

AMOSTRA

SEDUC RO

REVISÃO 7X



memoriza.ai



# FALA, FUTURO APROVADO NO CONCURSO DA SEDUC RO!

*Seja muito bem - vindo!*

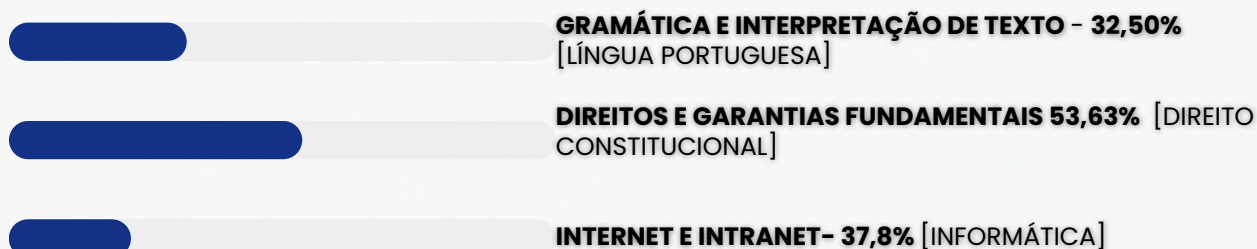
**VOCÊ ACABA DE BAIXAR A AMOSTRA DO MEMORIZA.AÍ PARA ESTE CONCURSO.**

O **Memoriza.aí** é um material que contém **dicas estratégicas** dos assuntos que certamente vão cair na sua prova!

Nossa equipe pedagógica realizou uma **análise** de **mais de 50000 questões** de **concursos anteriores** e identificou os **assuntos chave** que sempre se repetem nas últimas provas.

Por meio dessa **análise** das questões da **banca** e do **concurso** desenvolvemos um **material específico** com **dicas ilustradas** e **gatilhos emocionais** para melhorar sua memorização, de modo que você poderá focar exatamente nos assuntos que serão cobrados na sua prova.

Veja no gráfico abaixo uma breve demonstração dos **temas mais frequentes** das **provas** identificados pela nossa equipe pedagógica:



É como se a gente fizesse todo **trabalho duro** por você e te entregasse o que você precisa. Com isso, **você ganha muitooo tempo!**



# ENÃO PARA POR AÍ...

*Você ainda terá acesso a bônus exclusivos - quer ver?*

Além do material base para o seu estudo, você terá acesso a **3 bônus exclusivos** que vão **potencializar** o seu **progresso** nos **estudos**. Veja abaixo os bônus:



## **BÔNUS 1: DO ZERO À APROVAÇÃO**

UM MATERIAL QUE ENSINA A ORGANIZAR SUA JORNADA DE ESTUDO, DO COMEÇO AO FIM, DESDE A DECISÃO DE QUAL CARGO ESCOLHER ATÉ COMO ORGANIZAR SEUS ESTUDOS, CRONOGRAMAS E ESCOLHER AS FERRAMENTAS DE ESTUDO QUE VOCÊ UTILIZARÁ.



## **BÔNUS 2: GESTÃO DO TEMPO**

O CONTEÚDO SERÁ MINISTRADO POR PÚBLIO ALVES, APROVADO NO TJ-SP, E SERÁ DISPONIBILIZADO EM VÍDEO AULAS, JUNTAMENTE COM MATERIAL DE APOIO E UMA PLANILHA MODELO PARA AJUDAR NA ORGANIZAÇÃO DA SUA ROTINA, AUMENTANDO EM ATÉ 10 VEZES A SUA PRODUTIVIDADE NOS ESTUDOS.



## **BÔNUS 3: COMO HACKEAR O EDITAL**

SE VOCÊ TEM DIFICULDADE EM ENCONTRAR AS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES E ANALISAR OS TÓPICOS MAIS COBRADOS DE UM EDITAL, APRENDERÁ TUDO ISSO NA PRÁTICA, DESVENDANDO TUDO O QUE PRECISA PARA EXTRAIR TODOS OS CÓDIGOS DE EDITAL.

# ESSES BÔNUS SÃO POR TEMPO LIMITADO!

[clique aqui para saber mais!](#)

Veja só o depoimento de um de nossos alunos que foi **APROVADO** recentemente no concurso:

“

Oiii! Boa tarde!

Ana Luiza



Pensei mto antes de vir aqui, mas sei que feedbacks são importantes, e eu não podia deixar de agradecer pelo material. Ano passado comprei o material da EBSEH de vocês, e fui aprovada em segundo lugar, no HUNIFAP.

Foi o único material que estudei, e por ser de fácil linguagem e bem gráfico (eu sou muuuuito visual), deu mto bom pra mim!

Parabéns pelo trabalho!!

”

Caso tenha qualquer dúvida, você pode entrar em contato conosco enviando seus questionamentos para o suporte:



**contato@memorizaai.com.br**

ou



**clique aqui** para acionar nosso time via **whatsapp**.

**QUER SER O PRÓXIMO APROVADO?**

**clique aqui e saiba como**



## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO – SEDUC RO**

Abordamos **todas as disciplinas exigidas** do edital

**NO MATERIAL COMPLETO VOCÊ TERÁ ACESSO AS DISCIPLINAS DE:**

### **Orientador Educacional**

- Língua Portuguesa
- História e Geografia de Rondônia
- Informática Básica
- Conhecimentos Específicos

### **Pedagogia (Anos iniciais)**

- Língua Portuguesa
- História e Geografia de Rondônia
- Informática Básica
- Conhecimentos Específicos

### **Técnico Educacional (Atividade Secretariado) nível médio**

- Língua Portuguesa
- História e Geografia de Rondônia
- Informática Básica
- Conhecimentos Específicos

**CONHEÇA AGORA COMO É O MATERIAL QUE VAI TE AJUDAR NA SUA APROVAÇÃO!**

# CONHECIMENTOS GERAIS (AMBOS CARGOS)

memoriza.ai





## DICA

### MONOSSÍLABOS



Palavras monossílabas consistem em termos compostos por apenas **uma sílaba**, ou seja, são **pronunciadas** em um **único som**, como: *cor, pá, nó*.



Dependendo da ênfase dada à pronúncia, essas palavras podem ser **átonas** (com pouca intensidade) ou **tônicas** (com muita intensidade).

#### • MONOSSÍLABOS ÁTONOS

- Monossílabos átonos são pronunciados com pouca intensidade, sem ênfase expressiva.
- Exemplos de monossílabos **átonos**: *a, com, de, e, lhe, mas, no, ou, quem, se, sem, sob*.
  - Vejamos mais exemplos de monossílabos átonos.
- **Artigos definidos**: *o, a, os, as*.
- **Artigos indefinidos**: *um, uns*.
- **Pronomes oblíquos**: *me, nos, te, vos, o, a, lhe, os, as, lhes*.
- **Preposições**: *de, em, por, com*.
- **Conjunções**: *e, nem, mas, que, pois, se*.

#### • MONOSSÍLABOS TÔNICOS

- Monossílabos tônicos são pronunciados com muita intensidade e ênfase.
- Exemplos de monossílabos tônicos: *bom, cá, dê, dor, é, flor, géis, há, já, lá, mar, más, nó, pá, pé, ré, sol, voz*
- Acentuação dos monossílabos tônicos
- Os monossílabos tônicos são **acentuados quando terminam em**:
  - **A, AS**: *dá, lâ, gás, má, chá, fã*.
  - **E, ES**: *fé, sé, três, vê, mês, sê*.
  - **O, OS**: *xô, só, pôs, nós, vós, só*.
  - **ÉU, ÉUS**: *céu, céus, réu, réus, véu, véus*.
  - **ÉI, ÉIS**: *réis, géis*.
  - **ÓI, ÓIS**: *dói, mói, sóis*.

#### DIFERENÇAS ENTRE MONOSSÍLABOS ÁTONOS E TÔNICOS

Um monossílabo pode ser átono em uma frase eônico em outra.

- Não importa o **que** você fez. (monossílabo **átono**)
- Quero saber: por **quê**? (monossílabo **tônico**)
- Eu sei, **mas** não posso dizer. (monossílabo **átono**)
- Tenho **más** notícias. (monossílabo **tônico**)
- Será sempre um bebê **a** nossa menina. (monossílabo **átono**)
- Nossa filha está tão grande! Já vai **a** festas sozinha. (monossílabo **tônico**)



DICA

COLOCAÇÃO PRONOMINAL I



Se ao invés de dizer **"Abraça-me"** e **"Beije-me"**, ele dissesse **"Me abraça"** e **"Me beije"**, as frases estariam corretas?

**FRASE INCORRETA**  
A palavra negativa (**nunca**) pede **próclise (pronome antes do verbo)** e o certo seria **"Nunca me deixe"**

**NÃO!**

LEMBRE-SE!

Não se **inicia** frase com **pronome oblíquo!**

- ✓ A colocação pronominal refere-se à **posição dos pronomes pessoais** (como **"eu," "você," "ele," "ela," "nós," "eles,"** etc.) nas frases em relação ao **verbo e ao restante da estrutura da frase**.
- ✓ A língua portuguesa tem regras específicas para a colocação de pronomes pessoais, e estas **regras variam de acordo com o tipo de verbo, tempo verbal e contexto da frase**.
- ✓ Além das regras gerais, a colocação pronominal pode variar de acordo com o contexto e a ênfase que o falante deseja dar à frase.
- ✓ Independente do tipo de frase, **não se inicia frase com o pronome oblíquo**, de acordo com as regras gramaticais.

Existem três formas principais de colocação pronominal em português: **próclise, ênclise e mesóclise**.



DICA

VOZES VERBAIS: FORMA E CONVERSÃO



Voz passiva analítica  
(SER + PARTICÍPIO)

A voz passiva analítica é uma **construção verbal que envolve o uso do verbo "ser" seguido do particípio passado do verbo principal**. Essa construção é comumente usada para expressar uma ação na qual o sujeito sofre a ação, em oposição à voz ativa, em que o sujeito realiza a ação. A estrutura geral da voz passiva analítica é a seguinte:

[verbo "ser" conjugado no tempo e modo adequados] + [particípio passado do verbo principal] + [agente da passiva, opcional]



**Exemplo:** Cristiano foi reprovado.

Ao analisarmos os **elementos verbais da frase**, vemos que:

- **foi:** verbo ser (flexionado na 3ª pessoa do singular do Pretérito Perfeito, do Modo Indicativo);
- **reprovado:** particípio passado (do verbo reprovar).



Veja mais algumas frases na **voz passiva analítica**:

- O carro foi comprado por mim.
- O software foi desenvolvido pelo diretor.
- O restaurante será remodelado.
- Roberto foi repreendido pela professora.



Além de ter uma estrutura própria, outra particularidade da **voz passiva analítica** é que ela pode **apresentar** (opcionalmente) o **agente da passiva**. Essa **característica não é contemplada pela voz passiva sintética**.

O **agente da passiva** é o **responsável** pela **execução da ação de um verbo na voz passiva**.

**Exemplo:** A foto foi tirada pelo menino.

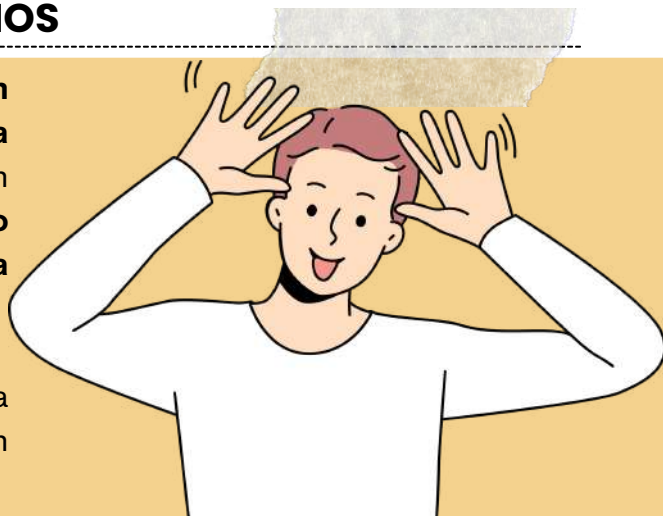
Na frase acima, "**pelo menino**" é o **agente da passiva**.

## DICA

### HIPÔNIMOS

Hipônimos são **palavras que têm um relacionamento de inclusão ou hierarquia com outras palavras**. Isso significa que um hipônimo é **uma palavra cujo significado está contido no significado de outra palavra mais geral**, chamada de hiperônimo.

Em outras palavras, um hipônimo é uma subcategoria ou subconjunto de um hiperônimo.



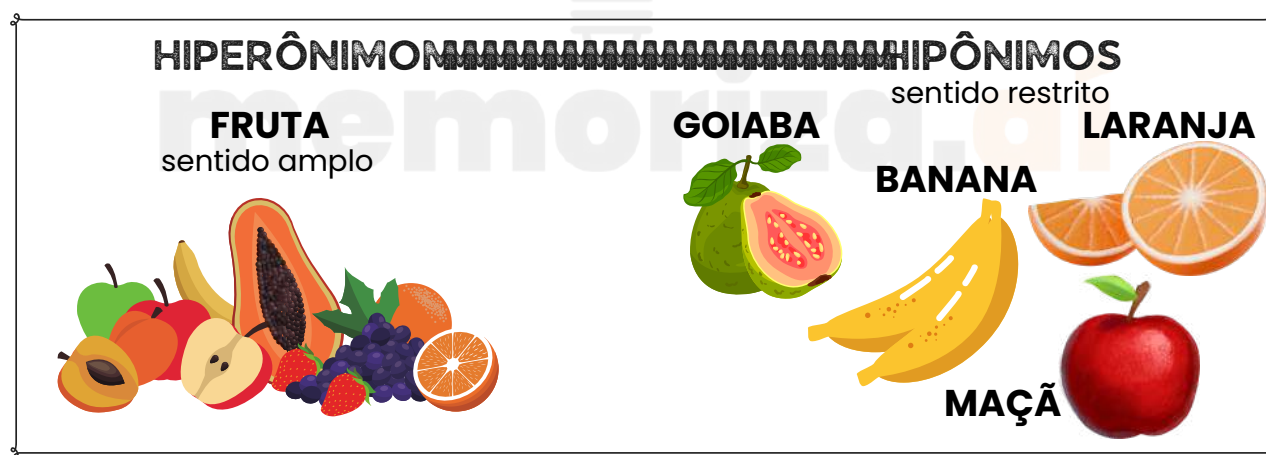
#### alguns exemplos:



*Hiperônimo: Animal - Hipônimos: Cachorro, Gato, Cavalo, Pássaro;*



Neste exemplo, "**animal**" é o **hiperônimo** que abrange diversas categorias de animais, e "**cachorro**", "**gato**", "**cavalo**" e "**pássaro**" são **hipônimos** que representam subcategorias específicas de animais.



Os hipônimos são uma maneira de organizar e classificar palavras com base em seus relacionamentos semânticos e podem ser úteis para entender como as palavras estão relacionadas e como se encaixam em categorias mais amplas.

DICA

CONCORDÂNCIA VERBAL II

# TIPOS DE SUJEITO



## 1 SUJEITO SIMPLES

Ocorre quando há apenas um núcleo (uma palavra principal) representando o sujeito.

**Exemplo:** O vizinho está chamando.

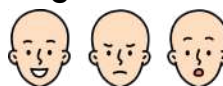
➡ Aqui, “vizinho” é o núcleo do sujeito.

## 2 SUJEITO COMPOSTO

Acontece quando o sujeito tem **dois ou mais núcleos ligados entre si**.

**Exemplo:** Minha mãe e meu irmão amam chocolate.

➡ Os núcleos do sujeito são “mãe” e “irmão”.



## 3 SUJEITO OCULTO (OU DESINENCIAL)

O **sujeito não aparece escrito na frase**, mas **pode ser identificado**:

- pelo **contexto** (quem está falando ou sobre quem se fala);
- ou pela **desinência verbal** (a terminação do verbo).

**Exemplo:** Estamos muito felizes com a novidade.

➡ O verbo “**estamos**” indica que o sujeito é “**nós**”.



## 4 SUJEITO DETERMINADO

É aquele que pode ser **identificado de alguma forma**.

➡ Engloba os sujeitos **simples, compostos e ocultos**.

**Exemplo:** Carla disse que vai viajar.

➡ O sujeito é “**Carla**”, facilmente reconhecido.

## 5 SUJEITO INDETERMINADO

Quando **não conseguimos identificar o sujeito**, nem pelo **contexto** e nem pela **forma verbal**.

➡ Geralmente aparece com:

- verbo na **3ª pessoa do singular + “se”** (índice de indeterminação);
- ou **verbo na 3ª pessoa do plural**, sem que se saiba **quem praticou a ação**.

**Exemplo:** Vive-se bem aqui. (Não sabemos quem vive).

## 6 SUJEITO INEXISTENTE

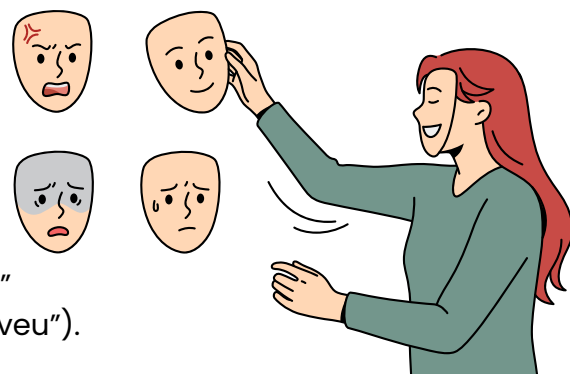
Também chamado de **oração sem sujeito**.

➡ Ocorre com **verbos impessoais**, que **não têm sujeito**.

Principais casos:

- **Fenômenos da natureza:** chover, nevar, trovejar...
- **Tempo decorrido:** “Faz dois anos...”, “Eram três horas...”
- **Verbo haver no sentido de existir:** “Há muitas dúvidas.”

**Exemplo:** Choveu a semana toda. (Não existe “quem choveu”).





## DICA

### OCUPAÇÃO, COLONIZAÇÃO E POVOAMENTO



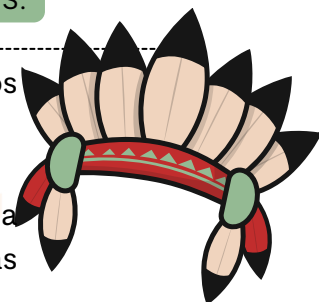
## SISTEMA DE EXPLORAÇÃO COLONIAL

Durante a colonização da Amazônia, os portugueses tomaram diversas medidas para dominar a região. 🏰 Eles expulsaram europeus, principalmente espanhóis, construíram fortificações e fundaram vilas. Além disso, os indígenas foram forçados a trabalhar nas plantações, coleta de recursos naturais e até como soldados.

INDÍGENAS ERAM CONVENCIDOS A ABANDONAR SUAS ALDEIAS PARA VIVER NAS MISSÕES PORTUGUESAS, ADOTANDO O CRISTIANISMO E OS MODOS DE VIDA EUROPEUS.

Isso causou uma grande **mudança** nas **culturas indígenas** e levou a muitos **abandonos e mortes**. ❤️

O padre João Daniel relatou que a "**descida**" dos indígenas era planejada para dar tempo para que colhessem suas culturas e se adaptassem às novas condições. 🌱



### PRIMEIRA FASE DA COLONIZAÇÃO (1600-1700)



• A economia amazônica estava centrada na **exploração** de **produtos naturais** da floresta 🌳, como cravo, canela, cacau e peles de animais exóticos 🐉. Esses produtos eram comercializados nas feitorias, locais de armazenamento para exportação para Portugal.

• Os indígenas foram essenciais nesse processo, atuando como **coletores** e **remadores** nas viagens fluviais. 🚣♂️ E, para garantir sua mão de obra, os portugueses usaram a "**descida**" e até a "**guerra justa**" contra os indígenas que resistiam. ⚔️

• O Brasil foi dividido em **capitanias hereditárias**, que eram áreas de terra dadas a pessoas de confiança do rei de Portugal. 🏰 Esses donatários eram responsáveis por **colonizar** e **defender o território**, além de **explorar** as riquezas da região. 🌿

NA AMAZÔNIA, O SISTEMA COMEÇOU A ENFRENTAR DIFICULDADES NO FINAL DO SÉCULO 17.

## DICA

# ECONOMIA E SOCIEDADE NOS SÉCULOS XIX E XX

## IMPACTOS DO CICLO DA BORRACHA



### Desenvolvimento Econômico:

Impulsionou o **povoamento** e o **crescimento econômico** de cidades como **Belém** e **Manaus**.

Avanços em **infraestrutura**, como a **construção de portos e ferrovias**.



### Padrões Econômicos:

Como outros ciclos econômicos no Brasil, o país permaneceu **dependente** da **exportação de matérias-primas**.

**Concorrência internacional** e mudanças tecnológicas (como a borracha sintética) enfraqueceram a economia baseada no látex.



### Consequências Sociais:

Intensa **migração** de **nordestinos** para a **Amazônia**, promovendo uma **rica mistura cultural**. Condições de **trabalho precárias** para os seringueiros, exigindo esforço físico extremo.



## LEGADO DO CICLO DA BORRACHA

- Promoveu o **desenvolvimento inicial da região Norte**.
- Apesar do declínio, muitos investidores **diversificaram** suas atividades em setores como **agropecuária, mineração e comércio**.
- A **região** se consolidou como um importante **centro econômico e cultural**, adaptando-se às transformações do mercado global.



DICA

ECONOMIA COLONIAL NOS VALES DO MADEIRA E GUAPORÉ:

# MINERAÇÃO, DROGAS DO SERTÃO, ESCRAVISMO E CONTRABANDO



## O QUE PRECISAMOS SABER?

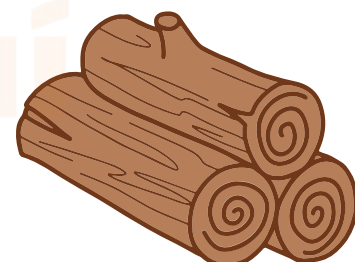
A economia colonial nos vales do Madeira e Guaporé combinou **atividades legais e ilegais**, sustentando a ocupação portuguesa e fortalecendo o controle regional.

## ATIVIDADES ECONÔMICAS CENTRAIS

A região destacou-se pela coleta de **drogas do sertão**, pela **extração de madeiras** e pelo **início da mineração**, que atraíram colonos, missionários e autoridades. Esses produtos abasteciam mercados coloniais e garantiam lucro à Coroa e às elites locais.



O **ciclo minerador** impulsionou a presença portuguesa, gerando **vilas, rotas e centros de abastecimento** ao longo dos rios. Mesmo com produção irregular, a mineração ajudou a integrar economicamente o interior amazônico.



## ESCRAVISMO E MÃO DE OBRA INDÍGENA

A **economia** apoiava-se no trabalho **compulsório**, especialmente na **escravização** de povos indígenas capturados em expedições, além do uso **menor** de africanos. Esse sistema sustentou atividades **extrativistas e mineradoras**.

O **contrabando** floresceu diante da vasta extensão territorial e da fraca fiscalização, envolvendo **mercadorias, metais e mão de obra**. Essas práticas revelam a dificuldade portuguesa de controlar plenamente a economia regional.





# **TÉCNICO EDUCACIONAL (ATIVIDADE SECRETARIADO) NÍVEL MÉDIO**

## DICA

### LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/1996)



## O QUE AS ESCOLAS DEVEM FAZER, POR LEI?

#### I – ELABORAR E EXECUTAR A PROPOSTA PEDAGÓGICA

➡ A escola não apenas recebe currículo pronto: ela precisa criar seu projeto pedagógico, respeitando diretrizes do sistema de ensino, e colocá-lo em prática.

✚ ISSO CAI BASTANTE EM PROVA COMO: “**A QUEM COMPETE ELABORAR A PROPOSTA PEDAGÓGICA?**” → À ESCOLA!

#### II – ADMINISTRAR PESSOAL, RECURSOS MATERIAIS E FINANCEIROS

➡ Cada escola deve gerir seus funcionários, materiais e verba.

#### III – GARANTIR O CUMPRIMENTO DOS DIAS LETIVOS E HORAS-AULA

➡ A escola deve assegurar que o calendário escolar seja seguido à risca!

🕒 **EM REGRA: MÍNIMO DE 200 DIAS LETIVOS E 800 HORAS NO ANO.**

# 200 dias

#### IV – CUIDAR DO PLANO DE TRABALHO DE CADA DOCENTE

➡ O plano de aula do professor precisa ser acompanhado pela direção da escola.

#### V – AJUDAR OS ALUNOS COM DIFICULDADES

➡ É dever da escola oferecer meios de recuperação para os alunos com baixo rendimento.

#### VI – INTEGRAR ESCOLA, FAMÍLIAS E COMUNIDADE

➡ A escola deve criar laços com os responsáveis e a comunidade, favorecendo a participação social.

#### VII – INFORMAR PAI E MÃE (JUNTOS OU SEPARADOS)

📁 Sobre:

Frequência dos alunos



Rendimento escolar



Proposta pedagógica da escola



## DICA

### CRIMES DO ECA E COMPETÊNCIAS E RESPONSABILIDADES

## CRIMES DO ECA

Competências e Responsabilidades

O ECA define que a **proteção dos direitos das crianças e adolescentes** é um **dever coletivo**, ou seja, envolve **família, sociedade e Estado**. A família tem um papel primário, mas as responsabilidades são compartilhadas.

### O ART. 4º DO ECA DIZ:

- A **prioridade absoluta** dos **direitos da criança** e do **adolescente** deve ser garantida.
- O **Estado**, a **sociedade** e a **família** devem assegurar:



O DIREITO À **SAÚDE**, À **EDUCAÇÃO**, AO **LAZER**, À **CULTURA** E À **CONVIVÊNCIA FAMILIAR**.



GARANTIR A **SOBREVIVÊNCIA** E O **DESENVOLVIMENTO SAUDÁVEL** DE CADA CRIANÇA E ADOLESCENTE.



A **PROTEÇÃO** CONTRA TODA **FORMA DE VIOLÊNCIA** E **EXPLORAÇÃO**.

### Atuação do Ministério Público, Defensoria Pública e Judiciário na Garantia de Direitos

- Esses órgãos têm papel fundamental na proteção e garantia de direitos de crianças e adolescentes.

- **Ministério Público (art. 129, CF):** Atuam em defesa dos direitos da criança, podendo intervir judicialmente e denunciar qualquer violação de direitos.
- **Defensoria Pública (art. 134, CF):** Garantem o direito de defesa de crianças e adolescentes em situações de ameaça aos seus direitos.
- **Judiciário:** O Judiciário é responsável por decidir sobre casos que envolvem abusos, violência e violações dos direitos da criança, aplicando as medidas protetivas.







## DICA

### SISTEMA OPERACIONAL WINDOWS

## ARQUIVOS



#### PRINCIPAIS TIPOS DE ARQUIVOS E EXTENSÕES



| Categoria                                                                                                 | Descrição                    | Extensões            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|
|  Texto e Documentos      | Arquivos de escrita e edição | .txt .docx .odt .pdf |
|  Planilhas e Dados       | Dados numéricos e tabelas    | .xls .xlsx .csv      |
|  Imagens                 | Fotos e gráficos             | .jpg .png .gif .bmp  |
|  Áudio                   | Sons e músicas               | .mp3 .wav .aac       |
|  Programas e Executáveis | Filmes e gravações           | .exe .msi .bat       |
|  Compactados            | Agrupamento de arquivos      | .zip .rar .7z        |

#### ... Dica prática:

Para exibir extensões ocultas no Windows →

➡ Explorador de Arquivos → Exibir → Mostrar → Extensões de nomes de arquivos.



#### 🌐 Exemplo prático

✓ Você recebe um arquivo chamado **“musica.mp3”**.

➡ Pela extensão **.mp3**, o Windows sabe que é um **arquivo de áudio** e o abre automaticamente com o **reprodutor de mídia**.

✓ Se fosse **“musica.txt”**, seria aberto no Bloco de Notas.

#### 🌐 Exemplo prático

Você baixa um arquivo chamado **“planilha”** (sem extensão).

➡ O ícone é uma **folha em branco**, e ao clicar, o Windows pergunta com qual programa abrir.

Se você renomear para **“planilha.xls”**, o ícone muda automaticamente e o arquivo passa a abrir no leitor de planilha(excel).

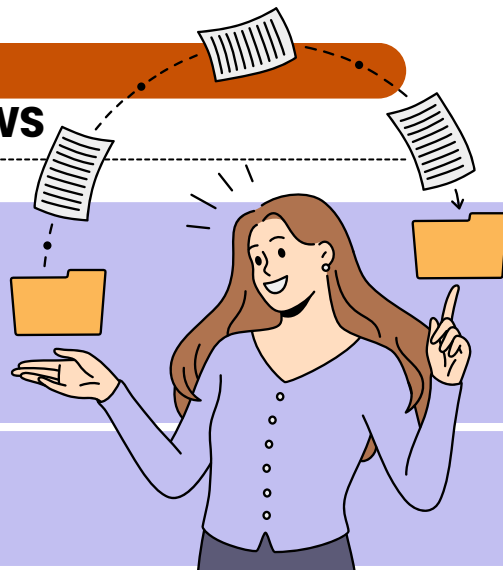
XLS



DICA

SISTEMA OPERACIONAL WINDOWS

GERENCIAMENTO DE ARQUIVOS I



- ✓ O gerenciamento de arquivos é o **conjunto de ações** realizadas para organizar, localizar, mover, copiar, renomear, excluir e classificar arquivos e pastas dentro do sistema operacional.
- ✓ No Windows, essa tarefa é feita principalmente pelo **Explorador de Arquivos**, que oferece recursos visuais e atalhos de teclado para facilitar o trabalho.



atalho

para acessar o Explorador de Arquivos



Já no Windows 11, o Explorador ganhou um design moderno, com menu superior simplificado, ícones coloridos e acesso rápido à nuvem (OneDrive).



não se esqueça desse atalho!

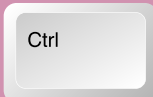
| Ação                                                                                                         | Caminho / Atalho                  | Função                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|
| <br>Copiar / Mover        | Ctrl + C /<br>Ctrl + X   Ctrl + V | Duplicar<br>ou mover<br>arquivos<br>e pastas   |
| <br>Renomear              | F2                                | Alterar<br>nome de<br>arquivo<br>ou pasta      |
| <br>Excluir<br>permanente | Delete / Ctrl + Z                 | Enviar à<br>Lixeira ou<br>desfazer<br>exclusão |
| <br>Criar nova pasta      | Ctrl + Shift + N                  | Criar<br>diretório<br>vazio                    |
| <br>Pesquisar arquivos    | Campo de busca<br>do Explorador   | Localizar<br>por nome,<br>tipo ou data         |
| <br>Navegar entre pastas  | Alt + Seta<br>Esquerda / Direita  | Voltar ou<br>avancar na<br>navegação           |

DICA

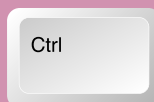
SISTEMA OPERACIONAL WINDOWS



# COPIAR/COLAR



+



+



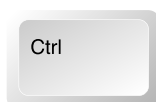
## COPIAR



Navegue até a pasta que contém o arquivo que deseja copiar.

Clique com o botão direito do mouse no arquivo que deseja copiar para abrir o menu de contexto.

No menu de contexto, você pode selecionar a **opção "Copiar"** ou pressione as teclas:



+



Isso copiará o arquivo para a área de transferência do sistema.

## COLAR



Agora, você pode navegar até a pasta de destino onde deseja colar o arquivo copiado.

Clique com o botão direito do mouse na pasta de destino e, no menu de contexto, **selecione "Colar"** ou pressione:



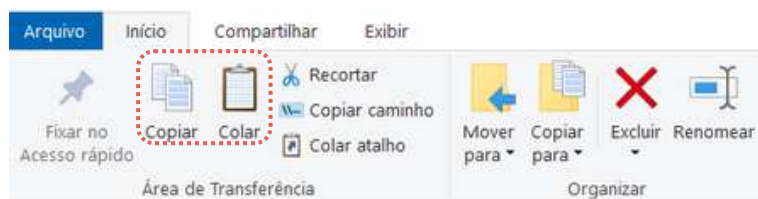
+



Isso colará uma cópia do arquivo na pasta de destino.



No Explorador de Arquivos do Windows, você pode usar a **guia "Início"** na faixa de opções para realizar operações de cópia e colagem de arquivos de uma maneira mais visual e intuitiva.





# PEDAGOGIA (ANOS INICIAIS)

memoriza.ai

## DICA

### LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB – LEI Nº 9.394/1996)



## DEVER DO ESTADO COM A EDUCAÇÃO ESCOLAR PÚBLICA

O que o Estado precisa garantir de forma obrigatória e gratuita?

**A LDB é clara:** dos 4 aos 17 anos, o acesso à escola é um direito garantido por lei!

### I – EDUCAÇÃO BÁSICA OBRIGATÓRIA E GRATUITA (4 A 17 ANOS)

A organização é dividida em:



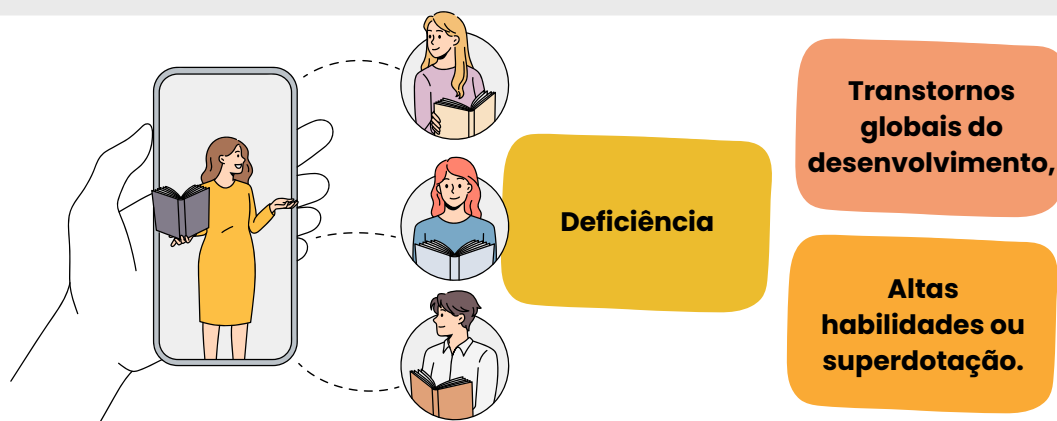
**CAI MUITO EM PROVA!: A OBRIGATORIEDADE DA MATRÍCULA COMEÇA AOS 4 ANOS.**

### II – EDUCAÇÃO INFANTIL GRATUITA ATÉ OS 5 ANOS

➡ Mesmo antes da obrigatoriedade, o Estado **deve oferecer vaga para creche (0 A 3 ANOS) E PRÉ-ESCOLA (4 A 5 ANOS).**

### III – ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

Para alunos com:



**DEVE SER GRATUITO, TRANSVERSAL (EM TODOS OS NÍVEIS) E PREFERENCIALMENTE NA REDE REGULAR DE ENSINO.**

**Exemplo de transversalidade:** o aluno está matriculado no ensino comum e recebe AEE como suporte complementar.

## DICA

### MEDIDAS DE PROTEÇÃO E CONSELHO TUTELAR

## HIPÓTESES DE APLICAÇÃO DAS MEDIDAS DE PROTEÇÃO

### O que são Medidas de Proteção?

As medidas de proteção são ações previstas no ECA para **garantir a segurança** e os **direitos** das crianças e adolescentes que estão em **situação de risco** ou **vulnerabilidade**. Elas visam proteção imediata e assistência integral a crianças e adolescentes que estão sendo negligenciados, abusados ou em situações de violência.

As **medidas de proteção** são aplicadas nas seguintes hipóteses (conforme os artigos 98 e 101 do ECA):



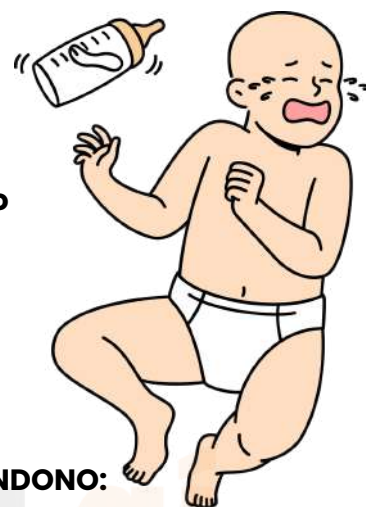
#### **VIOÊNCIA FÍSICA OU PSICOLÓGICA:**

Quando a criança sofre **maus-tratos, abusos** ou **negligência** por parte dos pais ou responsáveis.



#### **SITUAÇÃO DE RISCO:**

Quando a criança ou adolescente estiver em qualquer outra **situação de risco** para a sua **integridade física, psicológica** ou **moral**.



#### **ABANDONO:**

Se a criança for **abandonada** pelos pais ou responsáveis, seja em **ambiente público** ou **privado**.

#### **EXPLORAÇÃO SEXUAL OU TRABALHO INFANTIL:**

Quando a criança ou adolescente é vítima de qualquer tipo de **exploração** ou **abuso sexual**.

### TIPOS DE MEDIDAS DE PROTEÇÃO:

As medidas de proteção podem ser diversas e devem ser aplicadas de acordo com a gravidade da situação, podendo incluir:

- **Encaminhamento a tratamento especializado:** Para crianças que sofreram abuso ou estão em situações de risco.
- **Retirada do convívio familiar:** Quando o ambiente familiar é considerado perigoso.
- **Acolhimento institucional ou familiar:** Quando a criança precisa ser retirada temporariamente de sua casa, como forma de proteção.
- **Orientação, apoio e acompanhamento a pais ou responsáveis:** Medidas educativas para evitar que o problema se repita.



## DICA

### ATOS INFRACIONAIS E MEDIDAS SOCIOEDUCATIVAS

## ATOS INFRACIONAIS E MEDIDAS SOCIOEDUCATIVAS



O que é um Ato Infracional?

- ➔ No contexto do ECA, o **ato infracional** é a conduta do **adolescente** que é **equivalente** a um **crime ou contravenção penal**, se fosse cometida por um adulto.
- ➔ Ou seja, é um **comportamento ilícito**, mas praticado por adolescentes entre **12 e 18** anos.

O ADOLESCENTE **NÃO É CULPADO COMO UM ADULTO**, MAS SIM TRATADO DE FORMA DIFERENTE, COM O OBJETIVO DE SUA **REEDUCAÇÃO E RESSOCIALIZAÇÃO**.

💡 Características dos **Atos Infracionais**:



#### COMPORTAMENTO ILÍCITO:

São **ações** ou **omissões** que infringem a lei penal, como furto, roubo, tráfico de drogas, agressão física, entre outros.

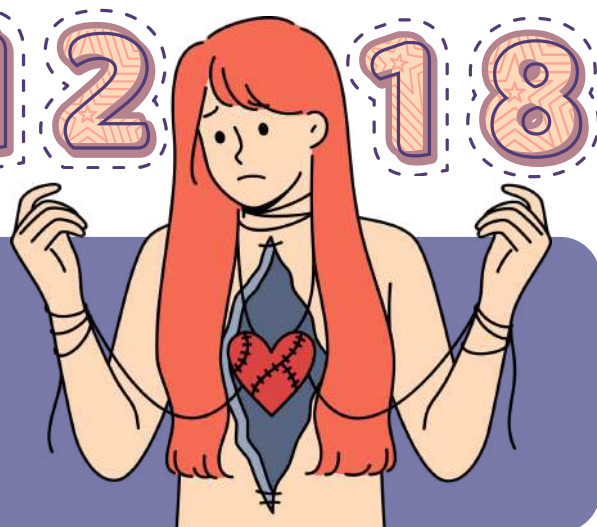
#### IDADE DO INFRATOR:

Apenas adolescentes entre **12 e 18 anos** são considerados sujeitos de atos **infracionais**. **Menores de 12 anos** não podem ser **responsabilizados penalmente**.



#### RESPONSABILIDADE:

O **adolescente infrator** não é considerado culpado da mesma forma que um adulto, mas sim **responsável pelo ato**, sendo aplicada uma **medida socioeducativa**.



DICA

SISTEMA OPERACIONAL WINDOWS

PASTAS E DIRETÓRIOS



As pastas, também chamadas de **diretórios**, são estruturas usadas para organizar arquivos e outros diretórios dentro do sistema.

FUNCIONAM COMO GAVETAS DIGITAIS, AGRUPANDO CONTEÚDOS POR TIPO OU FUNÇÃO.



Cada pasta pode conter arquivos, subpastas e atalhos, permitindo uma organização hierárquica e lógica dos dados.

Exemplo:

Este Computador → Disco Local (C:) → Usuários → João → Documentos → Relatório.docx

> Este Computador > Área de Trabalho > MEMORIZA.AÍ > 8112-90 - SERVIDORES PUBLICOS

Analise o **exemplo acima do caminho** para chegar até a pasta 8112-90 - servidores públicos.

o que você precisa saber?

- **Diretório raiz:** é o nível mais alto do sistema, normalmente o Disco Local (C:).
- **Subpasta:** pasta criada dentro de outra.
- **Caminho:** sequência hierárquica que mostra a localização exata de um arquivo ou pasta.
- **Caminho absoluto:** inclui toda a estrutura (ex: C:\Usuários\João\Imagens).
- **Caminho relativo:** mostra a posição a partir da pasta atual.

ESTRUTURA PADRÃO DE PASTAS DO WINDOWS

Dentro do diretório "**Usuários**", o Windows cria pastas específicas para cada conta, contendo:

- Área de Trabalho
- Documentos
- Imagens
- Músicas
- Vídeos
- Downloads
- AppData

| Ação | Caminho / Atalho                                        | Função                                    |
|------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|      | <b>Criar nova pasta</b><br>Botão direito → Novo → Pasta | Cria diretório vazio                      |
|      | <b>Renomear</b><br>Botão direito → F2                   | Muda o nome da pasta                      |
|      | <b>Copiar / Mover</b><br>Ctrl + C / Ctrl + X / Ctrl + V | Duplicar ou mover conteúdo                |
|      | <b>Excluir</b><br>Delete / Shift + Delete               | Envia à Lixeira ou exclui permanentemente |
|      | <b>Propriedades</b><br>Botão direito → Propriedades     | Mostra tamanho e permissões               |

## DICA MALWARES III

### VÍRUS

Um vírus é um tipo de **malware** que **gruda em um programa** ou **arquivo hospedeiro** e só age quando esse **arquivo é executado**.

Como ele se espalha?

O objetivo principal do vírus é se **replicar** — ou seja, **criar cópias de si mesmo para infectar outros arquivos** e, assim, alcançar mais computadores.

Mas existe um detalhe importante:

✎ Ele **não se espalha sozinho**.

✎ Depende sempre da **execução do arquivo ou programa** onde está escondido.

O que um vírus pode fazer no sistema?

Depois de **ativado**, ele pode causar vários problemas, como:

- ✉ Mostrar mensagens indesejadas
- 🐢 Deixar o sistema lento
- 🗑 Apagar arquivos
- 💥 Danificar dados importantes
- ❗ Causar falhas graves no computador

### COMPOSIÇÃO DO VÍRUS

| INFECÇÃO                                                                                    | ATIVAÇÃO                                                                                                     | CARGA ÚTIL                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| porta de entrada que o vírus utiliza para entrar em um sistema e começar a sua disseminação | evento ou condição específica que ativa a carga útil de um malware, vírus ou outro tipo de código malicioso. | ações específicas que ele executa uma vez que foi ativado, seja por meio da execução do programa hospedeiro ou através do acionamento de um gatilho. |



## DICA COMPUTAÇÃO EM NUVEM V

# ARMAZENAMENTO NA NUVEM

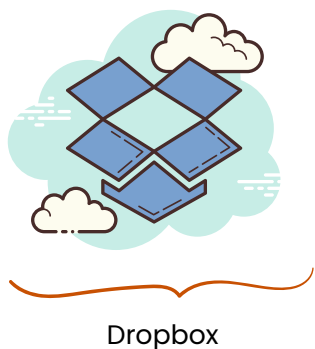


O armazenamento em nuvem é uma prática que envolve **guardar dados, arquivos e informações em servidores remotos**. Em vez de armazenar localmente em dispositivos físicos, esses dados são acessados pela internet. Tais servidores remotos são mantidos por provedores de serviços em nuvem.

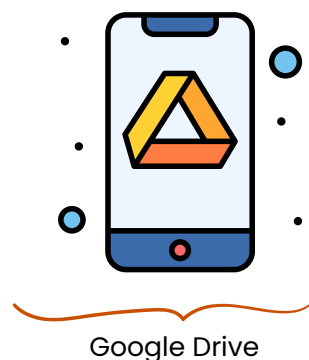
Os dados armazenados na nuvem **podem ser acessados de qualquer lugar com uma conexão à Internet**.

- A economia de espaço é uma vantagem da nuvem, já que não precisa de hardware físico e reduz custos.
- Compartilhar arquivos com segurança é fácil na nuvem, pois você pode dar acesso apenas a pessoas autorizadas.
- A sincronização automática em todos os dispositivos garante que os arquivos estejam atualizados em todos os lugares.
- A nuvem é altamente escalável, permitindo aos usuários aumentar ou diminuir o espaço de armazenamento conforme necessário.
- O backup automático de dados oferecido pelos serviços na nuvem protege contra perda de informações.

### OS SERVIDORES MAIS POPULARES DE ARMAZENAMENTO EM NUVEM

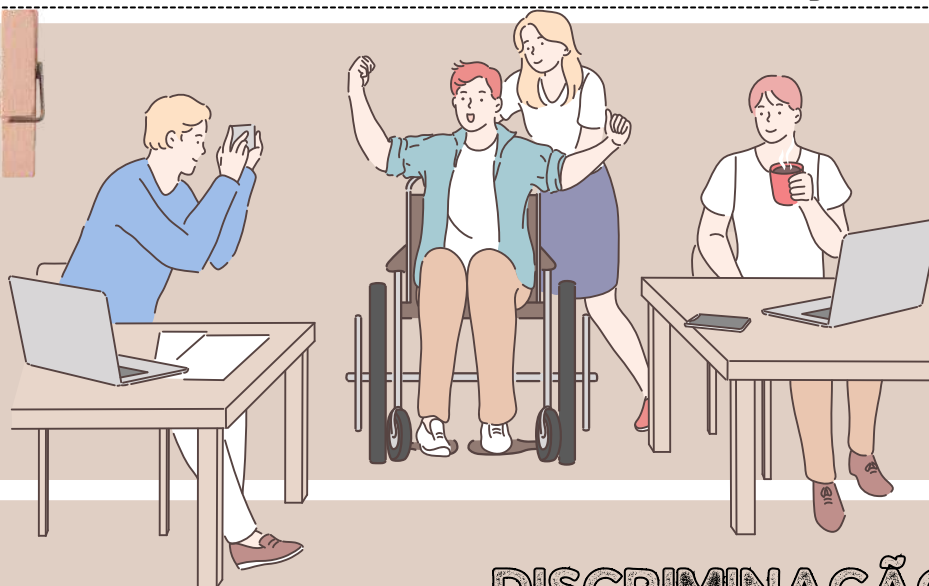


Microsoft OneDrive  
Amazon S3  
iCloud.



DICA

IGUALDADE E NÃO DISCRIMINAÇÃO



DISCRIMINAÇÃO



A discriminação em razão da deficiência se refere a qualquer forma de tratamento desigual ou preconceituoso que as pessoas com deficiência possam enfrentar com base em sua condição de deficiência.



Isso inclui qualquer ação ou omissão que tenha o propósito ou o efeito de prejudicar, impedir ou anular o reconhecimento ou o exercício dos direitos e das liberdades das pessoas com deficiência.

Essa **discriminação pode assumir várias formas**, incluindo:



**EXCLUSÃO SOCIAL**

Negar a participação de pessoas com deficiência em atividades sociais, culturais, educacionais ou de lazer.

**ACESSO NEGADO**  
Negar o acesso de pessoas com deficiência a edifícios públicos, transporte, serviços de saúde, emprego, educação ou qualquer outra área da vida social.



**TRATAMENTO DESIGUAL**

Tratar pessoas com deficiência de maneira diferente ou inferior em comparação com outras pessoas em situações semelhantes.



**ESTEREÓTIPOS E PRECONCEITOS**  
Basear decisões ou tratamento em estereótipos ou preconceitos sobre pessoas com deficiência.

**BULLYING E ASSÉDIO**



Submeter pessoas com deficiência a assédio, zombarias ou abuso verbal ou físico devido à sua condição de deficiência.

**FALTA DE ACOMODAÇÕES RAZOÁVEIS**

Não fornecer ajustes razoáveis ou adaptações necessárias para que as pessoas com deficiência possam participar plenamente da sociedade.



**NEGLIGÊNCIA MÉDICA**

Negar tratamento médico adequado ou cuidados de saúde devido à deficiência.

DICA

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO



PAPEL DE PAULO FREIRE E A PEDAGOGIA DO OPRIMIDO



💡 Exemplo prático da Pedagogia do Oprimido



Em uma comunidade rural, em vez de apenas ensinar a ler e escrever palavras isoladas, o educador trabalha com **temas do cotidiano dos alunos**, como “trabalho”, “terra”, “justiça” e “direitos”.



Assim, enquanto **aprendem a ler**, os educandos também **discutem** sobre as **injustiças** que enfrentam e **possíveis formas de mudança**.

⚡ DICA DE OURO:

A Pedagogia do Oprimido é mais do que uma técnica de ensino. É uma filosofia de educação que vê a **escola como espaço de transformação social**, onde o educador e o educando aprendem juntos e lutam para superar desigualdades.

QUIZ

A “educação bancária” é um conceito criado por Paulo Freire, uma crítica a abordagens de educação. Nesse sentido, analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. A “educação bancária” rechaça o companheirismo do educador-educandos, sendo que esse companheirismo é inconciliável com esse tipo de educação.

PORQUE

II. No momento em que o educador “bancário” humanizar sua educação, ele deixará de fazer depósitos.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições falsas.

De acordo com Paulo Freire, a educação bancária é **autoritária e vertical** — o educador “deposita” saberes no educando, que é visto como **passivo**. Esse modelo **não admite o companheirismo e o diálogo** entre **educador e educando**. Quando o educador rompe com o modelo bancário e passa a enxergar o aluno como sujeito do processo, ele deixa de simplesmente “depositar” conteúdo. A educação se torna **humanizada e dialógica**.

A II fala sobre o que acontece quando o educador muda de postura, enquanto a I afirma que não há espaço para companheirismo na educação bancária. Ou seja, **as duas são verdadeiras, mas a II não justifica a I diretamente**.



## DICA

### GESTÃO DEMOCRÁTICA E ESCOLA COMO ESPAÇO COLETIVO



## RELACÃO ESCOLA- COMUNIDADE

- ➔ **A escola não é uma instituição isolada:** ela faz parte de uma rede social mais ampla, com a comunidade local como parceira essencial no processo educativo.
- ➔ O **fortalecimento** dessa **relação** amplia o sentido de pertencimento, garante maior efetividade das ações pedagógicas e fortalece a gestão democrática.

#### PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP) PARTICIPATIVO

📘 A elaboração e revisão do PPP devem envolver todos os segmentos da comunidade escolar, garantindo que suas necessidades e expectativas sejam contempladas.

#### CONSELHOS ESCOLARES ATIVOS

📘 Os conselhos devem atuar como espaços efetivos de diálogo e tomada de decisão, e não apenas como órgãos consultivos formais.

#### PARCERIAS COM ORGANIZAÇÕES LOCAIS

📘 A escola pode estabelecer vínculos com associações, ONGs e órgãos públicos para promover atividades culturais, esportivas e de assistência social.

#### ESPAÇOS DE ESCUTA E DIÁLOGO COM AS FAMÍLIAS

📘 Criação de momentos formais e informais para ouvir as demandas da comunidade e propor soluções conjuntas.

#### ⚡ DICA DE OURO:

Segundo Paro, a escola só cumpre plenamente sua função social quando estabelece uma **relação dialógica com a comunidade**, tornando-se **espaço de transformação social**. A integração escola-comunidade fortalece a cidadania e amplia o impacto da educação.



## DICA

### FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

## DIMENSÃO FILOSÓFICA DA EDUCAÇÃO



Essas concepções orientam o projeto educativo. A educação nunca é neutra: ela está ligada à visão de homem e sociedade que se deseja construir.

#### INDIVIDUALISMO:

Valoriza o desenvolvimento pessoal, a liberdade individual, o **mérito** e a **autonomia**. Foco na formação de sujeitos autossuficientes, capazes de se destacar em contextos competitivos.

→ Cobrado em **críticas à meritocracia e à exclusão educacional**.

#### COLETIVIDADE:

Valoriza o bem comum, a solidariedade e a responsabilidade social. Educação como **construção coletiva e colaborativa**.

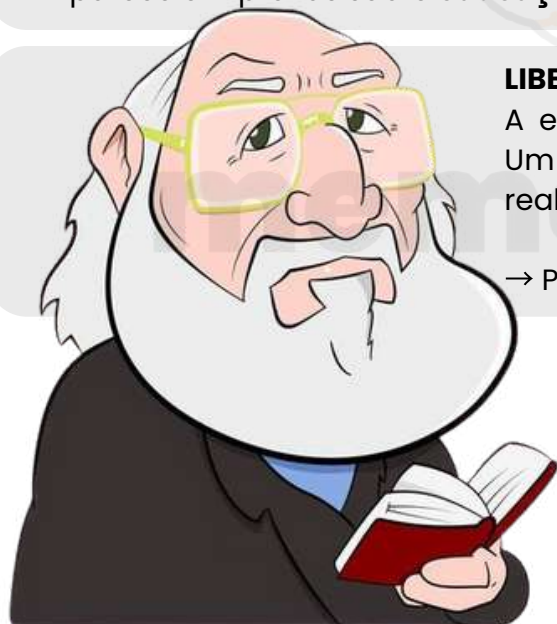
→ Aparece em provas sobre **educação como prática emancipadora**.



#### LIBERDADE:

A educação deve permitir **escolhas conscientes**. Um sujeito livre é aquele que compreende sua realidade e pode transformá-la.

→ Presente nas ideias de **Paulo Freire e Rousseau**.



#### AUTONOMIA:

Refere-se à capacidade de pensar por si, decidir e agir com consciência. A escola deve formar sujeitos autônomos, críticos e responsáveis.

→ Exigida em questões sobre **práticas pedagógicas** que favorecem o **pensamento crítico**.

DICA

TEORIAS PEDAGÓGICAS

PEDAGOGIA PROGRESSISTA -  
CRÍTICO-SOCIAL DOS CONTEÚDOS

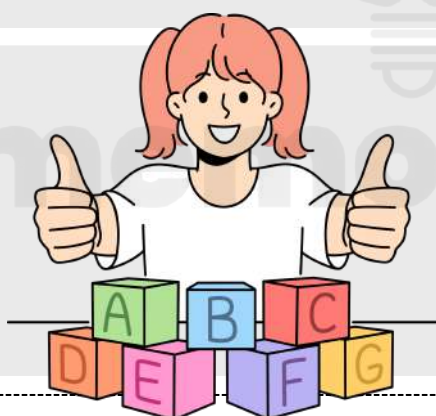
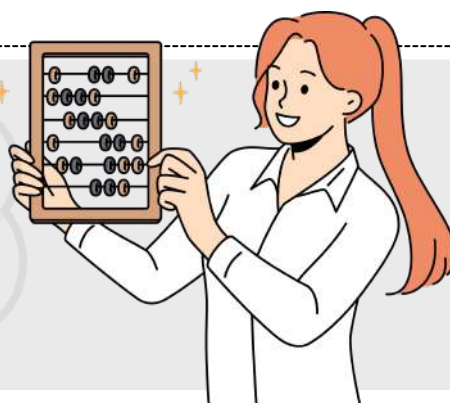
Essa vertente parte da ideia de que a educação deve **contribuir para a transformação social, desenvolvendo a consciência crítica dos alunos.**

Os conteúdos são importantes, mas devem ser **relacionados à realidade social do educando**, sendo mediados por um processo de reflexão e problematização.

PAPEL DO PROFESSOR:

O professor é um **mediador** que **instiga o pensamento, estimula o diálogo** e conduz a **análise crítica** dos conteúdos.

Ele não impõe verdades, mas cria situações para que o aluno compreenda e **transforme a realidade.**



PAPEL DO ALUNO:

O aluno é um **sujeito ativo, participativo**, que reflete sobre sua experiência e constrói conhecimento por meio da interação com o mundo.

AVALIAÇÃO:

- A avaliação é **diagnóstica** e **formativa**, voltada ao acompanhamento do **processo de aprendizagem** e à **identificação de dificuldades** para promover intervenções pedagógicas.

Ganhou força no Brasil a partir dos anos 1980, com base no pensamento de **Paulo Freire e de teóricos marxistas**. Essa pedagogia se propõe a **formar sujeitos conscientes e críticos**, capazes de agir para modificar a sociedade.

Exige uma **formação crítica** por parte do professor, além de um sistema educacional comprometido com a **transformação social**, o que nem sempre é viável na prática escolar tradicional.



## DICA

### ORGANIZAÇÃO DO TEMPO E DO ESPAÇO



## ESPAÇO ESCOLAR

O espaço escolar **não é apenas o "cenário"** da prática pedagógica: ele **comunica** valores, estimula ou inibe interações e pode potencializar a aprendizagem significativa.

Concursos costumam cobrar essa **dimensão** para avaliar se o candidato entende que organizar o espaço é também um **ato pedagógico**, vinculado à gestão democrática, à inclusão e às metodologias inovadoras.

➔ **Observação:** Questões geralmente pedem para diferenciar a **visão tradicional** (sala enfileirada, espaço neutro) da **visão crítica e contemporânea** (ambientes flexíveis, acessíveis e colaborativos).

### EXEMPLOS DE PROVA

1

Situações que comparam **escolas organizadas por filas rígidas** x **salas flexíveis em círculo ou por estações de aprendizagem**

2

Itens que pedem reconhecer a **acessibilidade** (arquitetônica e pedagógica) como **princípio da educação inclusiva**.

3

Questões sobre o **papel do espaço escolar na implementação de metodologias ativas** (ex.: ensino híbrido, sala de aula invertida).

### ★ DICA DE OURO

#### Traga a teoria para a prática:

- Não encare o espaço apenas como **estrutura física**; ele é um **recurso pedagógico**.
- A **intencionalidade** do professor aparece no **modo como organiza o espaço** para rodas de conversa, laboratórios, cantos de leitura ou atividades colaborativas.

**Pergunta típica:** "O espaço escolar deve ser visto como neutro ou como componente ativo do processo educativo?"



### MNEMÔNICO PARA MEMORIZAÇÃO: E-S-P-A-Ç-O

- **E** → Educação ativa
- **S** → Significado nas experiências
- **P** → Participação dos alunos
- **A** → Acessibilidade e inclusão
- **Ç** → Colaboração no uso coletivo
- **O** → Organização intencional

→ [clique aqui para conhecer o material completo](#)

# ORIENTADOR EDUCACIONAL

memoriza.ai

## DICA

### LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/1996)

## ENSINO MÉDIO

Etapa final da **Educação Básica**, com **duração mínima de 3 anos**.

Consolidar e aprofundar **conhecimentos** do **fundamental**;

Preparar para o **trabalho** e **cidadania**;

Desenvolver **autonomia**, **ética** e **pensamento crítico**;

Relacionar **teoria** com **prática**.

🎯 **DICA DE PROVA:** MUITOS CONCURSOS COBRAM A TRÍADE: "**PREPARO PARA TRABALHO, CIDADANIA E CONTINUIDADE DOS ESTUDOS**".

### CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO

Formação Geral Básica (Art. 35-C)

- Mínimo de **2400 horas** (ou **2100 horas** se houver **curso técnico**, podendo usar até **300h para aprofundamento técnico**).

#### 🌱 ITINERÁRIOS FORMATIVOS (ART. 36)

Carga mínima: **600 horas**;

Devem aprofundar pelo menos **uma área do conhecimento**;

Cinco áreas possíveis:

- Linguagens e suas tecnologias;
- Matemática e suas tecnologias;
- Ciências da natureza e suas tecnologias;
- Ciências humanas e sociais aplicadas;
- Formação técnica e profissional.

#### 🧠 PROJETOS DE VIDA E FLEXIBILIZAÇÃO:

Projeto de vida é um direito do aluno;

Pode-se reconhecer experiências **extracurriculares** (estágio, trabalho, extensão, etc.);

Possível cursar **2º itinerário após conclusão do 1º**;

Oferta pode ser em convênio com instituições públicas e privadas;

**Ensino noturno obrigatório** onde houver **demandas comprovadas**.

#### 🎯 Dicas de prova:

- Atenção total às mudanças da Lei nº 14.945/2024! Cai muito!
- Grave as cargas horárias mínimas: 2400h (formação geral), 600h (itinerário);
- BNCC e projeto de vida são pilares centrais;
- Ensino técnico pode ser parte da formação, desde que atenda ao Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.



DICA

TECLAS DE ATALHO

TECLAS DE ATALHO

Um atalho é uma **tecla** ou um **conjunto de teclas de teclado** que ao apertá-las você realizará uma ação mais rapidamente, como uma função dentro de algum programa ou sistema operacional. Você sabe quais os atalhos mais utilizados?

|                                                                                     |   |                                                                                      |   |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|    | + |     | = | COPIAR O ITEM SELECIONADO                       |
|    | + |     | = | COLAR O ITEM SELECIONADO                        |
|   | + |    | = | RECORTAR O ITEM SELECIONADO                     |
|  | + |   | = | DESAZER UMA AÇÃO                                |
|  | + |   | = | REFAZER UMA AÇÃO                                |
|    | + |    | = | FECHAR O ITEM ATIVO OU SAIR DO APLICATIVO ATIVO |
|    | + |    | = | EXCLUIR SEM COLOCAR NA LIXEIRA                  |
|   | + |   | = | ABRIR O MENU INICIAR                            |
|  | + |  | = | ALTERNAR ENTRE OS ITENS ABERTOS                 |
|  | + |  | = | ABRE O MENU DE AJUDA                            |

Dica prática



Se cair atalho para abrir o Gerenciador de Tarefas, lembre:  
➡ **Ctrl + Shift + Esc** (não precisa do famoso Ctrl + Alt + Del).



Esse comando é padrão em todas as versões recentes do Windows.  
No Windows 11 é permitido **criar atalhos personalizados** para abrir **pastas, programas ou comandos** — via propriedades do atalho do sistema.

## DICA NAVEGADORES

### COOKIES



Os cookies são **pequenos arquivos de texto que os sites armazenam no navegador do usuário enquanto ele navega na web.**

#### ONDE GERENCIAR COOKIES E DADOS

**Caminho:** Configurações → Privacidade e segurança → “Cookies e outros dados do site”.

##### Opções disponíveis:

- Permitir todos os cookies
- Bloquear cookies de terceiros (a opção mais equilibrada)
- Bloquear todos os cookies (pode afetar logins e carregamento de sites)

🧹 **Apagar cookies e dados de navegação:** Configurações → Privacidade e segurança → “Limpar dados de navegação” → escolha período e tipo de dado (histórico, cookies, cache, senhas)



Os cookies são usados para melhorar a experiência do usuário, **lembrando preferências e mantendo sessões de login ativas.**



Eles também podem ser usados para **rastrear o comportamento de navegação dos usuários, coletando informações sobre as páginas visitadas, tempo gasto em cada página e produtos ou serviços visualizados.**



Além disso, também é utilizado para **personalizar o conteúdo com base nas informações coletadas, como recomendar produtos relacionados.** Manter o *conteúdo do carrinho de compras entre sessões em sites de comércio eletrônico.*

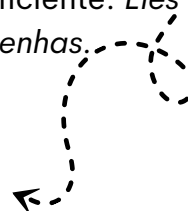


Identificar a *origem do tráfego do usuário, como mecanismo de busca ou link de referência.* E **exibir anúncios direcionados com base no comportamento de navegação do usuário.**

#### LEMBRE-SE!

Os cookies não capturam dados do computador, mas **coletam informações sobre a atividade no site**, como preferências de idioma, histórico de navegação e itens no carrinho de compras, para fornecer uma experiência personalizada e eficiente. *Eles não têm acesso a arquivos do computador, como documentos, fotos ou senhas.*

JÁ CAIU EM PROVA!



## DICA CORREIO ELETRÔNICO III

### PROTOSCOLOS DE E-MAIL I

DIVERSOS PROTOCOLOS DE E-MAIL SÃO UTILIZADOS PARA ENVIAR, RECEBER E GERENCIAR MENSAGENS ELETRÔNICAS.

*vamos conhecer os mais cobrados nas provas?*



#### **SMTP** (Simple Mail Transfer Protocol)

É o protocolo fundamental para o envio de e-mails.

- Uso: Usado para enviar e-mails de um cliente de e-mail ou servidor para um servidor de e-mail de destino.
- Função: Responsável por encaminhar mensagens para o servidor de destino.



#### **POP3** (Post Office Protocol version 3)

É adequado para configurações onde você deseja baixar e armazenar e-mails localmente.

- Uso: Protocolo de recebimento de e-mail que permite que os usuários baixem mensagens do servidor de e-mail para seus clientes de e-mail.
- Função: As mensagens são geralmente baixadas e armazenadas localmente, e podem ser removidas do servidor, a menos que configurado de outra forma.



#### **IMAP** (Internet Message Access Protocol)

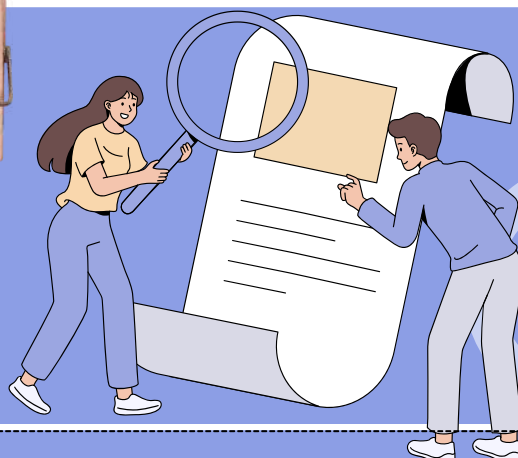
É ideal para cenários em que você deseja acessar seus e-mails de diferentes dispositivos sem perder a sincronização.

- Uso: Também é um protocolo de recebimento de e-mail, mas com uma abordagem diferente do POP3.
- Função: As mensagens permanecem no servidor e são sincronizadas com o cliente de e-mail, permitindo que os usuários gerenciem suas mensagens de várias plataformas.



DICA

PRINCÍPIO DO DIREITO DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA IV



CAPACIDADE CIVIL PLENA



O artigo 6º do Estatuto da Pessoa com Deficiência é fundamental para estabelecer que **a deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa com deficiência.**



Isso significa que, **apesar de ter uma deficiência, a pessoa tem direito a todas as capacidades e direitos civis.**

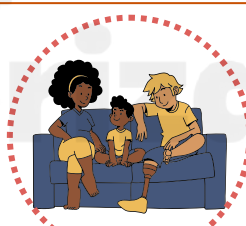
Isso significa que **a pessoa com deficiência não pode ser excluída desses processos com base na deficiência.**



O direito de **casar-se** e constituir união estável.



O direito de **conservar sua fertilidade**, e é proibida qualquer forma de esterilização compulsória.



Igualdade no direito de **guarda, tutela, curatela e adoção**, independentemente da posição de adotante ou adotando.



Pessoas com deficiência têm direito à **convivência familiar e comunitária** sem discriminação, de acordo com o direito à família.



O direito de decidir sobre o **número de filhos e ter acesso a informações adequadas sobre reprodução e planejamento familiar.**

O direito de **exercer direitos sexuais e reprodutivos**, o que inclui o direito de tomar decisões sobre sua vida sexual e reprodutiva.



DICA

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E INCLUSÃO

# BNCC E COMPETÊNCIAS GERAIS

A organização curricular no Brasil evoluiu para atender às demandas de uma sociedade plural e inclusiva.



O currículo não é apenas uma lista de conteúdos a serem ensinados; é uma construção social e cultural que reflete valores, concepções de mundo e o papel da escola como espaço de formação cidadã.

## O QUE É A BNCC?

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento normativo aprovado pelo Conselho Nacional de Educação e homologado em 2017. Ela define as **aprendizagens essenciais** que todos os alunos da **educação básica** devem desenvolver.

A BNCC busca garantir **equidade e qualidade** na **educação**, assegurando que todos, independentemente de onde estudem, tenham **acesso aos mesmos direitos de aprendizagem**. Ela se fundamenta no art. 210 da CF/88 e nos arts. 9º e 26 da LDB (Lei nº 9.394/1996), que tratam da obrigatoriedade de uma base comum para o currículo nacional.

## AS 10 COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC

As competências gerais da BNCC são habilidades amplas que integram **conhecimento, habilidades, atitudes e valores**.

Elas orientam o currículo e práticas pedagógicas para a formação integral do estudante.



## DICA DE OURO:

A BNCC **não é um currículo pronto**, mas um **norteador obrigatório** para que escolas construam seus **currículos** respeitando as **diversidades regionais e culturais**. Para as bancas, atenção à relação entre competências gerais e educação integral!

## DICA

### GESTÃO DEMOCRÁTICA E ESCOLA COMO ESPAÇO COLETIVO



## GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA

### O QUE É GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA?

A gestão democrática é uma forma de organização escolar que valoriza o diálogo, a participação e o trabalho coletivo de todos os membros da comunidade escolar – professores, funcionários, alunos, pais e representantes da sociedade civil.

### PRINCÍPIOS DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

#### Participação coletiva

Todos os **segmentos da comunidade escolar** devem ter voz ativa nas decisões pedagógicas, administrativas e financeiras.

**Exemplo prático:** Assembleias escolares para definir o calendário de eventos e prioridades de investimento.



#### Descentralização das decisões

A tomada de decisão é **distribuída**, evitando a concentração de poder na figura do diretor.

**Exemplo prático:** Colegiados e conselhos escolares deliberando sobre o uso do recurso financeiro recebido pelo Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).

#### Transparência e controle social

A gestão escolar deve garantir o acesso às **informações** e possibilitar o **acompanhamento** das ações pela comunidade.

**Exemplo prático:** Publicação periódica de relatórios financeiros no mural da escola e reuniões abertas à comunidade.

### DESAFIOS DA GESTÃO DEMOCRÁTICA



⚠ Resistência à mudança de uma **gestão autoritária** para uma participativa.

⚠ Falta de **formação específica** para diretores e gestores escolares.

⚠ Escassez de **recursos** e infraestrutura adequada.





DICA

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE (CULTURAL, ÉTNICO-RACIAL E DE GÊNERO)

A escola deve **reconhecer, respeitar e valorizar as diferenças**. Diversidade **não é exceção** — é a regra da vida social.

**DIVERSIDADE CULTURAL:** PLURALIDADE DE SABERES, COSTUMES, LÍNGUAS, TRADIÇÕES.

→ A escola **não pode ser etnocêntrica** (centrada apenas em um padrão cultural).



**Diversidade étnico-racial:** combate ao racismo estrutural e promoção da equidade.

→ Leis importantes:

- Lei nº 10.639/2003 – inclusão da História e Cultura Afro-Brasileira no currículo;
- Lei nº 11.645/2008 – inclusão da História e Cultura Indígena.



**DIVERSIDADE DE GÊNERO E SEXUALIDADE:**

→ ENVOLVE O **COMBATE AO MACHISMO, À HOMOFOBIA, À TRANSFOBIA E À MISOGINIA.**

→ Foco no respeito, acolhimento e inclusão de todas as identidades de gênero e orientações sexuais.



🎯 NA PROVA:

- Perguntas sobre práticas educativas que promovem ou ignoram a diversidade;
- Questões que relacionam currículo, preconceito e invisibilidade de grupos sociais.

DICA

TEORIAS DA APRENDIZAGEM E BASES PSICOLÓGICAS

TEORIAS DA APRENDIZAGEM  
E BASES PSICOLÓGICAS

Principais tipos de avaliação:

 **Jean Piaget – Construtivismo**

A criança **constrói o próprio conhecimento por meio da interação** com o meio e a manipulação de objetos.

- Aprender é reorganizar esquemas mentais a partir de experiências.

 Passa por fases do **desenvolvimento cognitivo**:

**SENSÓRIO-MOTOR  
(0 A 2 ANOS):**

aprende com os sentidos e ações.

**PRÉ-OPERACIONAL  
(2 A 7 ANOS):**

pensamento simbólico, linguagem em expansão.

**OPERATÓRIO CONCRETO  
(7 A 11 ANOS):**

pensamento lógico com objetos concretos.

**OPERATÓRIO FORMAL  
(A PARTIR DOS 12 ANOS):**

pensamento abstrato e hipotético.

 **Lev Vygotsky – Sociointeracionismo**

A aprendizagem acontece por meio das **interações sociais** e é **mediada pela linguagem**.

- Destaque para a **Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP)** – espaço entre o que o aluno consegue fazer sozinho e o que pode fazer com ajuda.

 O papel do professor é ser **mediador, criando situações desafiadoras e significativas**.

**ZONA DE DESENVOLVIMENTO PROXIMAL**

**DESENVOLVIMENTO REAL:**

HABILIDADES QUE A CRIANÇA JÁ APRENDEU

**ZONA DESENVOLVIMENTO PROXIMAL:**

ESTÍMULOS PARA SE CHEGAR AO DESENVOLVIMENTO POTENCIAL

**DESENVOLVIMENTO POTENCIAL:**

O QUE A CRIANÇA CONSEGUE FAZER COM A AJUDA DE OUTRAS PESSOAS

"O QUE A CRIANÇA É CAPAZ DE FAZER HOJE EM COOPERAÇÃO,  
SERÁ CAPAZ DE FAZER SOZINHA AMANHÃ  
LEV VYGOTSKY

## DICA

### EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS (ERER) E DE GÊNERO



## FUNDAMENTOS DA ERER – LEI 10.639/2003

A Lei nº 10.639/2003 tornou **obrigatório** o ensino da **História e Cultura Afro-Brasileira e Africana** em todos os níveis da educação básica.

Representa um **marco contra o racismo estrutural** e afirma a importância da diversidade na formação cidadã.

➡ **Observações de prova:** bancas pedem a finalidade (valorização identitária + enfrentamento do racismo), a obrigatoriedade transversal (não restrita a uma disciplina) e a responsabilidade da escola (PPP, materiais, formação docente).

#### EXEMPLOS DE PROVA

1

Diferenciar “**evento pontual**” (ex.: apenas 20/11) de **inserção contínua da temática no currículo**.

2

**Identificar conteúdos exigidos:** história da África, luta dos negros no Brasil, cultura afro-brasileira.

3

**Situação-problema:** correção de material didático com estereótipos e revisão do PPP para abordagem antirracista.

#### ★ DICA DE OURO

**Currículo vivo:** inclua autores, cientistas e referências afro-brasileiras nas sequências didáticas.

**PPP e formação:** institucionalize a ERER no PPP e promova formação docente continuada.

**Avaliação justa:** avalie processos e produtos (projetos, portfólios, participação).



#### MNEMÔNICO PARA MEMORIZAÇÃO:

##### A-F-R-O

- **A**prendizagem crítica
- **F**omento à igualdade
- **R**econhecimento cultural
- **O**brigatoriedade curricular.



# CHEGAMOS AO FIM



Parabéns, você acaba de conhecer a nossa amostra para o concurso da **SEDUC/RO!**

Esperamos que esta breve demonstração tenha despertado seu interesse e mostrado como nosso material pode ajudá-lo a **conquistar sua** tão sonhada **aprovação**.

Se você deseja se **destacar** frente à concorrência, você precisa **estudar** com o **material do Memoriza.ai**

Agora é com você: **quer ser aprovado** e tomar **posse** no concurso ainda em 2026?

Então...

→ [clique aqui para conhecer o material completo](#)

Professor  
**Carlos Fagundes**  
Sócio Fundador do MA



**Obstáculo** é aquilo que  
você vê quando tira os  
olhos do seu **propósito**.

→ [Acesse nosso Instagram](#)