ói, -éu, -éi:**
ex. chapéu; papéis; heróis;

Acentuação de **formas verbais das oxítonas** com pronomes **enclíticos:**

Terminadas em -a:

- conservá-lo;
- prepará-lo;
- acariciá-lo.

Terminadas em -e:

- vendê-lo;
- dizê-lo;
- fazê-lo.

Terminadas em -o:

- pô-lo;
- repô-lo;
- dispô-lo.

Palavras **oxítonas terminadas em "i"** só têm o acento caso a vogal "i" faça parte de um **hiato**. Essa regra **não** é válida se o "i" estiver acompanhado de uma consoante na sílaba.

- **Formas verbais terminadas em i com hiato:** possuí-lo; substituí-lo; atraí-lo.
- **Formas verbais terminadas em i:** dividi-lo; garanti-lo; abri-lo.

LEMBRE-SE!

As palavras oxítonas **são naturalmente acentuadas na última sílaba**, a menos que as regras de acentuação indiquem o contrário.



DICA

DICAS PARA ACERTAR A ACENTUAÇÃO

1 - COMPREENDA A FUNÇÃO DE CADA ACENTO

- agudo (´) — indica a tônica da sílaba com **som aberto**.

Exemplo: pé, forró;

- circunflexo (^) — indica a tônica da sílaba com **som fechado**.

Exemplo: vovô, crochê. Também é usado para **indicar o plural** de alguns verbos na 3ª pessoa. Exemplo: (ele) tem, (eles) têm;

- grave (`) — no Português, é usado apenas para **indicar a crase**.

Exemplo: ir à escola;

- til (~) — indica a **nasalização de uma vogal**, geralmente em ditongos nasais.

Exemplo: mãe, irmão, eleições.

2 -QUAIS SÃO AS DIFERENÇAS ENTRE ACENTUAÇÃO TÔNICA E ACENTUAÇÃO GRÁFICA?

Acentuação tônica: refere-se à **pronúncia da palavra**. A sílaba com **acento tônico** é aquela com **pronúncia mais forte e enfática**.

Acentuação gráfica: refere-se aos sinais de acentuação usados na **escrita** para **indicar o acento tônico**. Trata-se **especificamente** do **acento agudo** (para indicar ênfase com sons abertos) e do **acento circunflexo** (para indicar ênfase com sons fechados).

Observe as seguintes palavras e note a diferença entre elas:



s**ab**ia – viv**iv**ido – vit**it**ima

sábia – **ví**vido – **vít**ima

Perceba que o **acento tônico** nas **palavras da primeira linha** recai sobre a **penúltima sílaba** e que **não há acento gráfico** nessas palavras. Já na **segunda linha**, o **acento tônico** recai sobre a **antepenúltima sílaba**, havendo **acento gráfico** nelas para **indicar essa sílaba tônica**.

DICA

COLOCAÇÃO PRONOMINAL IV



MESÓCLISE

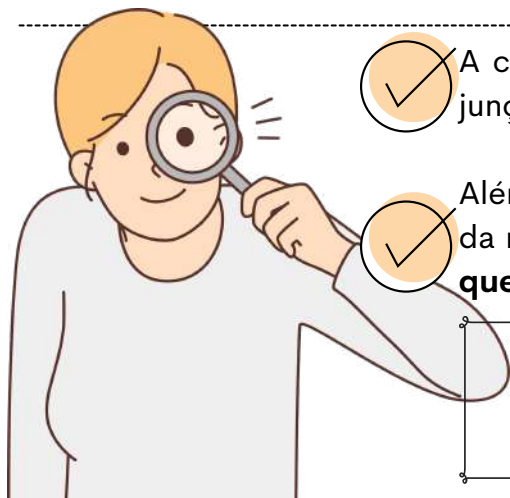
A mesóclise é a **colocação do pronome oblíquo átono no meio do verbo** e é uma característica da língua portuguesa que **ocorre especificamente com verbos flexionados no futuro do presente e no futuro do pretérito do indicativo. A mesóclise exige isso.**

A mesóclise praticamente **não existe** na linguagem oral e na linguagem escrita informal. Portanto, se houver fatores que exigem tanto a próclise quanto a mesóclise na mesma frase, **a próclise prevalecerá.**

- Ajudar-te-ei quando puder. (Futuro do presente)*
- Tornar-se-ia mais eficiente se procrastinasse menos. (Futuro do pretérito)*
- Os estudantes dedicar-se-iam mais aos estudos se houvesse motivação.*
- Dir-lhe-ei a verdade assim que souber.*
- Entregar-lhe-ia o livro se o tivesse aqui comigo.*
- Dar-lhe-ei todo o meu amor, desde que me ame também.*
- Encontrá-lo-ia em qualquer lugar do mundo*

DICA

CRASE I



A crase é um fenômeno fonético (`) que representa a junção da **preposição "a"** com o **artigo feminino "a"**.



Além disso, pode haver crase também na combinação da mesma **preposição** com **pronomes demonstrativos** que se iniciem com a letra **"a"**.

A crase é indicada graficamente pelo **acento grave (`)** sobre a letra **"a"**..

QUANDO NÃO USAR CRASE?

Diante de substantivos masculinos

A crase é a fusão da **preposição a + artigo definido a** (feminino).

Nos masculinos, o artigo é o, formando **"ao"**. **Exemplos:** Joaquim vai **ao trabalho**.

Antes de numerais

Numerais não recebem crase. **Exemplo:** Encontramos **as oito meninas** que saíram da festa.

⚠ **Exceção:** Horas → sempre com crase. **Exemplo:** Nosso encontro foi às oito.

Diante de palavra indefinida

Indefinidos como **uma, cada, toda, qualquer, certa** não pedem crase. **Exemplo:** O mercado fica **a uma rua** da minha casa. 🏠

⚠ **Atenção!** Se **"uma"** indicar hora, **haverá crase:** **Exemplo:** Tomei o remédio à uma da tarde.

Diante dos pronomes relativos "que", "quem" e "cuja"

Quando a preposição a precede esses relativos, **não há fusão** → logo, **não há crase**.

Exemplos: Esta é a pessoa **a quem** fizeste alusão.

Diante de verbos no infinitivo

Verbos no **infinitivo não pedem artigo**, logo não há crase. **Exemplos:** Ficou a ver navios.

Diante de pronome pessoal e pronomes de tratamento

Antes de **pronomes pessoais** (você, ele, ela) e de **tratamento** (Vossa Excelência, Vossa Senhora, Vossa Majestade) não se usa crase. **Exemplos** Não disseram **a você** toda a verdade.

Nas expressões com repetição da mesma palavra

Expressões formadas por **palavras repetidas com preposição** não levam crase.

Exemplos: Frente **a frente**.

Diante da palavra casa quando desacompanhada de adjunto

Quando **"casa"** aparece sozinha (sentido de lar), não leva crase.

⚠ Só com **adjunto** (ex.: à casa de meus pais) pode haver crase. **Exemplos:** Irei **a casa** logo mais.

DICA

CONCORDÂNCIA VERBAL II

TIPOS DE SUJEITO



1

SUJEITO SIMPLES

☛ Ocorre quando há apenas um núcleo (uma palavra principal) representando o sujeito.

Exemplo: O vizinho está chamando.

➡ Aqui, "vizinho" é o núcleo do sujeito.

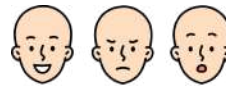
2

SUJEITO COMPOSTO

☛ Acontece quando o sujeito tem **dois ou mais núcleos ligados entre si**.

Exemplo: Minha mãe e meu irmão amam chocolate.

➡ Os núcleos do sujeito são "mãe" e "irmão".



3

SUJEITO OCULTO (OU DESINENCIAL)

☛ O **sujeito não aparece escrito na frase, mas pode ser identificado:**

- pelo **contexto** (quem está falando ou sobre quem se fala);
- ou pela **desinência verbal** (a terminação do verbo).

Exemplo: Estamos muito felizes com a novidade.

➡ O verbo "estamos" indica que o sujeito é "nós".

4

SUJEITO DETERMINADO

☛ É aquele que pode ser **identificado de alguma forma**.

➡ Engloba os sujeitos **simples, compostos e ocultos**.

Exemplo: Carla disse que vai viajar.

➡ O sujeito é "Carla", facilmente reconhecido.

5

SUJEITO INDETERMINADO

☛ Quando **não conseguimos identificar o sujeito**, nem pelo **contexto** e nem pela **forma verbal**.

➡ Geralmente aparece com:

- verbo na **3ª pessoa do singular + "se"** (índice de indeterminação);
- ou **verbo na 3ª pessoa do plural**, sem que se saiba **quem praticou a ação**.

Exemplo: Vive-se bem aqui. (Não sabemos quem vive).

6

SUJEITO INEXISTENTE

☛ Também chamado de **oração sem sujeito**.

➡ Ocorre com **verbos impessoais**, que **não têm sujeito**.

Principais casos:

- **Fenômenos da natureza:** chover, nevar, trovejar...
- **Tempo decorrido:** "Faz dois anos...", "Eram três horas..."
- **Verbo haver no sentido de existir:** "Há muitas dúvidas."

Exemplo: Choveu a semana toda. (Não existe "quem choveu").



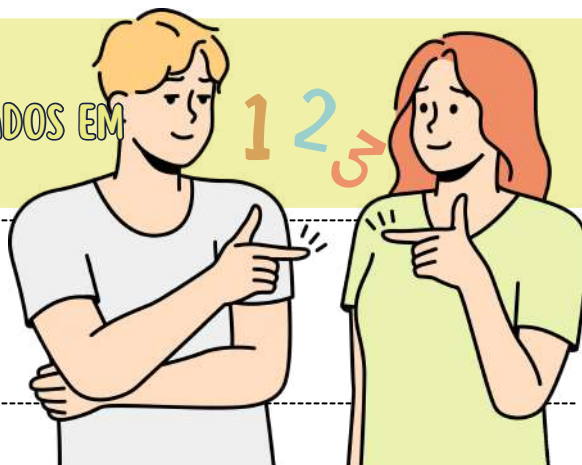
DICA

CONCORDÂNCIA VERBAL VIII

CONCORDÂNCIA COM NUMERAIS DETERMINADOS EM GERAL



A regra geral é que o verbo concorde com o numeral e não com o substantivo ao qual ele se refere.



PORCENTAGEM

Quando se trata de porcentagens, o **verbo concorda com o numeral que indica a porcentagem.**

- Exemplo: 30% dos alunos estudaram para a prova.

Nesse caso, "30%" é um numeral determinado que indica a porcentagem, e o verbo "estudaram" concorda com o numeral "30%".

DECIMAIS

Com decimais, o **verbo também concorda com o numeral.**

- Exemplo: 1,5 litros de água foi derramado.

Aqui, "1,5" é um numeral decimal, e o verbo "foi" concorda com ele.

FRAÇÃO

Com frações, o **verbo concorda com o numeral.**

- Exemplo: 1/4 dos convidados chegou atrasado.

Novamente, o verbo "chegou" concorda com o numeral "1/4".



Aviso

Em casos envolvendo numerais determinados, como porcentagens, decimais e frações, o verbo concorda com o numeral em si e não com o substantivo que o segue. Essa é uma regra específica para esses tipos de numerais, e a concordância deve ser feita de acordo com o numeral presente na frase.

DICA

OCUPAÇÃO, COLONIZAÇÃO E POVOAMENTO



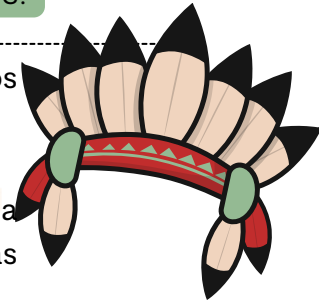
SISTEMA DE EXPLORAÇÃO COLONIAL

➔ Durante a colonização da Amazônia, os portugueses tomaram diversas medidas para dominar a região. 🏰 Eles expulsaram europeus, principalmente espanhóis, construíram fortificações e fundaram vilas. Além disso, os indígenas foram forçados a trabalhar nas plantações, coleta de recursos naturais e até como soldados.

INDÍGENAS ERAM CONVENCIDOS A ABANDONAR SUAS ALDEIAS PARA VIVER NAS MISSÕES PORTUGUESAS, ADOTANDO O CRISTIANISMO E OS MODOS DE VIDA EUROPEUS.

➔ Isso causou uma grande **mudança** nas **culturas indígenas** e levou a muitos **abandonos e mortes**. 💔

➔ O padre João Daniel relatou que a "**descida**" dos indígenas era planejada para dar tempo para que colhessem suas culturas e se adaptassem às novas condições. 🌿



PRIMEIRA FASE DA COLONIZAÇÃO (1600-1700)



• A economia amazônica estava centrada na **exploração** de **produtos naturais** da floresta 🌳, como cravo, canela, cacau e peles de animais exóticos 🐾. Esses produtos eram comercializados nas feitorias, locais de armazenamento para exportação para Portugal.

• Os indígenas foram essenciais nesse processo, atuando como **coletores** e **remadores** nas viagens fluviais. 🚣♂️ E, para garantir sua mão de obra, os portugueses usaram a "**descida**" e até a "**guerra justa**" contra os indígenas que resistiam. ⚔️

• O Brasil foi dividido em **capitanias hereditárias**, que eram áreas de terra dadas a pessoas de confiança do rei de Portugal. 🏰 Esses donatários eram responsáveis por **colonizar** e **defender o território**, além de **explorar** as riquezas da região. 🌿

NA AMAZÔNIA, O SISTEMA COMEÇOU A ENFRENTAR DIFICULDADES NO FINAL DO SÉCULO 17.

DICA

OCUPAÇÃO, COLONIZAÇÃO E POVOAMENTO

ORGANIZAÇÃO POLÍTICO- ADMINISTRATIVA E MILITAR



Durante o **período colonial**, o controle da América Portuguesa era baseado em uma estrutura **hierárquica** que visava maximizar os lucros da **Colônia**.



🏛️ Governo-Geral (1548)

- Criado por D. João III, o Governo-Geral substituiu o sistema de **Capitanias Hereditárias**. O objetivo era **centralizar** a administração e aumentar os ganhos da Colônia.

📋 Principais figuras administrativas:

- **Ouvidor-mor:** Responsável pelas questões jurídicas e aplicação das leis.
- **Provedor-mor:** Gerenciava impostos e orçamentos da Coroa.
- **Capitão-mor:** Cuidava das defesas contra ataques estrangeiros e indígenas.

A ORGANIZAÇÃO POLÍTICO-ADMINISTRATIVA FOI DESENHADA PARA EXPLORAR RECURSOS NATURAIS E EXPORTAR RIQUEZAS PARA PORTUGAL.

📁 Sistemas Administrativos

- **Capitanias Hereditárias:** Divisão inicial em 15 faixas de terras administradas por donatários.
- **Governadores-Gerais:** Líderes centralizadores indicados pela Coroa.
- **Câmaras Municipais:** Responsáveis pela administração local.
- **Sistema de Sesmarias:** Regulamentação para distribuição de terras.

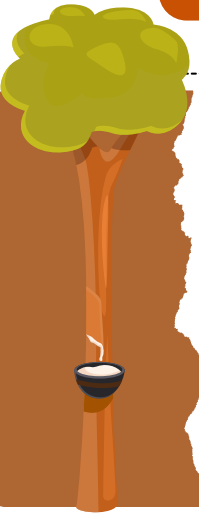


A PARTIR DO SÉCULO XVIII, A REGIÃO DO AMAZONAS SE TORNOU UM PONTO DE DISPUTA ENTRE OS COLONIZADORES PORTUGUESES E ESPANHÓIS QUE HABITAVAM A BACIA DO RIO AMAZONAS.

DICA

POVOAMENTO DOS SÉCULOS XIX E XX

ROTAS FLUVIAIS, SERINGAIS E EXPANSÃO EXTRATIVISTA



O povoamento intensificou-se com a exploração da **borracha** e o uso das **rotas fluviais** como principal via de acesso. Esse processo atraiu **migrantes** e transformou a dinâmica **econômica** regional. A Amazônia passou por grande integração ao **mercado internacional**.

Os **rios** tornaram-se as principais estradas da região, permitindo **transporte, comunicação e abastecimento**. Eles conectaram povoados isolados e facilitaram o avanço de frentes econômicas. Sem eles, a ocupação não teria ocorrido nessa escala.

Os **seringais** organizaram a economia e determinaram o fluxo de trabalhadores para a região. O sistema de **aviamento** criou dependência econômica e controle rígido sobre os seringueiros. Essa lógica marcou profundamente a vida social amazônica.



Além da borracha, cresceu a coleta de **castanha, látex e outros produtos florestais**. Essas atividades ampliaram o espaço ocupado e atraíram novos grupos sociais. Elas também reforçaram a economia baseada nos **recursos naturais** da floresta.

⚠ **ESSAS TRANSFORMAÇÕES CONSOLIDARAM NOVAS DINÂMICAS SOCIAIS E ECONÔMICAS, PREPARANDO O CENÁRIO PARA MUDANÇAS MAIS PROFUNDAS NA ORGANIZAÇÃO DA REGIÃO.**

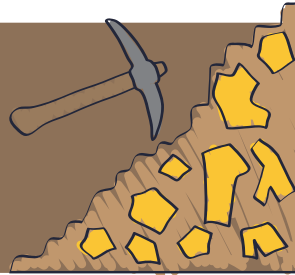
Impactos sociais e transformação do território

O avanço populacional provocou mudanças profundas nas **relações sociais**, no **trabalho** e na **organização do espaço**. Houve formação de **comunidades** diversas, **mistura cultural** e novos **modos de viver** ligados ao **rio** e ao **extrativismo**. Ao mesmo tempo, surgiram **conflitos, exploração laboral e disputas por recursos naturais**. Esse conjunto de processos fez da Amazônia um território dinâmico, marcado por desafios e intensas transformações ao longo dos séculos XIX e XX.

DICA

ECONOMIA COLONIAL NOS VALES DO MADEIRA E GUAPORÉ:

MINERAÇÃO, DROGAS DO SERTÃO, ESCRAVISMO E CONTRABANDO



O QUE PRECISAMOS SABER?

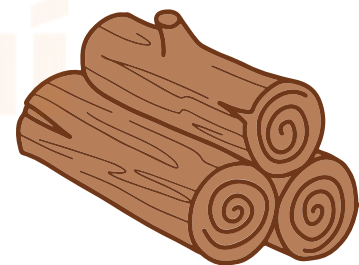
A economia colonial nos vales do Madeira e Guaporé combinou **atividades legais e ilegais**, sustentando a ocupação portuguesa e fortalecendo o controle regional.

ATIVIDADES ECONÔMICAS CENTRAIS

A região destacou-se pela coleta de **drogas do sertão**, pela **extração de madeiras** e pelo **início da mineração**, que atraíram colonos, missionários e autoridades. Esses produtos abasteciam mercados coloniais e garantiam lucro à Coroa e às elites locais.



O **ciclo minerador** impulsionou a presença portuguesa, gerando **vilas, rotas e centros de abastecimento** ao longo dos rios. Mesmo com produção irregular, a mineração ajudou a integrar economicamente o interior amazônico.




ESCRAVISMO E MÃO DE OBRA INDÍGENA

A **economia** apoiava-se no trabalho **compulsório**, especialmente na **escravização** de povos indígenas capturados em expedições, além do uso **menor** de africanos. Esse sistema sustentou atividades **extrativistas e mineradoras**.

O **contrabando** floresceu diante da vasta extensão territorial e da fraca fiscalização, envolvendo **mercadorias, metais e mão de obra**. Essas práticas revelam a dificuldade portuguesa de controlar plenamente a economia regional.



→ [clique aqui para conhecer o material completo](#)



**TÉCNICO EDUCACIONAL
(ATIVIDADE SECRETARIADO)
NÍVEL MÉDIO**

DICA

SISTEMA OPERACIONAL WINDOWS



COPIAR/COLAR



COPIAR



Navegue até a pasta que contém o arquivo que deseja copiar. Clique com o botão direito do mouse no arquivo que deseja copiar para abrir o menu de contexto. No menu de contexto, você pode selecionar a opção "Copiar" ou pressione as teclas:



Isso copiará o arquivo para a área de transferência do sistema.

COLAR



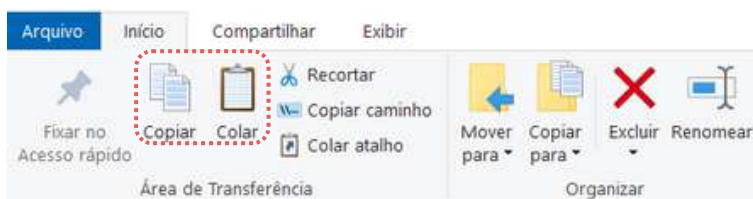
Agora, você pode navegar até a pasta de destino onde deseja colar o arquivo copiado. Clique com o botão direito do mouse na pasta de destino e, no menu de contexto, **selecione "Colar"** ou pressione:



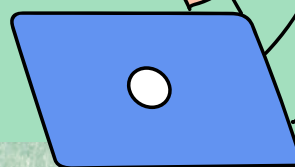
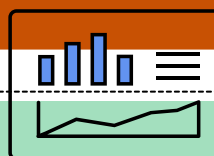
Isso colará uma cópia do arquivo na pasta de destino.



No Explorador de Arquivos do Windows, você pode usar a **guia "Início"** na faixa de opções para realizar operações de cópia e colagem de arquivos de uma maneira mais visual e intuitiva.



DICA
EXCEL XV



FUNÇÃO CONT.SE

a mais cobrada das bancas!

A função "CONT.SE" (ou "COUNTIF" em inglês) no Microsoft Excel é **usada para contar o número de células em um intervalo que atendem a um determinado critério ou condição específica**. Esta função é útil quando você deseja contar quantas células em um intervalo de dados satisfazem a uma regra específica.

REGRA

- **CONT.SE(intervalo, critérios)**
- "Intervalo" é o intervalo de células que você deseja contar.
- "Critérios" é a condição que as células devem atender para serem contadas.

ENTENDA MELHOR COM O EXEMPLO:

=CONT.SE(B2:B10, ">=70")

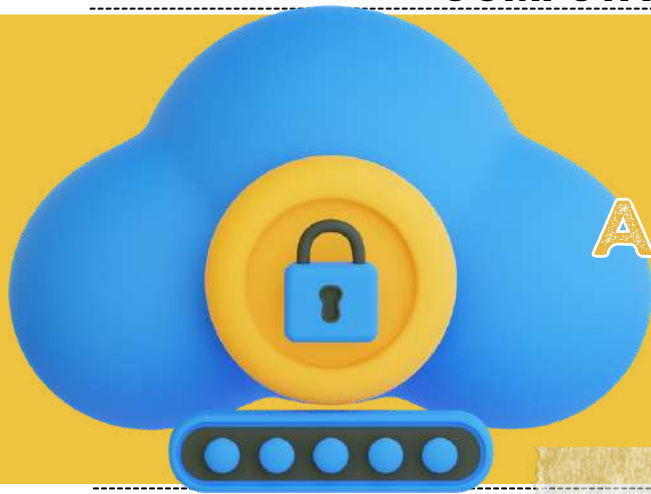
- Isso contará o número de células no intervalo B2:B10 que contêm valores maiores do que ou iguais a 70.

LEMBRE-SE!



A função "CONT.SE" no Excel considera apenas uma única condição. Se você precisar contar com base em múltiplos critérios, pode usar a função "CONT.SES"

DICA
COMPUTAÇÃO EM NUVEM V



ARMAZENAMENTO
NA NUVEM



O armazenamento em nuvem é uma prática que envolve **guardar dados, arquivos e informações em servidores remotos**. Em vez de armazenar localmente em dispositivos físicos, esses dados são acessados pela internet. Tais servidores remotos são mantidos por provedores de serviços em nuvem.

Os dados armazenados na nuvem **podem ser acessados de qualquer lugar com uma conexão à Internet**.

- A economia de espaço é uma vantagem da nuvem, já que não precisa de hardware físico e reduz custos.
- Compartilhar arquivos com segurança é fácil na nuvem, pois você pode dar acesso apenas a pessoas autorizadas.
- A sincronização automática em todos os dispositivos garante que os arquivos estejam atualizados em todos os lugares.
- A nuvem é altamente escalável, permitindo aos usuários aumentar ou diminuir o espaço de armazenamento conforme necessário.
- O backup automático de dados oferecido pelos serviços na nuvem protege contra perda de informações.

OS SERVIDORES MAIS POPULARES DE ARMAZENAMENTO EM NUVEM



Dropbox

Microsoft OneDrive
Amazon S3
iCloud.



Google Drive

DICA

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/1996)



GESTÃO DEMOCRÁTICA NA EDUCAÇÃO PÚBLICA

A LDB define que a **gestão democrática nas escolas** deve **respeitar as leis locais** (Estados, Municípios e DF), mas sempre baseada em **dois princípios-chave**:

I – PARTICIPAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO NA PROPOSTA PEDAGÓGICA

➔ Ou seja, professores, coordenadores, diretores etc. devem construir juntos o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola.

CAI MUITO EM PROVA: PPP NÃO É FEITO SÓ PELA DIREÇÃO!

II – PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR E LOCAL NOS CONSELHOS

➔ Esses Conselhos Escolares (ou fóruns equivalentes) são espaços de decisão e deliberação, compostos por:

Quem faz parte do Conselho Escolar? (§1º)



FÓRUM DOS CONSELHOS ESCOLARES (§2º E §3º)

É um grupo maior, colegiado e deliberativo, com o objetivo de:

- Fortalecer os Conselhos Escolares
- Garantir decisões mais democráticas na escola
- Melhorar a qualidade da educação

COMPOSIÇÃO:



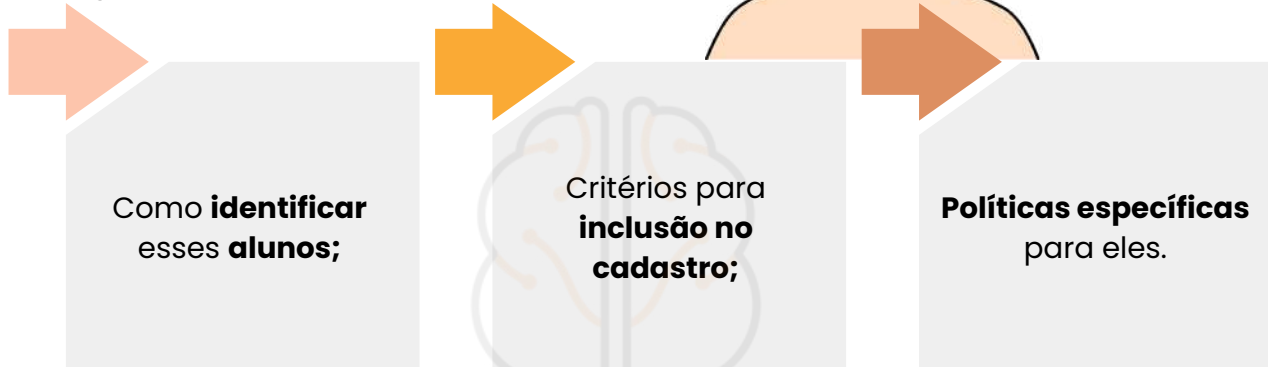
DICA

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/1996)

EDUCAÇÃO ESPECIAL

O Poder Público criará um **cadastro nacional de alunos com altas habilidades/superdotação**.

Um regulamento definirá:



DICA DE PROVA: QUESTÕES PODEM PERGUNTAR SOBRE INÍCIO DA IDENTIFICAÇÃO E SOBRE A FINALIDADE DO CADASTRO – É PARA FOMENTAR POLÍTICAS PÚBLICAS.

O poder público deve **priorizar o atendimento na rede pública regular**, mesmo apoiando instituições especializadas.

DICA DE PROVA: ATENÇÃO AO TERMO "ALTERNATIVA PREFERENCIAL" – É A AMPLIAÇÃO DA REDE PÚBLICA INCLUSIVA.

DICA

ATOS INFRACIONAIS E MEDIDAS SOCIOEDUCATIVAS

ATOS INFRACIONAIS E MEDIDAS SOCIOEDUCATIVAS

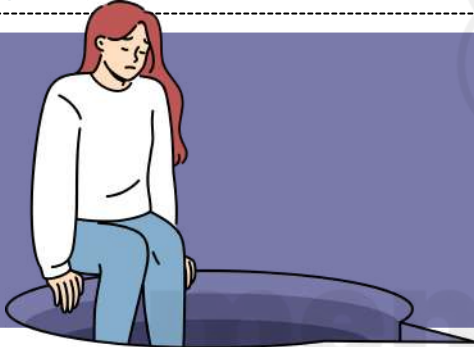


O que é um Ato Infracional?

- ➔ No contexto do ECA, o **ato infracional** é a conduta do **adolescente** que é **equivalente** a um **crime ou contravenção penal**, se fosse cometida por um adulto.
- ➔ Ou seja, é um **comportamento ilícito**, mas praticado por adolescentes entre **12 e 18** anos.

O ADOLESCENTE **NÃO É CULPADO COMO UM ADULTO**, MAS SIM TRATADO DE FORMA DIFERENTE, COM O OBJETIVO DE SUA **REEDUCAÇÃO E RESSOCIALIZAÇÃO**.

💡 Características dos **Atos Infracionais**:



COMPORTAMENTO ILÍCITO:

São **ações** ou **omissões** que infringem a lei penal, como furto, roubo, tráfico de drogas, agressão física, entre outros.

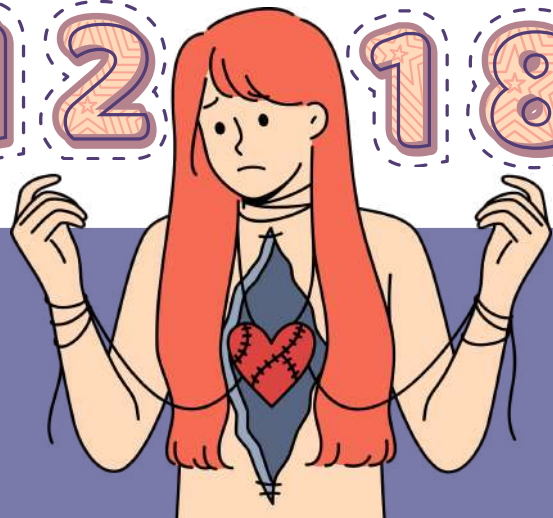
IDADE DO INFRATOR:

Apenas adolescentes entre **12 e 18 anos** são considerados sujeitos de atos **infracionais**. **Menores de 12 anos** não podem ser **responsabilizados penalmente**.



RESPONSABILIDADE:

O **adolescente infrator** não é considerado culpado da mesma forma que um adulto, mas sim **responsável pelo ato**, sendo aplicada uma **medida socioeducativa**.



DICA

CRIMES DO ECA E COMPETÊNCIAS E RESPONSABILIDADES

CRIMES DO ECA

Crimes Contra a Dignidade Sexual de Crianças e Adolescentes (Arts. 240 a 241-D) 

O ECA **combate** de forma rigorosa qualquer violação à dignidade sexual de **crianças e adolescentes**. Isso inclui crimes como exploração sexual, pornografia infantil, e abuso sexual.

As penas são severas, já que esses crimes comprometem gravemente o desenvolvimento físico, psicológico e emocional dos menores.

TIPOS DE CRIMES:

- **Exploração Sexual:** O artigo 240 trata da **exploração sexual comercial** de **crianças e adolescentes**, incluindo situações de **prostituição infantil, pornografia e tráfico de crianças**. A pena para quem cometer esses crimes varia de 4 a 8 anos de reclusão e multa.
- **Abuso Sexual:** O artigo 241 e seus parágrafos abordam **abusos sexuais** contra **crianças e adolescentes**, definindo penas que variam de 3 a 6 anos de reclusão.



- **Pornografia Infantil:** A **produção, a venda** ou o **fornecimento** de **material pornográfico infantil** também são considerados crimes graves. A pena pode ser de 3 a 6 anos de prisão, dependendo da gravidade do ato.

 **Exceções e Detalhes:**

- A responsabilidade penal **recai sobre adultos** que utilizam crianças em **atos sexuais**, sejam para **exploração** ou para **material pornográfico**.
- **Assédio sexual** e **uso de tecnologia** para difundir conteúdo indevido também são **punidos** de forma rígida.





DICA

NOÇÕES BÁSICAS DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

APLICADAS AO AMBIENTE ESCOLAR (PRINCÍPIOS, FINALIDADE E INTERESSE PÚBLICO).



O QUE PRECISAMOS SABER?

A administração pública no ambiente escolar deve observar princípios constitucionais e atuar com foco no **interesse público**, garantindo prestação eficiente do serviço educacional.

PRINCÍPIOS ADMINISTRATIVOS APLICÁVEIS À ESCOLA

É **regra** que a atuação administrativa observe os princípios da **legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência**. A conduta do agente escolar deve ser vinculada à lei, vedado agir por interesse pessoal. A violação desses princípios pode gerar responsabilização administrativa.



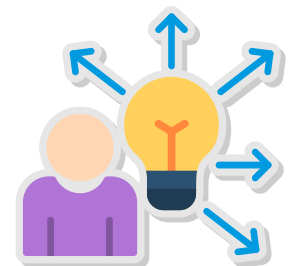
A finalidade é assegurar **gestão organizada, continuidade do serviço e acesso à educação**, sendo **condição essencial** que os atos administrativos estejam direcionados ao atendimento coletivo. Atos com desvio de finalidade são nulos. **Exceção:** medidas urgentes podem admitir procedimentos simplificados, desde que motivados.



PREDOMINÂNCIA DO INTERESSE PÚBLICO

É **regra material** que o interesse público prevaleça sobre interesses individuais dentro da organização escolar, orientando decisões como distribuição de recursos, atendimento e prioridades administrativas. O gestor deve justificar formalmente decisões que afetem a coletividade.

É **condição obrigatória** que todo ato seja **competente, motivado, formalmente adequado e com finalidade pública**, sob pena de anulabilidade. **Exceção:** atos discricionários admitem margem de escolha, mas sempre dentro dos limites legais e do interesse público.





DICA

COMUNICAÇÃO ORAL E ESCRITA

NO AMBIENTE DE TRABALHO ESCOLAR.



O QUE PRECISAMOS SABER?

A comunicação oral e escrita deve assegurar **clareza, formalidade e precisão**, garantindo correta transmissão de informações no ambiente escolar.

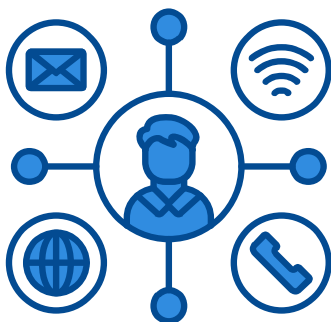
COMUNICAÇÃO ORAL INSTITUCIONAL

É **regra** utilizar linguagem respeitosa, objetiva e adequada ao contexto profissional. Informações devem ser transmitidas com segurança e sem improvisos. Falhas na comunicação podem gerar retrabalho e prejuízo administrativo.



Constitui **condição essencial** redigir documentos com correção gramatical, padronização e coerência, observando modelos institucionais. Registros devem ser completos e verificáveis.

Exceção: comunicações urgentes podem ser simplificadas, desde que posteriormente formalizadas.



USO ADEQUADO DOS CANAIS DE COMUNICAÇÃO

É **regra operacional** utilizar canais oficiais para mensagens institucionais, preservando rastreabilidade e autenticidade. O compartilhamento de informações deve respeitar o sigilo administrativo e a finalidade do ato.

É **condição obrigatória** que toda comunicação relevante seja registrada quando exigido, identificando responsável, data e conteúdo. **Exceção:** orientações verbais imediatas são admitidas em situações urgentes, devendo ser confirmadas por escrito quando necessário.



→ clique aqui para conhecer o material completo

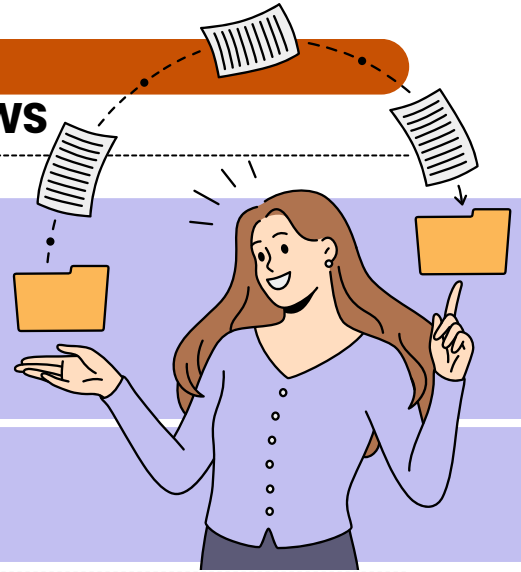
PEDAGOGIA (ANOS INICIAIS)

memoriza.ai

DICA

SISTEMA OPERACIONAL WINDOWS

GERENCIAMENTO DE ARQUIVOS I



- ✓ O gerenciamento de arquivos é o **conjunto de ações** realizadas para organizar, localizar, mover, copiar, renomear, excluir e classificar arquivos e pastas dentro do sistema operacional.
- ✓ No Windows, essa tarefa é feita principalmente pelo **Explorador de Arquivos**, que oferece recursos visuais e atalhos de teclado para facilitar o trabalho.



atalho






para acessar o Explorador de Arquivos



Já no Windows 11, o Explorador ganhou um design moderno, com menu superior simplificado, ícones coloridos e acesso rápido à nuvem (OneDrive).



não se esqueça desse atalho!

Ação	Caminho / Atalho	Função
 Copiar / Mover	Ctrl + C / Ctrl + X Ctrl V	Duplicar ou mover arquivos e pastas
 Renomear	F2	Alterar nome de arquivo ou pasta
 Excluir permanenten	Delete / Ctrl + Z	Enviar à Lixeira ou desfazer exclusão
 Criar nova pasta	Ctrl + Shift + N	Criar diretório vazio
 Pesquisar arquivos	Campo de busca do Explorador	Localizar por nome, tipo ou data
 Navegar entre pastas	Alt + Seta Esquerda / Direita	Voltar ou avançar na navegação

DICA
EXCEL XVI

FUNÇÃO
MÉDIA

you know what it is?



A função "MÉDIA" no Microsoft Excel é usada para calcular a média aritmética dos valores em um intervalo de células. Ela retorna o valor médio dos números fornecidos.

REGRA

- **MÉDIA(número1, [número2], ...)**
- "número1" é o primeiro número ou intervalo de células que você deseja incluir no cálculo da média.
- "número2" é um argumento opcional e representa o segundo número ou intervalo de células que você deseja incluir no cálculo da média. Você pode adicionar mais números separando-os por vírgulas.

ENTENDA MELHOR COM O EXEMPLO:

=MÉDIA(A1:A5)

- Isso calculará a média dos valores das células A1 até A5, por exemplo, 10, 15, 20, 25 e 30 e retornará o resultado, que é 20.

LEMBRE-SE!



Você também pode adicionar mais números ou intervalos de células como argumentos para calcular a média de múltiplos conjuntos de valores.

DICA MALWARES III



VÍRUS



Um vírus é um tipo de **malware** que **gruda em um programa** ou **arquivo hospedeiro** e só age quando esse **arquivo é executado**.

Como ele se espalha?
O objetivo principal do vírus é se **replicar** — ou seja, **criar cópias de si mesmo para infectar outros arquivos** e, assim, alcançar mais computadores.

Mas existe um detalhe importante:

✎ Ele **não se espalha sozinho**.

✎ Depende sempre da **execução do arquivo ou programa** onde está escondido.

O que um vírus pode fazer no sistema?
Depois de **ativado**, ele pode causar vários problemas, como:

- ✉ Mostrar mensagens indesejadas
- 🐢 Deixar o sistema lento
- 🗑️ Apagar arquivos
- 💥 Danificar dados importantes
- ! Causar falhas graves no computador

COMPOSIÇÃO DO VÍRUS

INFECÇÃO	ATIVAÇÃO	CARGA ÚTIL
porta de entrada que o vírus utiliza para entrar em um sistema e começar a sua disseminação	evento ou condição específica que ativa a carga útil de um malware, vírus ou outro tipo de código malicioso.	ações específicas que ele executa uma vez que foi ativado, seja por meio da execução do programa hospedeiro ou através do acionamento de um gatilho.



DICA

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/1996)

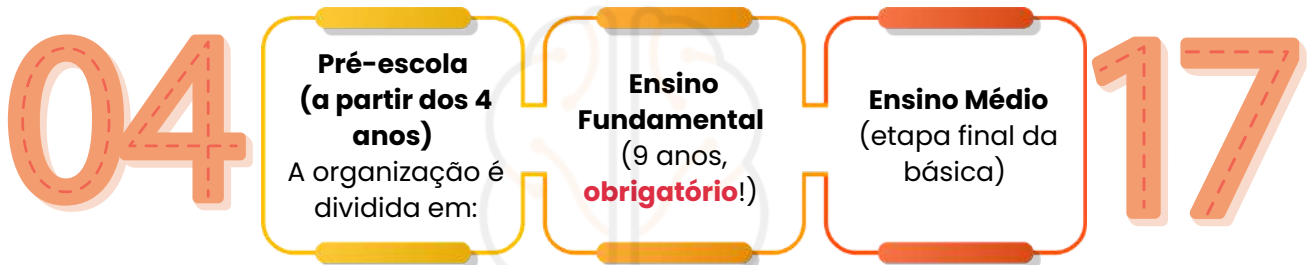


DEVER DO ESTADO COM A EDUCAÇÃO ESCOLAR PÚBLICA

O que o Estado precisa garantir de forma obrigatória e gratuita?
A LDB é clara: dos 4 aos 17 anos, o acesso à escola é um direito garantido por lei!

I – EDUCAÇÃO BÁSICA OBRIGATÓRIA E GRATUITA (4 A 17 ANOS)

A organização é dividida em:



🎯 CAI MUITO EM PROVA!: A OBRIGATORIEDADE DA MATRÍCULA COMEÇA AOS 4 ANOS.

II – EDUCAÇÃO INFANTIL GRATUITA ATÉ OS 5 ANOS

➡ Mesmo antes da obrigatoriedade, o Estado **deve oferecer vaga para creche (0 A 3 ANOS) E PRÉ-ESCOLA (4 A 5 ANOS).**

III – ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

Para alunos com:



📌 DEVE SER **GRATUITO, TRANSVERSAL** (EM TODOS OS NÍVEIS) E PREFERENCIALMENTE NA **REDE REGULAR DE ENSINO.**

➡ **Exemplo de transversalidade:** o aluno está matriculado no ensino comum e recebe AEE como suporte complementar.

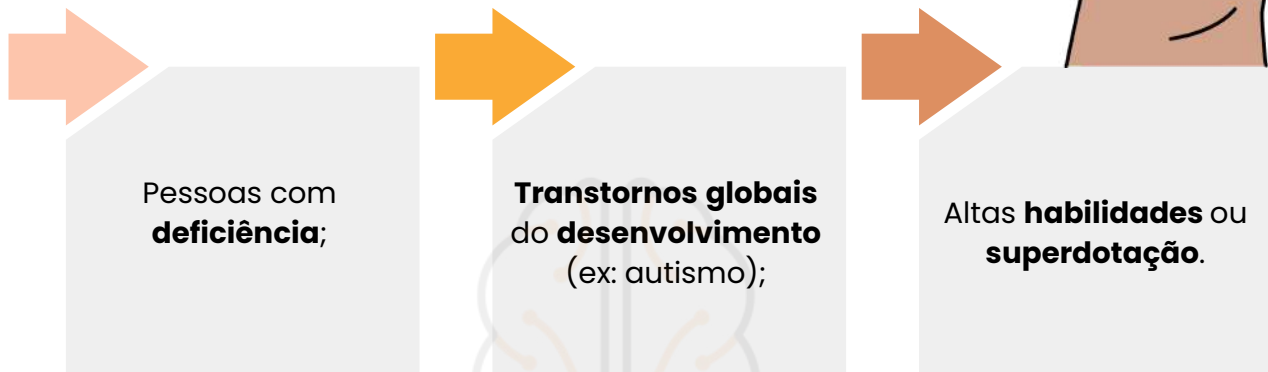
DICA

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/1996)

EDUCAÇÃO ESPECIAL



A educação especial é modalidade de educação escolar voltada a:



DEVE SER OFERECIDA PREFERENCIALMENTE NA REDE REGULAR DE ENSINO.

- Serviços de **apoio especializado**, dentro da escola regular, serão garantidos **quando necessário**.
- Se a inclusão **não for possível**, o atendimento pode ser feito em **classes, escolas ou serviços especializados**.
- Começa na **educação infantil e segue ao longo da vida**.

🎯 **DICA DE PROVA:** LEMBRE-SE DA **PREFERÊNCIA PELA INCLUSÃO**, MAS A ESPECIFICIDADE DO ALUNO PODE JUSTIFICAR UM ATENDIMENTO SEPARADO.



Os sistemas de ensino devem garantir:

- I. Currículos e recursos específicos às **necessidades dos educandos**.
- II. **Terminalidade específica** (para quem não atingir o nível esperado) e aceleração (para superdotados).
- III. Professores **especializados e capacitados** para inclusão.
- IV. Educação para o **trabalho**, inclusive para aqueles que:
 - Não podem atuar em trabalho competitivo;
 - Têm habilidade superior (artística, intelectual etc.).
- V. **Igualdade** no acesso a programas sociais (merenda, transporte, etc.).

🎯 **DICA DE PROVA:** A EXPRESSÃO TERMINALIDADE ESPECÍFICA COSTUMA APARECER COMO PEGADINHA — SÓ SE APLICA A **QUEM NÃO PUDER ATINGIR O NÍVEL MÍNIMO EXIGIDO POR CAUSA DA DEFICIÊNCIA**.

DICA

FORMAÇÃO INTEGRAL E COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

FORMAÇÃO INTEGRAL: DIMENSÕES COGNITIVA, SOCIAL, ÉTICA E FÍSICA

Formação integral articula conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para o desenvolvimento pleno: cognitivo, socioemocional, ético e físico.

CONECTA CURRÍCULO, CONVIVÊNCIA E PROJETO DE VIDA.

Observações de prova: cobrança da diferença entre ensino conteudista e formação integral, e da relação com competências gerais (BNCC) e equidade.

EXEMPLOS DE PROVA

1 Situação comparando escola centrada em memorização x escola que integra projetos, práticas corporais, ética, cidadania

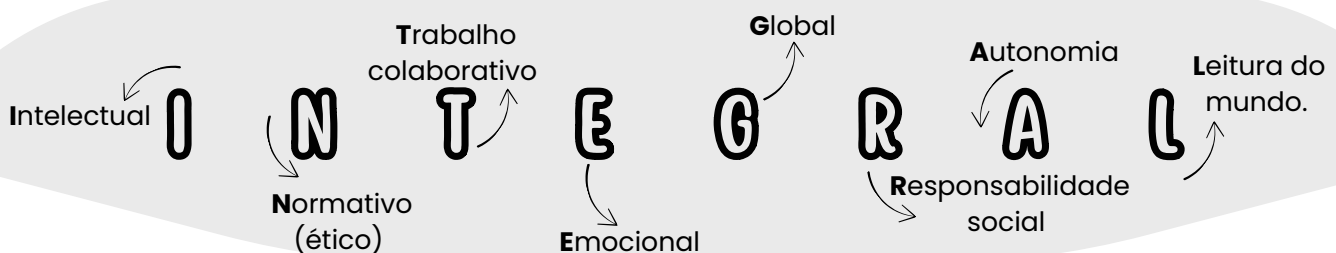
2 Itens sobre projeto de vida e tutoria/acolhimento.

DICA DE OURO

Tríade do planejamento:



MNEMÔNICO PARA MEMORIZAÇÃO:



DICA

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO E SOCIEDADE

A educação é um fenômeno **social, histórico e cultural**. Atua como meio de **socialização, transmissão e construção** de saberes e, sobretudo, como instrumento de transformação social.

A depender de sua orientação, pode tanto **reproduzir as desigualdades** quanto **combatê-las**. Em concursos, costuma aparecer como "**educação como prática social**" e sua relação com **ideologia, política e cultura**.

FILOSÓFICA:

Investiga os valores, os fins e os sentidos da educação. Discute concepções de homem, conhecimento e mundo.

SOCIOCULTURAL:

Analisa como a educação se relaciona com cultura, classe social, etnia e gênero, revelando desigualdades.

PEDAGÓGICA:

Envolve a prática docente, os métodos, os conteúdos, as relações entre professor, aluno e conhecimento.



COMO CAI NA PROVA:

Relação entre **educação e sociedade, política, cultura**.

Dimensões **conceituais e críticas** da **educação**.



Educação como instrumento de transformação.

Associe a **educação à realidade**. Questões cobram **senso crítico e compreensão interdisciplinar**.



DICA

TEORIAS DA APRENDIZAGEM E BASES PSICOLÓGICAS

TEORIAS DA APRENDIZAGEM E BASES PSICOLÓGICAS



Principais tipos de avaliação:

📦 Jean Piaget – Construtivismo

A criança **constrói o próprio conhecimento por meio da interação com o meio e a manipulação de objetos.**

- Aprender é reorganizar esquemas mentais a partir de experiências.

🔄 Passa por fases do **desenvolvimento cognitivo:**

SENSÓRIO-MOTOR (0 A 2 ANOS):

aprende com os sentidos e ações.

PRÉ-OPERACIONAL (2 A 7 ANOS):

pensamento simbólico, linguagem em expansão.

OPERATÓRIO CONCRETO (7 A 11 ANOS):

pensamento lógico com objetos concretos.

OPERATÓRIO FORMAL (A PARTIR DOS 12 ANOS):

pensamento abstrato e hipotético.

✳️ Lev Vygotsky – Sociointeracionismo

A aprendizagem acontece por meio das **interações sociais** e é **mediada pela linguagem.**

- Destaque para a **Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP)** – espaço entre o que o aluno consegue fazer sozinho e o que pode fazer com ajuda.

👤 O papel do professor é ser **mediador, criando situações desafiadoras e significativas.**

ZONA DE DESENVOLVIMENTO PROXIMAL

DESENVOLVIMENTO REAL:
HABILIDADES QUE A CRIANÇA JÁ APRENDEU

ZONA DESENVOLVIMENTO PROXIMAL:
ESTÍMULOS PARA SE CHEGAR AO DESENVOLVIMENTO POTENCIAL

DESENVOLVIMENTO POTENCIAL:
O QUE A CRIANÇA CONSEGUE FAZER COM A AJUDA DE OUTRAS PESSOAS

“O QUE A CRIANÇA É CAPAZ DE FAZER HOJE EM COOPERAÇÃO,
SERÁ CAPAZ DE FAZER SOZINHA AMANHÃ
LEV VYGOTSKY

DICA

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E INCLUSÃO



CURRÍCULO INCLUSIVO E EDUCAÇÃO COMO ENFRENTAMENTO DAS DESIGUALDADES

O QUE É CURRÍCULO INCLUSIVO?

O **currículo inclusivo** é aquele que considera as **diferenças individuais** dos estudantes como **ponto de partida para o planejamento pedagógico**.

Ele não se limita a incluir alunos com deficiência, mas também **contempla a diversidade étnico-racial, de gênero, de orientação sexual, de contextos culturais e socioeconômicos**.

A escola tem papel central no **combate às desigualdades sociais**, funcionando como espaço de construção de cidadania e justiça social. Isso requer:

- ✓ **Currículos que representem diferentes culturas e histórias.**
- ✓ **Metodologias que atendam às necessidades de todos os alunos.**
- ✓ **Políticas públicas que assegurem recursos e formação docente.**

EXEMPLO PRÁTICO

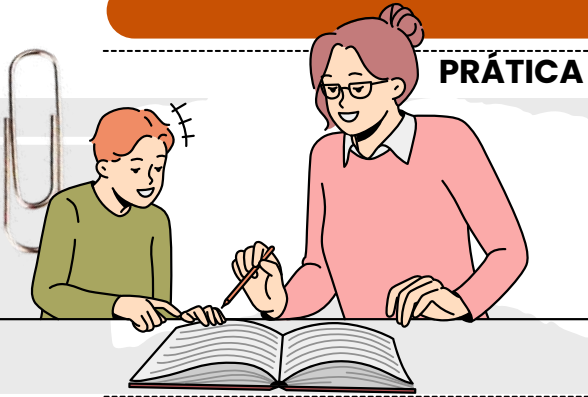
Uma escola pública em comunidade quilombola inclui no currículo conteúdos sobre a história e cultura afro-brasileira, conforme a Lei nº 10.639/2003, que torna **obrigatório o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**.

Além disso, para alunos com deficiência, a escola utiliza o **Desenho Universal para Aprendizagem (DUA)**, garantindo que todos tenham acesso aos mesmos conteúdos com adaptações pedagógicas.



DICA

PRÁTICA PEDAGÓGICA E AVALIAÇÃO



PLANEJAMENTO E DIDÁTICA

O QUE É PLANEJAMENTO DIDÁTICO?

O planejamento didático é uma ação intencional e sistemática que organiza os objetivos, conteúdos, metodologias, recursos e formas de avaliação.

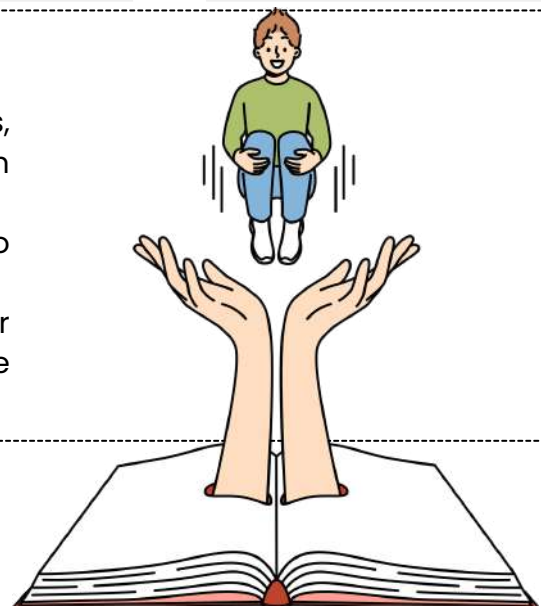
Ele orienta o trabalho docente e garante a coerência entre o que se ensina e o que se pretende alcançar com os alunos.

Etapas do planejamento didático



ESTRATÉGIAS PARA CONTEXTOS INCLUSIVOS

- ✓ **Adaptação curricular:** ajustes nos objetivos, conteúdos e atividades para alunos com necessidades específicas.
- ✓ **Trabalho colaborativo:** promover o apoio entre pares para fortalecer o aprendizado.
- ✓ **Flexibilização metodológica:** diversificar abordagens para atender diferentes estilos de aprendizagem.



~~$10 + 15 = 35$~~
 ~~$11 + 6 = 17$~~
 ~~$8 + 4 = 12$~~
 ~~$25 - 19 = 6$~~



DICA

EDUCAÇÃO INFANTIL

AVALIAÇÃO FORMATIVA, PROCESSUAL E QUALITATIVA



Na Educação Infantil, a **avaliação é formativa, contínua e qualitativa**, tendo como finalidade acompanhar o desenvolvimento das crianças, sem objetivos de classificação, retenção ou promoção.

Avaliar significa **observar, registrar e refletir** sobre os **processos de aprendizagem e desenvolvimento**.

➔ **Observação de prova:** A banca cobra com frequência que **não há notas, provas ou reprovação na Educação Infantil**, sendo **vedada** qualquer forma de classificação.

EXEMPLOS DE PROVA

1

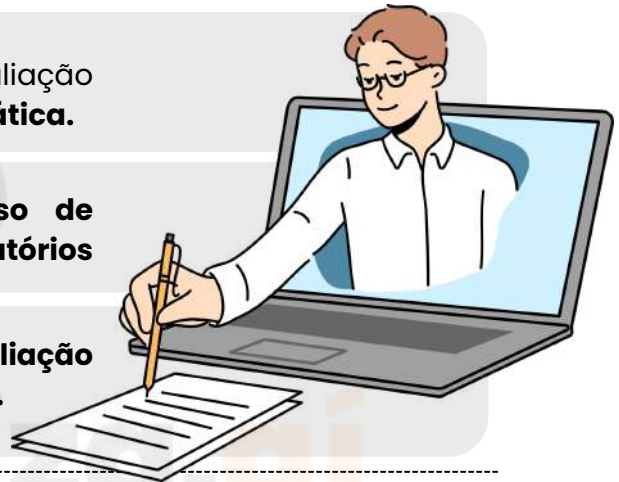
Itens que afirmam que a avaliação ocorre por meio da **observação sistemática**.

2

Questões que destacam o **uso de registros pedagógicos e relatórios descritivos**.

3

Situações que diferenciam **avaliação formativa** de **avaliação classificatória**.



DICA DE OURO

Traga a teoria para a prática:

➔ Avaliar é acompanhar **processos**, **identificar avanços** e **planejar** novas **intervenções pedagógicas**.



? Pergunta típica

Na Educação Infantil, a avaliação deve ter caráter **classificatório** para verificar a aprendizagem das crianças?

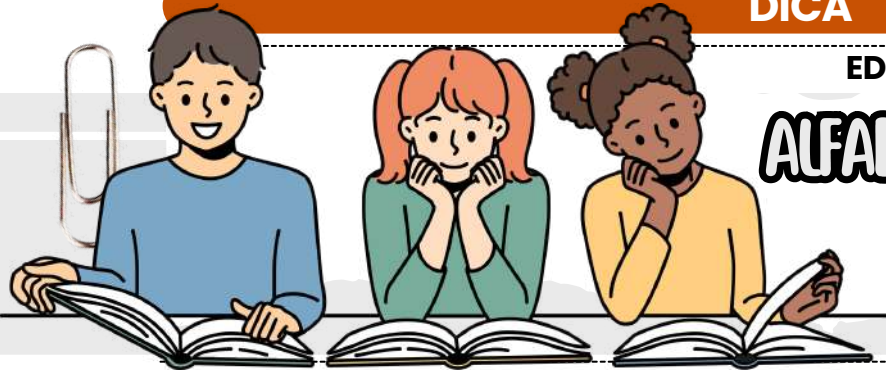
➔ Resposta: **X Não**.

A **avaliação é formativa e processual**, sem fins de **promoção ou retenção**.

DICA

EDUCAÇÃO INFANTIL

ALFABETIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL (LIMITES E POSSIBILIDADES)



Na Educação Infantil, não há alfabetização formal, ou seja, não se ensina sistematicamente a leitura e a escrita. O trabalho pedagógico deve promover **experiências significativas com a linguagem oral e escrita**, respeitando o desenvolvimento infantil.

A criança entra em contato com a língua escrita por meio de **práticas sociais de leitura e escrita, como histórias, rótulos, listas e brincadeiras**.

➔ **Observação de prova:** A banca costuma cobrar a **não antecipação do ensino formal**, valorizando o **contato significativo com a linguagem**, conforme a psicogênese da língua escrita.

EXEMPLOS DE PROVA

1

Itens que afirmam que a **Educação Infantil não tem como objetivo alfabetizar**.

2

Questões que destacam a importância da **linguagem oral, escuta e interação**.

3

Situações que envolvem **práticas de leitura e escrita sem exercícios mecânicos**.



DICA DE OURO

Traga a teoria para a prática:

➔ **Ler histórias, explorar nomes, rótulos e produções** das crianças favorece a **construção de hipóteses sobre a escrita**.

? Pergunta típica

A Educação Infantil deve antecipar o processo formal de alfabetização para preparar a criança para o Ensino Fundamental?

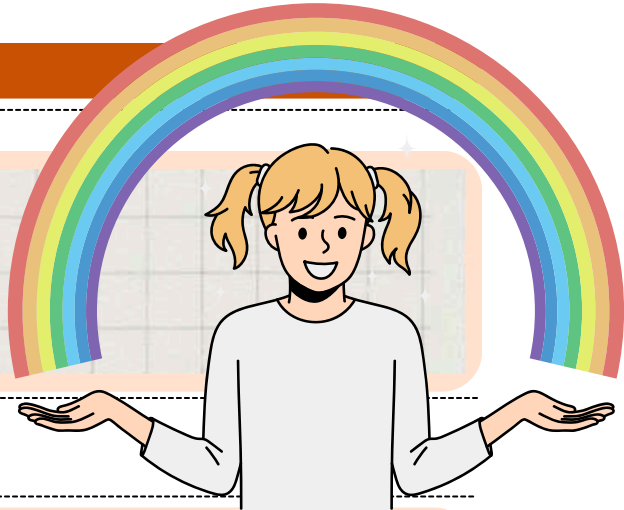
➔ **Resposta: X Não.** A Educação Infantil não antecipa a alfabetização, mas cria condições para sua construção futura.



DICA

PRINCÍPIOS E DIREITOS FUNDAMENTAIS

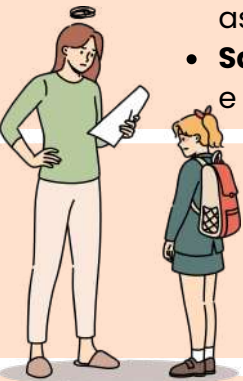
PRINCIPAIS DIREITOS FUNDAMENTAIS



Vejamos alguns dos direitos mais importantes que o ECA garante para nossas crianças e adolescentes:

Direito à Vida e à Saúde (Art. 7º) ❤️

- **Vida:** O ECA assegura que as crianças e adolescentes têm o direito à proteção da vida desde o nascimento, inclusive garantindo assistência médica para sua saúde.
- **Saúde:** Todos têm direito ao atendimento médico, medicamentos e tratamentos adequados, com acesso universal e igualitário.



Direito à Educação (Art. 53) 🇧🇷

- A educação é um **direito fundamental!** Isso significa que todas as crianças e adolescentes têm o direito de estudar. O ECA garante que a educação básica seja **gratuita** e **obrigatória** em escolas públicas de qualidade, sem discriminação.

Direito à Cultura, Lazer e Esporte (Art. 53) 🎵🏀

- Crianças e adolescentes têm direito a atividades culturais, de lazer e esportivas. Isso é fundamental para o seu desenvolvimento saudável, promovendo uma infância e adolescência cheias de alegria e aprendizado.



Direito à Convivência Familiar (Art. 19) 🧑👩👧

- A família é essencial para o desenvolvimento da criança. Elas têm direito à proteção e convivência familiar. Em casos onde há violação desse direito, o ECA prevê a possibilidade de **reintegração familiar** ou, quando necessário, a **colocação em família substituta** (adoção, por exemplo).



PROIBIÇÃO DE TRATAMENTO DESUMANO OU VEXATÓRIO (ART. 18 DO ECA) 🚫

O Art. 18 do ECA é uma das proteções mais importantes! Ele proíbe **qualquer tipo de tratamento desumano, cruel ou degradante**. Ou seja, é **proibido** qualquer tipo de **violência física ou emocional** contra crianças e adolescentes. Isso inclui:



HUMILHAÇÕES OU ABUSOS PSICOLÓGICOS.



CASTIGOS FÍSICOS



QUALQUER FORMA DE VIOLÊNCIA QUE AMEAÇE A DIGNIDADE DA CRIANÇA

Esse direito garante que todas as crianças e adolescentes tenham uma infância segura e livre de abusos. 🚫

DICA

CRIMES DO ECA E COMPETÊNCIAS E RESPONSABILIDADES

CRIMES DO ECA

Competências e Responsabilidades III



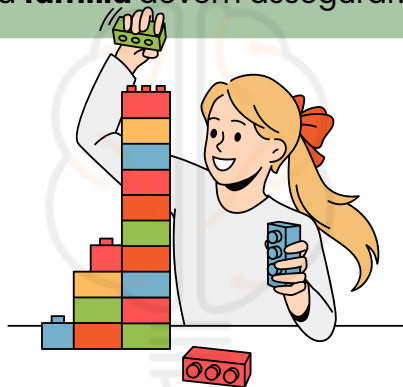
O ECA define que a **proteção dos direitos das crianças e adolescentes** é um **dever coletivo**, ou seja, envolve **família, sociedade e Estado**. A família tem um papel primário, mas as responsabilidades são compartilhadas.

O ART. 4º DO ECA DIZ:

- A **prioridade absoluta** dos **direitos da criança** e do **adolescente** deve ser garantida.
- O **Estado**, a **sociedade** e a **família** devem assegurar:



O DIREITO À **SAÚDE**, À **EDUCAÇÃO**, AO **LAZER**, À **CULTURA** E À **CONVIVÊNCIA FAMILIAR**.



GARANTIR A **SOBREVIVÊNCIA** E O **DESENVOLVIMENTO SAUDÁVEL** DE CADA CRIANÇA E ADOLESCENTE.



A **PROTEÇÃO** CONTRA TODA **FORMA DE VIOLÊNCIA** E **EXPLORAÇÃO**.

Atuação do Ministério Público, Defensoria Pública e Judiciário na Garantia de Direitos 🗣️👤🗣️

- Esses órgãos têm papel fundamental na proteção e garantia de direitos de crianças e adolescentes.

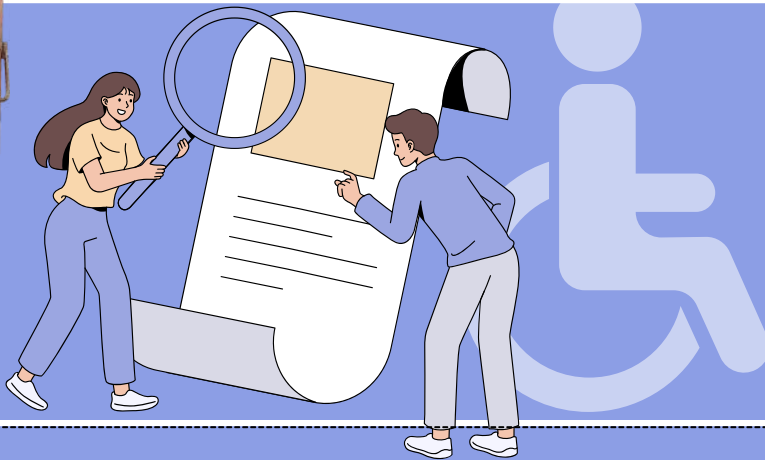


- **Ministério Público (art. 129, CF):** Atuam em defesa dos direitos da criança, podendo intervir judicialmente e denunciar qualquer violação de direitos.
- **Defensoria Pública (art. 134, CF):** Garantem o direito de defesa de crianças e adolescentes em situações de ameaça aos seus direitos.
- **Judiciário:** O Judiciário é responsável por decidir sobre casos que envolvem abusos, violência e violações dos direitos da criança, aplicando as medidas protetivas.



DICA

PRINCÍPIO DO DIREITO DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA IV



CAPACIDADE CIVIL PLENA



O artigo 6º do Estatuto da Pessoa com Deficiência é fundamental para estabelecer que a **deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa com deficiência.**



Isso significa que, **apesar de ter uma deficiência, a pessoa tem direito a todas as capacidades e direitos civis.**

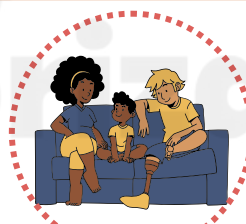
Isso significa que **a pessoa com deficiência não pode ser excluída desses processos com base na deficiência.**



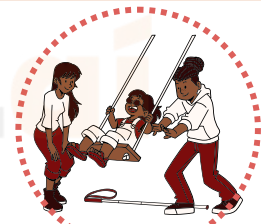
O direito de **casar-se** e constituir união estável.



O direito de **conservar sua fertilidade**, e é proibida qualquer forma de esterilização compulsória.



Igualdade no direito de **guarda, tutela, curatela e adoção**, independentemente da posição de adotante ou adotando.



Pessoas com deficiência têm direito à **convivência familiar e comunitária** sem discriminação, de acordo com o direito à família.



O direito de decidir sobre o **número de filhos e ter acesso a informações adequadas sobre reprodução** e planejamento familiar.

O direito de **exercer direitos sexuais e reprodutivos**, o que inclui o direito de tomar decisões sobre sua vida sexual e reprodutiva.



→ clique aqui para conhecer o material completo

ORIENTADOR EDUCACIONAL

memoriza.ai



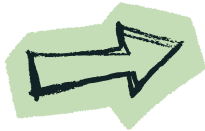
DICA

SISTEMA OPERACIONAL WINDOWS

ARQUIVOS



PRINCIPAIS TIPOS DE ARQUIVOS E EXTENSÕES



Categoria	Descrição	Extensões
Texto e Documentos	Arquivos de escrita e edição	.txt .docx .odt .pdf
Planilhas e Dados	Dados numéricos e tabelas	.xls .xlsx .csv
Imagens	Fotos e gráficos	.jpg .png .gif .bmp
Áudio	Sons e músicas	.mp3 .wav .aac
Programas e Executáveis	Filmes e gravações	.exe .msi .bat
Compactados	Agrupamento de arquivos	.zip .rar .7z

Dica prática:

Para exibir extensões ocultas no Windows →

➔ Explorador de Arquivos → Exibir → Mostrar → Extensões de nomes de arquivos.



Exemplo prático



Você recebe um arquivo chamado "musica.mp3".



➔ Pela extensão .mp3, o Windows sabe que é um **arquivo de áudio** e o abre automaticamente com o **reprodutor de mídia**.



Se fosse "musica.txt", seria aberto no Bloco de Notas.

Exemplo prático

Você baixa um arquivo chamado "planilha" (sem extensão).

➔ O ícone é uma **folha em branco**, e ao clicar, o Windows pergunta com qual programa abrir.

Se você renomear para "planilha.xls", o ícone muda automaticamente e o arquivo passa a abrir no leitor de planilha(excel).

XLS



DICA
EXCEL X

FUNÇÃO
ARRED

voce sabe o que é?



A função "ARRED" no Microsoft Excel é usada para arredondar um número para um determinado número de casas decimais. Ela é útil quando você deseja simplificar ou ajustar um valor numérico para torná-lo mais legível ou adequado ao contexto da sua planilha.

REGRA



Do número 0 até o número 4: mantém o número ANTERIOR e continue com duas casas depois da vírgula

Exemplo: $3,144 = 3,14$



Do número 5 em diante: arredonde o valor.

Exemplo: $3,145 = 3,15$.

ENTENDA MELHOR COM O EXEMPLO:

=ARRED(12.345, 2)

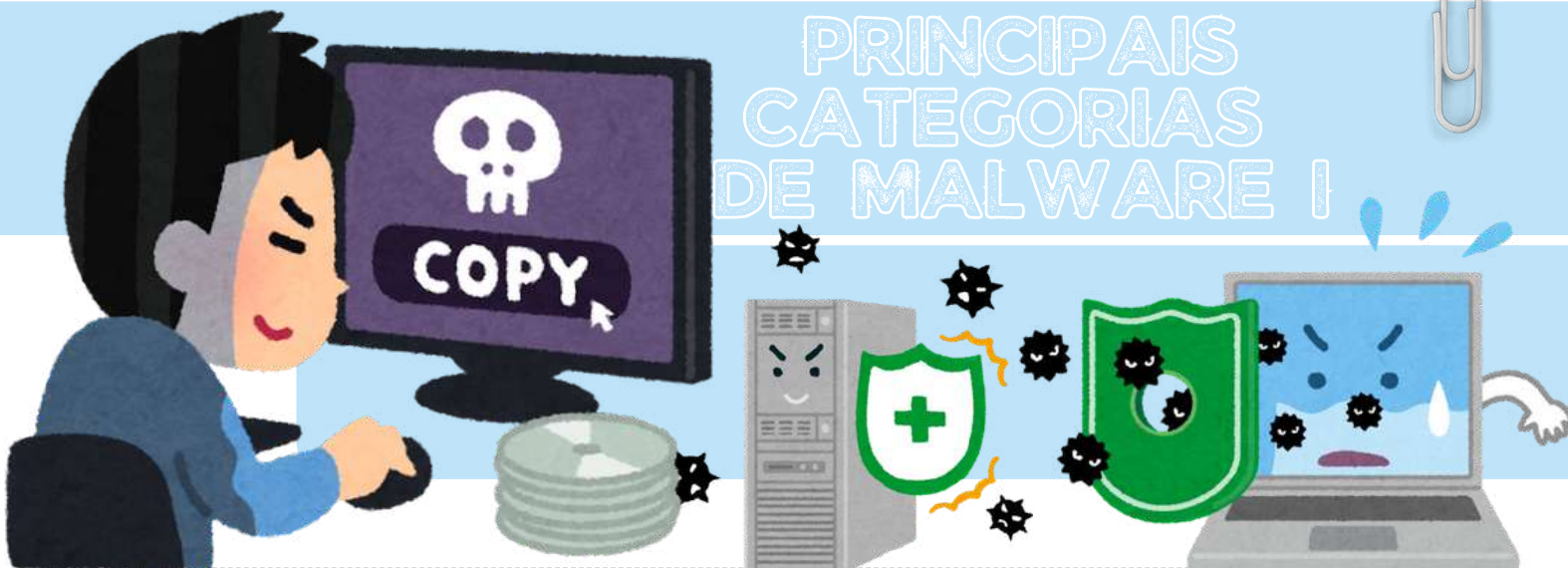
- Neste exemplo, o resultado será 12.35, pois o número 12.345 arredondado para 2 casas decimais é 12.35.

LEMBRE-SE!

- A função "ARRED" não altera o valor original, apenas retorna o valor arredondado. Isso é importante porque mantém a integridade dos dados originais na planilha.
- Se você desejar arredondar para cima ou para baixo de forma específica, pode utilizar as funções "ARREDONDAR.PARA.CIMA" ou "ARREDONDAR.PARA.BAIXO", respectivamente. Essas funções oferecem maior controle sobre o método de arredondamento.

DICA MALWARES I

PRINCIPAIS CATEGORIAS DE MALWARE I



Os malwares, também conhecidos como **software malicioso** ou **pragas virtuais**, são programas de computador projetados com a intenção de realizar **atividades prejudiciais e maliciosas** em sistemas de computadores e dispositivos.

Muitos malwares são projetados para **roubar informações pessoais**, como senhas, números de cartão de crédito, informações bancárias e dados de identificação pessoal. Essas informações podem ser usadas para roubo de identidade, fraude financeira e outros crimes cibernéticos.

Certos malwares têm a **função de corromper ou destruir dados no sistema**. Isso pode causar perda irreparável de informações.

Formas comuns pelas quais os malwares e ataques cibernéticos podem se espalhar e comprometer sistemas e dispositivos:

- Atacantes exploram **vulnerabilidades** em **programas** para obter acesso não autorizado ao sistema.
- **Dispositivos de mídia removíveis**, como pen drives, podem carregar malwares que são automaticamente executados ao serem conectados a um sistema.
- **Sites maliciosos** ou **comprometidos** podem distribuir malwares por meio de downloads automáticos, exploits de navegador ou links maliciosos.
- **Atacantes** podem visar sistemas diretamente usando técnicas como engenharia social ou invasão de rede.
- **Malwares** são distribuídos por meio da **execução de arquivos infectados**, como anexos de e-mail maliciosos, downloads de páginas da web comprometidas, compartilhamento de arquivos infectados e transferência de arquivos entre sistemas comprometidos.



DICA

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/1996)

COMPOSIÇÃO DOS NÍVEIS ESCOLARES

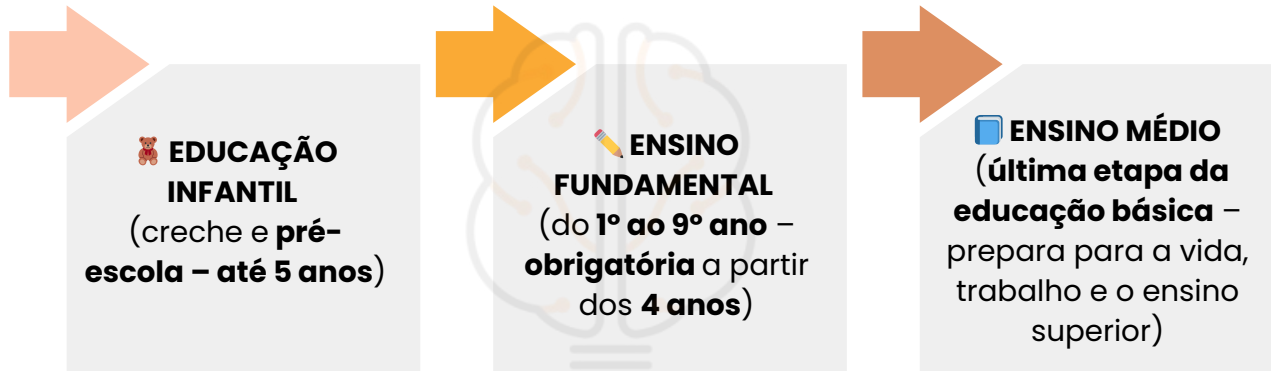


QUAIS SÃO OS DOIS GRANDES NÍVEIS DA EDUCAÇÃO ESCOLAR?

A educação escolar se divide em dois blocos:

I - EDUCAÇÃO BÁSICA

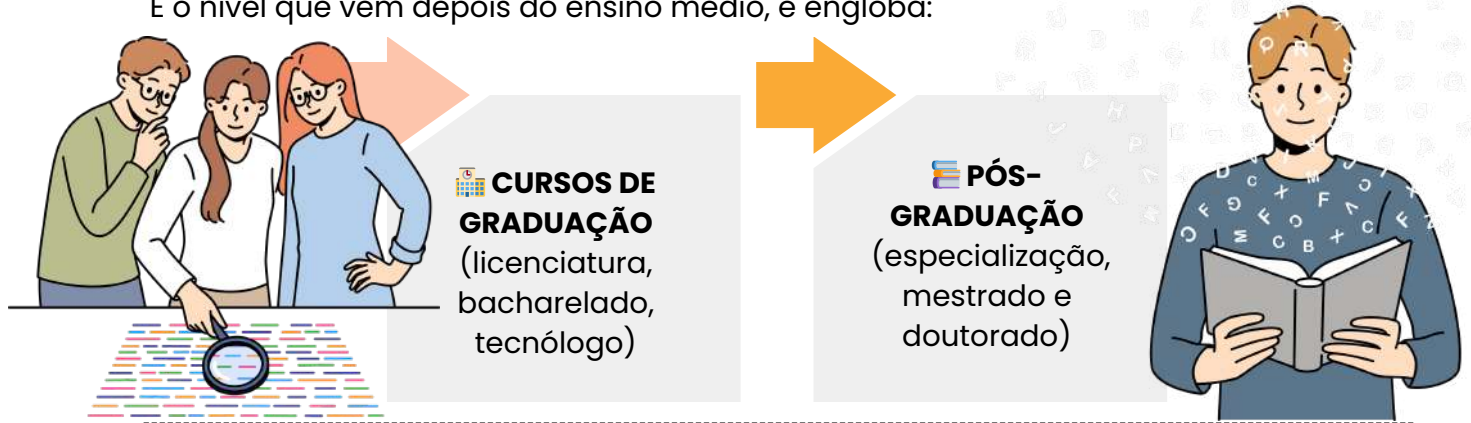
Essa é a base **obrigatória** da formação do estudante no Brasil e está dividida em três etapas:



MUITO COBRADO EM PROVA: A EDUCAÇÃO BÁSICA VAI DA EDUCAÇÃO INFANTIL AO ENSINO MÉDIO, E É OBRIGATÓRIA DOS 4 AOS 17 ANOS!

II - EDUCAÇÃO SUPERIOR

É o nível que vem depois do ensino médio, e engloba:



FIQUE LIGADO: A LDB TRATA DA EDUCAÇÃO BÁSICA E DA SUPERIOR, MAS CADA UMA TEM REGRAS PRÓPRIAS!

DICA

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/1996)

ENSINO MÉDIO



Etapa final da **Educação Básica**, com **duração mínima de 3 anos**.

Consolidar e aprofundar **conhecimentos** do **fundamental**;

Preparar para o **trabalho** e **cidadania**;

Desenvolver **autonomia, ética** e **pensamento crítico**;

Relacionar **teoria** com **prática**.

DICA DE PROVA: MUITOS CONCURSOS COBRAM A TRÍADE: "**PREPARO PARA TRABALHO, CIDADANIA E CONTINUIDADE DOS ESTUDOS**".

CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO

Formação Geral Básica (Art. 35-C)

- Mínimo de **2400 horas** (ou **2100 horas** se houver **curso técnico**, podendo usar até **300h para aprofundamento técnico**).

ITINERÁRIOS FORMATIVOS (ART. 36)

Carga mínima: **600 horas**;

Devem aprofundar pelo menos **uma área do conhecimento**;

Cinco áreas possíveis:

- Linguagens e suas tecnologias;
- Matemática e suas tecnologias;
- Ciências da natureza e suas tecnologias;
- Ciências humanas e sociais aplicadas;
- Formação técnica e profissional.

PROJETOS DE VIDA E FLEXIBILIZAÇÃO:

Projeto de vida é um direito do aluno;

Pode-se reconhecer experiências **extracurriculares** (estágio, trabalho, extensão, etc.);

Possível cursar **2º itinerário após conclusão do 1º**;

Oferta pode ser em convênio com instituições públicas e privadas;

Ensino noturno obrigatório onde houver **demandas comprovadas**.

Dicas de prova:

- Atenção total às mudanças da Lei nº 14.945/2024! Cai muito!
- Grave as cargas horárias mínimas: 2400h (formação geral), 600h (itinerário);
- BNCC e projeto de vida são pilares centrais;
- Ensino técnico pode ser parte da formação, desde que atenda ao Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.

DICA

FORMAÇÃO INTEGRAL E COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS



EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL: TEORIAS E APLICAÇÕES PEDAGÓGICAS

A educação socioemocional desenvolve autoconhecimento, autorregulação, empatia, colaboração e tomada de decisão responsável.

DIALOGA COM TEORIAS DE APRENDIZAGEM, MEDIAÇÃO DOCENTE E CLIMA ESCOLAR.

Observações de prova: diferenciar ensino de conteúdo de desenvolvimento de habilidades socioemocionais por práticas vivenciais e mediação.

EXEMPLOS DE PROVA

1

Caso de bullying resolvido via mediação de conflitos, contrato de convivência e atividades de perspectiva do outro.

2

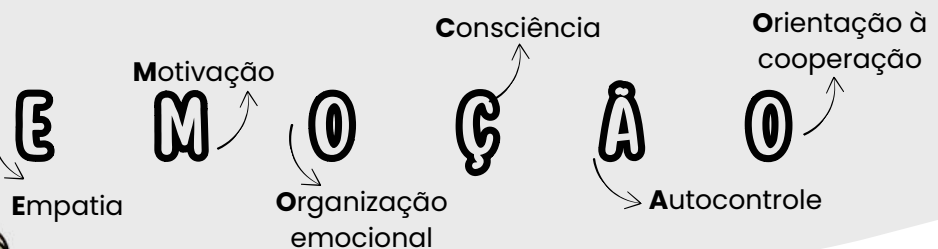
Sequência com role-play, grupos cooperativos, diários de aprendizagem e feedback.

DICA DE OURO

Regra 3D:



MNEMÔNICO PARA MEMORIZAÇÃO:



DICA

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

DIMENSÃO FILOSÓFICA DA EDUCAÇÃO

Essas concepções orientam o projeto educativo. A educação nunca é neutra: ela está ligada à visão de homem e sociedade que se deseja construir.

INDIVIDUALISMO:

Valoriza o desenvolvimento pessoal, a liberdade individual, o **mérito** e a **autonomia**. Foco na formação de sujeitos autossuficientes, capazes de se destacar em contextos competitivos.

→ Cobrado em **críticas à meritocracia e à exclusão educacional**.

COLETIVIDADE:

Valoriza o bem comum, a solidariedade e a responsabilidade social. Educação como **construção coletiva e colaborativa**.

→ Aparece em provas sobre **educação como prática emancipadora**.

LIBERDADE:

A educação deve permitir **escolhas conscientes**. Um sujeito livre é aquele que compreende sua realidade e pode transformá-la.

→ Presente nas ideias de **Paulo Freire e Rousseau**.

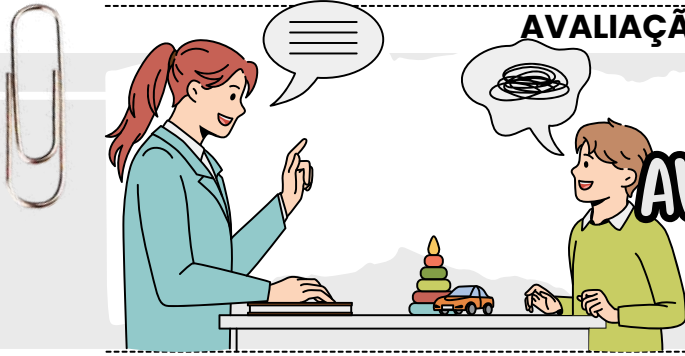
AUTONOMIA:

Refere-se à capacidade de pensar por si, decidir e agir com consciência. A escola deve formar sujeitos autônomos, críticos e responsáveis.

→ Exigida em questões sobre **práticas pedagógicas** que favorecem o **pensamento crítico**.

DICA

AValiação EDUCACIONAL



AValiação EDUCACIONAL

O que é avaliação educacional?

É um **instrumento pedagógico** essencial que permite acompanhar o desenvolvimento do aluno, identificar dificuldades, reorientar práticas docentes e promover uma aprendizagem mais significativa.

Principais tipos de avaliação:



DICA

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E INCLUSÃO

O PAPEL DO DUA (DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM)

O DUA é uma abordagem que propõe:



✓ **MÚLTIPLAS FORMAS DE REPRESENTAÇÃO:**
diferentes maneiras de apresentar o conteúdo (textos, vídeos, imagens).



✓ **MÚLTIPLAS FORMAS DE EXPRESSÃO:**
permitir que os alunos demonstrem o que aprenderam de diferentes modos (oral, escrito, dramatização).



✓ **MÚLTIPLAS FORMAS DE ENGAJAMENTO:**
criar atividades que motivem todos os alunos a participar.

💡 **EXEMPLO PRÁTICO DO DUA:**

Ao trabalhar o tema “sustentabilidade”, o professor usa vídeos com legendas, textos em braile e maquetes táteis para incluir alunos com deficiência visual e auditiva.

⚡ **DICA DE OURO:**

Currículo inclusivo não é adicionar conteúdos “**extras**” para alunos com deficiência ou grupos minoritários, mas **planejar** o ensino desde o início para **contemplar todos**. É o que Paulo Freire chama de “educação como prática de liberdade” – onde todos são respeitados como sujeitos históricos.

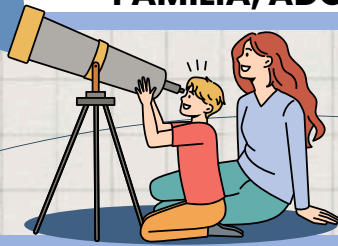
QUIZ

Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) é um conceito originado da Arquitetura e adotado por pesquisadores em educação e educadores e consiste em:

- A) Garantir que o indivíduo que necessita de recursos de acessibilidade seja o único responsável por providenciá-los, evitando transtornos para as instituições públicas e privadas.
- B) Construir espaços específicos para atender às pessoas com condições físicas e cognitivas que demandam maior atenção e outros para atendimento do público em geral.
- C) Desenhar ambientes que possibilitem o acesso de todas as pessoas, independentemente de suas condições físicas ou cognitivas.
- D) Criar a obrigatoriedade do desenho acessível especificamente para instituições públicas.
- E) Afirmar a prevalência da necessidade da maioria, garantindo que os espaços físicos sejam construídos nos moldes que atendam ao público em geral, sem se preocupar com possíveis adaptações para atender a demandas específicas.

DICA

FAMÍLIA, ADOÇÃO E ACOLHIMENTO



PODER FAMILIAR E DEVERES DA FAMÍLIA

Adoção (Arts. 39 a 52-D do ECA) 🏠👤

➔ A adoção é uma **medida extraordinária** prevista no ECA para **assegurar** que a criança ou **adolescente** tenha **um lar** e **uma família** que possa oferecer amor, cuidados e proteção.

➔ A adoção é o **processo legal** pelo qual uma criança ou adolescente é **integrado** a uma **nova família**, com todos os direitos e deveres da relação familiar.

Para adotar, a pessoa interessada deve atender a alguns **requisitos legais**:

IDADE MÍNIMA:

O adotante deve ter pelo menos **18 anos** e ser superior à idade do adotando por, no **mínimo, 16 anos**.



CAPACIDADE:

O adotante deve ser **capaz** de **assumir as responsabilidades** da **paternidade/maternidade**.



IDONEIDADE MORAL:

Deve demonstrar que tem **condições** de **criar** e **educar** a criança ou adolescente com dignidade e carinho.

💡 **Processo de Adoção:**

- 1. Petição ao Judiciário:** O processo de adoção começa com a petição judicial, onde os pretendentes à adoção formalizam seu desejo de adotar.
- 2. Estudo de Caso:** O juiz, com o apoio de um assistente social, realiza uma análise do ambiente familiar e psicológico do adotante, para verificar as condições de adoção.
- 3. Sentença de Adoção:** Após a avaliação, o juiz emite uma sentença de adoção, legalizando a adoção e garantindo os direitos civis da criança, como se ela fosse filha biológica.

O ECA **prioriza a adoção nacional**, ou seja, crianças e adolescentes devem ser **adotados, preferencialmente**, por familiares dentro do **Brasil**, para manter sua identidade cultural e facilitar o vínculo afetivo.



DICA

CRIMES DO ECA E COMPETÊNCIAS E RESPONSABILIDADES

CRIMES DO ECA

Venda e Fornecimento de Produtos Inadequados para Menores (Arts. 242 a 244) *

→ O ECA também protege as crianças e adolescentes da **venda de produtos** ou **serviços** que sejam **prejudiciais à saúde** ou ao **desenvolvimento** deles, como bebidas alcoólicas, drogas, armas ou material pornográfico.

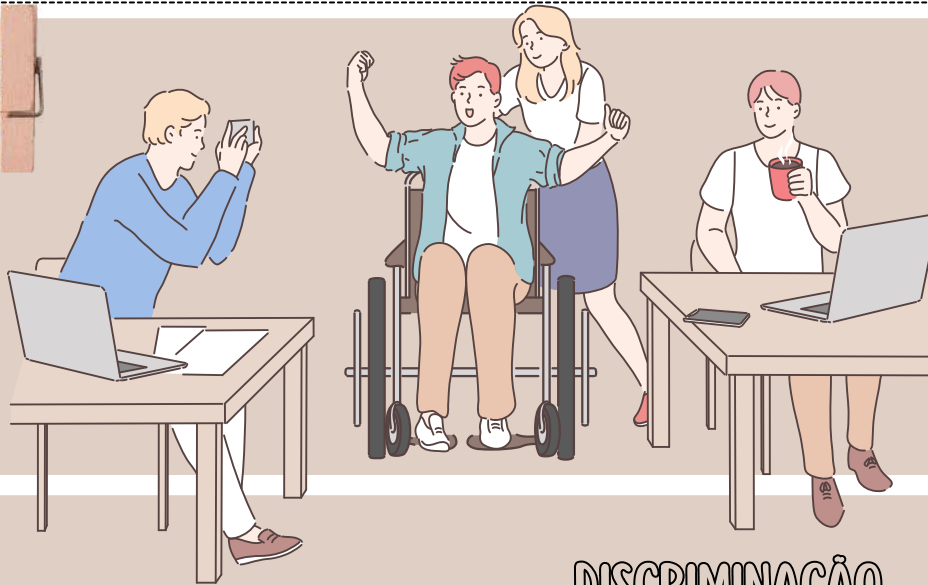
TIPOS DE CRIMES:

- **Venda de Produtos Nocivos (art. 242):** Vender ou fornecer **produtos nocivos à saúde** de crianças e adolescentes (como tabaco, bebidas alcoólicas e drogas ilícitas) é **crime**, com penas que variam de 1 a 4 anos de reclusão.
- **Fornecimento de Material Inadequado (art. 243):** A **distribuição de material pornográfico**, ou a **exposição de crianças** a conteúdo inadequado, também é punida com penas severas.



DICA

IGUALDADE E NÃO DISCRIMINAÇÃO



DISCRIMINAÇÃO



A discriminação em razão da deficiência se refere a qualquer forma de tratamento desigual ou preconceituoso que as pessoas com deficiência possam enfrentar com base em sua condição de deficiência.



Isso inclui qualquer ação ou omissão que tenha o propósito ou o efeito de prejudicar, impedir ou anular o reconhecimento ou o exercício dos direitos e das liberdades das pessoas com deficiência.

Essa **discriminação pode assumir várias formas**, incluindo:



EXCLUSÃO SOCIAL

Negar a participação de pessoas com deficiência em atividades sociais, culturais, educacionais ou de lazer.

ACESSO NEGADO

Negar o acesso de pessoas com deficiência a edifícios públicos, transporte, serviços de saúde, emprego, educação ou qualquer outra área da vida social.



TRATAMENTO DESIGUAL

Tratar pessoas com deficiência de maneira diferente ou inferior em comparação com outras pessoas em situações semelhantes.



ESTEREÓTIPOS E PRECONCEITOS

Basear decisões ou tratamento em estereótipos ou preconceitos sobre pessoas com deficiência.

BULLYING E ASSÉDIO



Submeter pessoas com deficiência a assédio, zombarias ou abuso verbal ou físico devido à sua condição de deficiência.

FALTA DE ACOMODAÇÕES RAZOÁVEIS

Não fornecer ajustes razoáveis ou adaptações necessárias para que as pessoas com deficiência possam participar plenamente da sociedade.



NEGLIGÊNCIA MÉDICA

Negar tratamento médico adequado ou cuidados de saúde devido à deficiência.

CHEGAMOS AO FIM



Parabéns, você acaba de conhecer a nossa amostra para o concurso da **SEDUC/RO!**

Esperamos que esta breve demonstração tenha despertado seu interesse e mostrado como nosso material pode ajudá-lo a **conquistar sua** tão sonhada **aprovação.**

Se você deseja se **destacar** frente à concorrência, você precisa **estudar** com o **material do Memoriza.ai**

Agora é com você: **quer ser aprovado** e tomar **posse** no concurso ainda em 2026?

Então...

→ [clique aqui para conhecer o material completo](#)

Professor
Carlos Fagundes
Sócio Fundador do MA

Obstáculo é aquilo que
você vê quando tira os
olhos do seu **propósito.**

→ [Acesse nosso Instagram](#)