

**Secretaria Municipal de Sorocaba**

# REVISÃO DE VÉSPERA

**Professor de Educação Básica I**



**memoriza.ai**

# FALA, FUTURO APROVADO NO CONCURSO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE SOROCABA!

*Seja muito bem - vindo!*

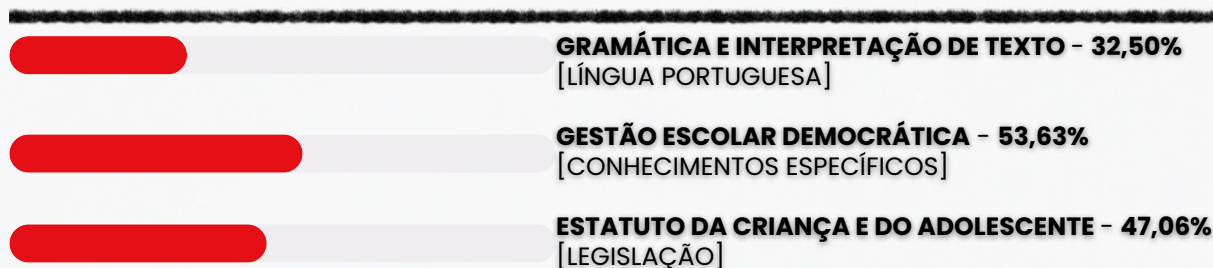
VOCÊ ACABA DE BAIXAR A AMOSTRA DO MEMORIZA.AÍ  
REVISÃO DE VÉSPERA PARA ESTE CONCURSO.

O **Memoriza.áí** é um material que contém **dicas estratégicas** dos assuntos que certamente vão cair na sua prova!

Nossa equipe pedagógica realizou uma **análise** de **mais de 50000 questões** de **concursos anteriores** e identificou os **assuntos chave** que sempre se repetem nas últimas provas.

Por meio dessa **análise** das questões da **banca** e do **concurso** desenvolvemos um **material específico** com **dicas ilustradas** e **gatilhos emocionais** para melhorar sua memorização, de modo que você poderá focar exatamente nos assuntos que serão cobrados na sua prova.

Veja no gráfico abaixo uma breve demonstração dos **temas mais frequentes** das **provas** identificados pela nossa equipe pedagógica:



É como se a gente fizesse todo **trabalho duro** por você e te entregasse o que você precisa. Com isso, **você ganha muitooo tempo!**



Veja só o depoimento de um de nossos alunos que foi **APROVADO** recentemente no concurso:

“

Oiii! Boa tarde!



Ana Luiza

Pensei mto antes de vir aqui, mas sei que feedbacks são importantes, e eu não podia deixar de agradecer pelo material. Ano passado comprei o material da EBSEH de vocês, e fui aprovada em segundo lugar, no HUNIFAP.

Foi o único material que estudei, e por ser de fácil linguagem e bem gráfico (eu sou muuuuito visual), deu mto bom pra mim!

Parabéns pelo trabalho!!

”

Caso tenha qualquer dúvida, você pode entrar em contato conosco enviando seus questionamentos para o suporte:



[contato@memorizaai.com.br](mailto:contato@memorizaai.com.br)

ou



**clique aqui** para acionar nosso time via **whatsapp**.

**QUER SER O PRÓXIMO APROVADO?**

clique aqui e saiba como

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO – Secretaria Municipal de Sorocaba!

Abordamos **todas as disciplinas exigidas** do edital!

# NO MATERIAL COMPLETO VOCÊ TERÁ ACESSO AS DISCIPLINAS DE:

### Professor de Educação Básica I:

-  Língua Portuguesa
-  Matemática
-  Conhecimentos Específicos

## VEJA ABAIXO A AMOSTRA COM O FORMATO DO MATERIAL QUE VOCÊ PODE TER ACESSO PARA AUMENTAR SUA CHANCE DE APROVAÇÃO!



# PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I

DICA

## DICAS PARA ACERTAR A ACENTUAÇÃO

### 1 - COMPREENDA A FUNÇÃO DE CADA ACENTO

- agudo (´) — indica a tônica da sílaba com **som aberto**.

Exemplo: pé, forró;

- circunflexo (^) — indica a tônica da sílaba com **som fechado**.  
Exemplo: vovô, crochê. Também é usado para **indicar o plural** de alguns verbos na 3ª pessoa. Exemplo: (ele) tem, (eles) têm;

- grave (`) — no Português, é usado apenas para **indicar a crase**.  
Exemplo: ir à escola;

- til (~) — indica a **nasalização de uma vogal**, geralmente em ditongos nasais.

Exemplo: mãe, irmão, eleições.

### 2 -QUAIS SÃO AS DIFERENÇAS ENTRE ACENTUAÇÃO TÔNICA E ACENTUAÇÃO GRÁFICA?

 **Acentuação tônica:** refere-se à **pronúncia da palavra**. A sílaba com **acento tônico** é aquela com **pronúncia** mais **forte** e **enfática**.

 **Acentuação gráfica:** refere-se aos sinais de acentuação usados na **escrita** para **indicar o acento tônico**. Trata-se **especificamente** do **acento agudo** (para indicar ênfase com sons abertos) e do **acento circunflexo** (para indicar ênfase com sons fechados).

Observe as seguintes palavras e note a diferença entre elas:



sab**ia** – viv**i**do – vit**i**ma

sáb**ia** – ví**vi**do – ví**ti**ma

 Perceba que o **acento tônico** nas **palavras da primeira linha** recai sobre a **penúltima sílaba** e que **não há acento gráfico** nessas palavras. Já na **segunda linha**, o **acento tônico** recai sobre a **antepenúltima sílaba**, havendo **acento gráfico** nelas para **indicar essa sílaba tônica**.





## DICA

### CRASE II



#### CASOS DE USO FACULTATIVO:

A crase facultativa diz respeito aos casos em que o **uso do acento grave não é obrigatório**.

**Ou seja:** você pode usar **com** ou **sem** o **acento**, e as duas formas estarão corretas.

A seguir, veja os **4 principais casos** 📌



#### Antes de pronome possessivo + substantivo feminino

Quando o pronome possessivo antecede um substantivo feminino claro e identificável, a crase pode ser usada ou não.

✓ **Exemplos:** Dirigiu-se à minha casa. 🏠 | Dirigiu-se a minha casa. 🏠



#### Antes de nome próprio feminino

Os nomes próprios femininos também admitem a crase ou não.

✓ **Exemplos:** Os comentários eram feitos à Laura. 🗣️ | Os comentários eram feitos a Laura. 🗣️



#### Antes da palavra "casa" quando acompanhada de expressão qualificadora

A palavra **casa**, quando **usada sozinha** (no sentido de lar), **não leva crase**.

➡ **Exemplo:** Voltei a casa cedo.

Mas quando vem acompanhada de **algo que a qualifique** (ex.: "de meus pais"), a crase torna-se **facultativa**.

✓ **Exemplos:** Irei à casa de meus pais. 🏠 | Irei a casa de meus pais. 🏠



#### Depois da preposição "até"

O **"até"** já funciona como preposição.

➡ Por isso, **pode** ou **não haver fusão com o artigo definido feminino "a"**.

✓ **Exemplos:** Fomos até a Gávea. 🏢 | Fomos até à Gávea. 🏢

### USO OBRIGATÓRIO DA CRASE:

#### Diante de palavras femininas que não repelem artigo

Alguns substantivos aceitam o artigo "a" (ex.: Barra da Tijuca) e outros o repelem (ex.: Copacabana). ✓ **Exemplo:** Fui à Barra da Tijuca.

#### Diante de pronome possessivo com substantivo oculto

Quando o substantivo é ocultado para evitar repetição, a crase permanece. ✓ **Exemplo:** Foi àquela casa e não à sua (casa).

#### Diante de locuções adverbiais femininas no plural

Toda vez que houver uma expressão adverbial formada por substantivo feminino plural, usa-se crase. ✓ **Exemplos:** às vezes; às claras; às escondidas; às três da manhã; à tarde.

#### Diante da palavra terra (quando = planeta ou terra natal)

A palavra "terra" varia conforme o sentido. ✓ **Exemplo:** O astronauta voltou à Terra (planeta).

#### Em casos de elipse: à moda de / à maneira de

Usamos a crase em **expressões** como: Arroz à grega (= arroz à moda grega).

#### Diante de numeral indicando hora

Sempre que a **frase indicar horário**, a crase é obrigatória.

✓ **Exemplos:** Cheguei às 21 horas.

DICA

CONCORDÂNCIA VERBAL II

# TIPOS DE SUJEITO



## 1 SUJEITO SIMPLES

Ocorre quando há apenas um núcleo (uma palavra principal) representando o sujeito.

**Exemplo:** O vizinho está chamando.

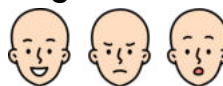
➡ Aqui, “vizinho” é o núcleo do sujeito.

## 2 SUJEITO COMPOSTO

Acontece quando o sujeito tem **dois ou mais núcleos ligados entre si**.

**Exemplo:** Minha mãe e meu irmão amam chocolate.

➡ Os núcleos do sujeito são “mãe” e “irmão”.



## 3 SUJEITO OCULTO (OU DESINENCIAL)

O **sujeito não aparece escrito na frase**, mas **pode ser identificado**:

- pelo **contexto** (quem está falando ou sobre quem se fala);
- ou pela **desinência verbal** (a terminação do verbo).

**Exemplo:** Estamos muito felizes com a novidade.

➡ O verbo “**estamos**” indica que o sujeito é “**nós**”.



## 4 SUJEITO DETERMINADO

É aquele que pode ser **identificado de alguma forma**.

➡ Engloba os sujeitos **simples, compostos e ocultos**.

**Exemplo:** Carla disse que vai viajar.

➡ O sujeito é “**Carla**”, facilmente reconhecido.

## 5 SUJEITO INDETERMINADO

Quando **não conseguimos identificar o sujeito**, nem pelo **contexto** e nem pela **forma verbal**.

➡ Geralmente aparece com:

- verbo na **3ª pessoa do singular + “se”** (índice de indeterminação);
- ou **verbo na 3ª pessoa do plural**, sem que se saiba **quem praticou a ação**.

**Exemplo:** Vive-se bem aqui. (Não sabemos quem vive).

## 6 SUJEITO INEXISTENTE

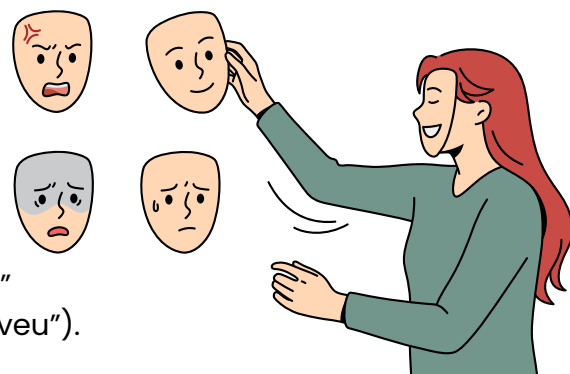
Também chamado de **oração sem sujeito**.

➡ Ocorre com **verbos impessoais**, que **não têm sujeito**.

Principais casos:

- **Fenômenos da natureza:** chover, nevar, trovejar...
- **Tempo decorrido:** “Faz dois anos...”, “Eram três horas...”
- **Verbo haver no sentido de existir:** “Há muitas dúvidas.”

**Exemplo:** Choveu a semana toda. (Não existe “quem choveu”).





## DICA

### USO DA VÍRGULA I

A utilização da vírgula na escrita desempenha um papel importante na organização das ideias, na clareza e na interpretação correta de uma frase. Ela **não apenas indica pausas na fala (respiração) como também pode alterar significativamente a semântica de uma frase.**



### VÍRGULA E PAUSA (RESPIRAÇÃO)

A vírgula é frequentemente **usada para indicar pausas na leitura**, refletindo a maneira como a frase deve ser entoada.

Por exemplo:

- *Sem vírgula: "Vamos comer crianças."*
- *Com vírgula: "Vamos comer, crianças."*

A segunda frase indica que a intenção não é comer as crianças, mas sim convidá-las para uma refeição.

### VÍRGULA E SEMÂNTICA

A vírgula também **pode mudar o significado de uma frase**, especialmente em casos de orações subordinadas ou adjuntos adverbiais. Veja um exemplo:

- "O homem, que você viu na rua, estava usando um chapéu."
- "O homem que você viu na rua estava usando um chapéu."

Na primeira frase, a vírgula sugere que o homem em questão pode não ser o mesmo que foi visto na rua. Na segunda frase, sem a vírgula, a implicação é que o homem visto na rua é aquele que estava usando um chapéu.

### VÍRGULA E ORGANIZAÇÃO DE ELEMENTOS

A vírgula também é **usada para separar elementos em uma lista**, como substantivos, adjetivos, ou outros termos. Por exemplo:

- "Gosto de sorvete, bolo, e pizza."
- "Gosto de sorvete, bolo e pizza."

**VOU ALI  
COMER GENTE.**

Por causa de uma vírgula,  
você vira um **CANIBAL.**



DICA

MATEMÁTICA BÁSICA I

A porcentagem é uma maneira comum de expressar uma proporção ou fração em relação a 100.

O símbolo de porcentagem (%) é usado para representar uma quantidade como uma fração de 100. Por exemplo, 25% significa "25 em cada 100."

**LEMBRE-SE!**

50 % é a metade de qualquer valor!

PORCENTAGEM



TAXA PERCENTUAL

$$\frac{1}{100} = 0,01 = 1\% \quad \frac{23}{100} = 0,23 = 23\% \quad \frac{25}{100} = 0,25 = 25\%$$

COMO FAZEMOS ESSE CÁLCULO?

$$32\% \text{ DE } 200 = \frac{32}{100} \cdot 200 \longrightarrow 6400 / 100 = 64$$

PORCENTAGEM DE AUMENTO E DESCONTO

**Aumento 20% de R\$ 500,00**

$$\begin{aligned} 500 &= 100\% \\ 100\% + 20\% &= 120\% = 1,2 \\ 1,2 \times 500 &= \text{R\$ } 600,00 \end{aligned}$$



**Desconto 20% de R\$ 500,00**

$$\begin{aligned} 500 &= 100\% \\ 100\% - 20\% &= 80\% = 0,8 \\ 0,8 \times 500 &= \text{R\$ } 400,00 \end{aligned}$$

DICA

MATEMÁTICA BÁSICA III

A regra de três composta é uma técnica matemática **usada para resolver problemas que envolvem três ou mais grandezas proporcionais.**

Ela é uma extensão da regra de três simples e é útil quando você precisa relacionar várias grandezas em uma sequência de proporções diretas ou inversas.

REGRA DE TRÊS COMPOSTA DIRETA

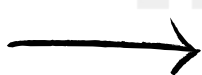


REGRA DE TRÊS COMPOSTA DIRETA

Na regra de três composta direta, **todas as grandezas estão diretamente relacionadas**, o que significa que, **à medida que uma aumenta, as outras também aumentam**, e vice-versa.

Suponha que você tenha um trabalho que pode ser realizado por **6 operários em 8 dias**. Quantos operários seriam necessários para realizar o mesmo trabalho **em 4 dias**?

COMO FAZEMOS ESSE CÁLCULO?



$$(\text{Operários}) \times (\text{Dias}) = (\text{Operários}) \times (\text{Dias})$$

$$6 \text{ operários} \times 8 \text{ dias} = x \text{ operários} \times 4 \text{ dias}$$

$$(6 \times 8) / 4 = x$$

Agora, você pode resolver essa proporção para encontrar o valor de "x":  $48 / 4 = x$

$$x = 12$$

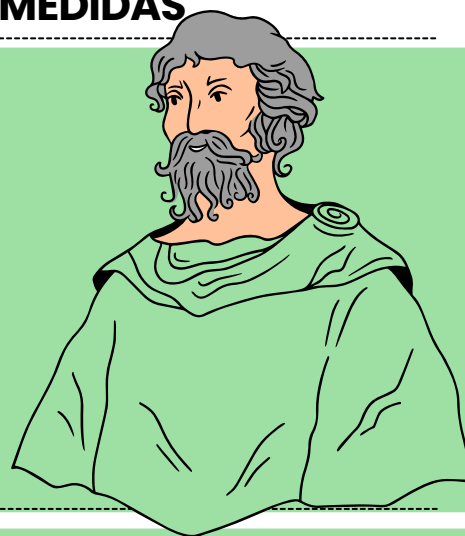


DICA

SISTEMAS DE UNIDADES DE MEDIDAS

# TEOREMA DE PITÁGORAS

O Teorema de Pitágoras é um dos princípios fundamentais da geometria e **estabelece uma relação importante entre os comprimentos dos lados de um triângulo retângulo.**



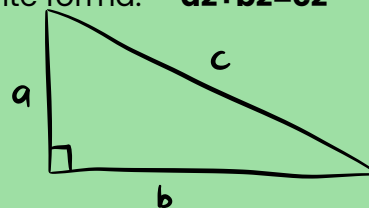
O TEOREMA AFIRMA O SEGUINTE:

Em um triângulo retângulo, **o quadrado da hipotenusa** (o lado oposto ao ângulo reto) **é igual à soma dos quadrados dos outros dois lados.**

Matematicamente, o teorema pode ser expresso da seguinte forma:  **$a^2 + b^2 = c^2$**

Onde:

- **c** é o comprimento da hipotenusa.
- **a** e **b** são os comprimentos dos outros dois lados, chamados de catetos.



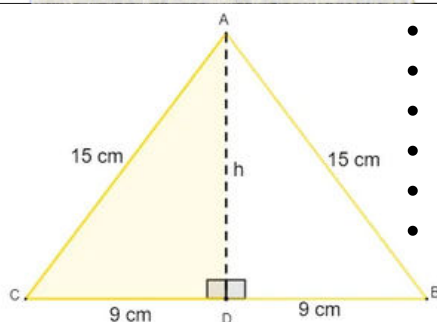
$$a^2 + b^2 = c^2$$



O Teorema de Pitágoras é frequentemente usado para resolver problemas envolvendo triângulos retângulos, **como o cálculo de comprimentos desconhecidos, a verificação da retitude de ângulos e a determinação de medidas em problemas práticos.**

## EXEMPLO DA APLICAÇÃO DE PITÁGORAS

Observe na imagem que estamos lidando com um **triângulo isósceles**, cujo **comprimento da altura não é conhecido**. No entanto, ao traçarmos a altura no triângulo isósceles, percebemos que ela também é a mediana da base. Ao traçar a altura, a figura é dividida em dois triângulos retângulos.



- $15^2 = 9^2 + h^2$
- $225 = 81 + h^2$
- $225 - 81 = h^2$
- $144 = h^2$
- $h^2 = 144$
- $h = \sqrt{144}$

$$h = 12$$

Conhecendo a altura  $h=12\text{cm}$ , e sabendo que a base mede  $18\text{cm}$ , então agora é possível calcular a área:

$$A = \frac{b \cdot h}{2} \quad A = \frac{18 \cdot 12}{2} \quad A = \frac{216}{2}$$

$$A = 108$$

DICA

MÍNIMO MÚLTIPLO COMUM (MMC) E O MÁXIMO DIVISOR COMUM (MDC)

MÁXIMO DIVISOR COMUM (MDC)



O Máximo Divisor Comum (MDC) é obtido **multiplicando os fatores que dividem simultaneamente os números durante a fatoração.**

O MDC É OBTIDO PELA MULTIPLICAÇÃO APENAS DOS FATORES COMUNS AOS NÚMEROS.

A decomposição simultânea de dois números permite **encontrar a forma fatorada do mínimo múltiplo comum (MMC) entre eles.**



EXEMPLO: FATORAÇÃO DOS NÚMEROS 40 E 60

|        |    |
|--------|----|
| 40, 60 | 2  |
| 20, 30 | 2  |
| 10, 15 | 2  |
| 5, 15  | 3  |
| 5, 5   | 5  |
| 1, 1   |    |
|        | 20 |

Divisores utilizados:

| 2 |  
| 2 |  
| 2 |  
| 3 |  
| 5 |

✓ Os fatores comuns foram **2, 2 e 5**

➡ **MDC**(40, 60) =  $2^2 \times 5 = 20$

**MDC (Máximo Divisor Comum):** usado para encontrar o **maior número que divide dois ou mais números sem deixar resto.**

**Exemplo no dia a dia:** Você tem 20 bombons e seu amigo tem 50. Qual o maior número de bombons que podem ir em cada saco, para que todos os bombons sejam distribuídos igualmente?

MÁXIMO DIVISOR COMUM (MDC)

IDEIA DE DIVISÃO

|        |    |
|--------|----|
| 20, 50 | 2  |
| 10, 25 | 2  |
| 5, 25  | 5  |
| 1, 5   | 5  |
| 1, 1   |    |
|        | 10 |

CALCULAR OS PRIMOS QUE DIVIDEM AMBOS

m.d.c (20,50) = 10



DICA

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO E SOCIEDADE

A educação é um fenômeno **social, histórico e cultural**. Atua como meio de **socialização, transmissão e construção** de saberes e, sobretudo, como instrumento de transformação social.

A depender de sua orientação, pode tanto **reproduzir as desigualdades** quanto **combate-las**. Em concursos, costuma aparecer como "**educação como prática social**" e sua relação com **ideologia, política e cultura**.

FILOSÓFICA:

Investiga os valores, os fins e os sentidos da educação. Discute concepções de homem, conhecimento e mundo.

SOCIOCULTURAL:

Analisa como a educação se relaciona com cultura, classe social, etnia e gênero, revelando desigualdades.

PEDAGÓGICA:

Envolve a prática docente, os métodos, os conteúdos, as relações entre professor, aluno e conhecimento.



COMO CAI NA PROVA:

Relação entre **educação e sociedade, política, cultura**.

Dimensões **conceituais e críticas** da **educação**.



Associe a **educação** à **realidade**. Questões cobram **senso crítico** e **compreensão interdisciplinar**.





## DICA

### PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP)

## PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP)

→ O **Projeto Político-Pedagógico** é o documento que expressa a identidade da escola, ou seja, quem ela é, o que pretende **formar**, como pretende **ensinar** e **por quê**.

**Político:** porque reflete um compromisso com a formação cidadã e com a transformação da realidade social.

**Pedagógico:** porque organiza o processo de ensino-aprendizagem com base em concepções pedagógicas.

**Coletivo:** é construído por toda a comunidade escolar – professores, direção, alunos, pais e funcionários.

*Por que o PPP é importante?*

- ✓ Garante **coerência** entre o que a escola diz (teoria) e o que faz (prática).
- ✓ Define **valores, objetivos e metas claras**, alinhadas ao contexto social e às diretrizes educacionais.
- ✓ Fortalece a **identidade institucional** e a **autonomia da escola**.
- ✓ Estimula a **participação democrática** e o **senso de pertencimento da comunidade**.
- ✓ Direciona as **ações pedagógicas, administrativas e avaliativas**.

### 🎯 Dicas de prova:

**Atenção:** documentos que se confundem com o PPP (mas não são!)

- O **PPP define o projeto educacional** da escola **como um todo** – sua missão, visão, valores e estratégias.
- O **Regimento Escolar** organiza as normas de funcionamento, direitos e deveres da comunidade escolar.
- O **Plano de Ensino** é o planejamento do professor para um componente curricular específico ao longo do ano.
- O **Plano de Aula** é o roteiro de uma aula específica, com objetivos, conteúdos e metodologias.

DICA

TEORIAS DA APRENDIZAGEM E BASES PSICOLÓGICAS

TEORIAS DA APRENDIZAGEM  
E BASES PSICOLÓGICAS

Principais tipos de avaliação:

 **Jean Piaget – Construtivismo**

A criança **constrói o próprio conhecimento por meio da interação** com o meio e a manipulação de objetos.

- Aprender é reorganizar esquemas mentais a partir de experiências.

 Passa por fases do **desenvolvimento cognitivo**:

**SENSÓRIO-MOTOR  
(0 A 2 ANOS):**

aprende com os sentidos e ações.

**PRÉ-OPERACIONAL  
(2 A 7 ANOS):**

pensamento simbólico, linguagem em expansão.

**OPERATÓRIO CONCRETO  
(7 A 11 ANOS):**

pensamento lógico com objetos concretos.

**OPERATÓRIO FORMAL  
(A PARTIR DOS 12 ANOS):**

pensamento abstrato e hipotético.

 **Lev Vygotsky – Sociointeracionismo**

A aprendizagem acontece por meio das **interações sociais** e é **mediada pela linguagem**.

- Destaque para a **Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP)** – espaço entre o que o aluno consegue fazer sozinho e o que pode fazer com ajuda.

 O papel do professor é ser **mediador, criando situações desafiadoras e significativas**.

**ZONA DE DESENVOLVIMENTO PROXIMAL**

**DESENVOLVIMENTO REAL:**

HABILIDADES QUE A CRIANÇA JÁ APRENDEU

**DESENVOLVIMENTO POTENCIAL:**

O QUE A CRIANÇA CONSEGUE FAZER COM A AJUDA DE OUTRAS PESSOAS

**ZONA DESENVOLVIMENTO PROXIMAL:**

ESTÍMULOS PARA SE CHEGAR AO DESENVOLVIMENTO POTENCIAL

"O QUE A CRIANÇA É CAPAZ DE FAZER HOJE EM COOPERAÇÃO,  
SERÁ CAPAZ DE FAZER SOZINHA AMANHÃ  
LEV VYGOTSKY



## DICA

### FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

# PAPEL DE PAULO FREIRE E A PEDAGOGIA DO OPRIMIDO

#### 📖 Quem foi Paulo Freire?

Paulo Freire foi um educador e filósofo brasileiro, considerado um dos maiores pensadores da educação no século XX.

Sua obra influenciou **práticas pedagógicas** no mundo todo, defendendo uma educação voltada para a libertação dos oprimidos e a construção de uma sociedade mais justa.

💡 **Contexto histórico:** Ele desenvolveu suas ideias em um Brasil marcado por desigualdades sociais profundas e alta taxa de analfabetismo.

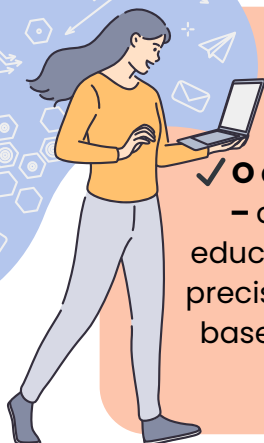
#### 📖 O que é a Pedagogia do Oprimido?

✓ **A educação não deve ser "bancária"** – ou seja, o professor não deve apenas "depositar" conhecimento no aluno, como se ele fosse um recipiente vazio.

✓ **O aluno é sujeito ativo do aprendizado** – deve questionar, refletir e construir o saber junto com o professor.

✓ **O diálogo é central** – a relação entre educador e educando precisa ser horizontal e baseada no respeito.

✓ **Educação como prática da liberdade** – visa conscientizar os oprimidos sobre sua realidade para que possam transformá-la.



#### ⚡ DICA DE OURO:

Para Freire, a educação que não emancipa é mera reprodução das desigualdades. Ele acreditava que "ninguém educa ninguém, ninguém se educa sozinho, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo." (Pedagogia do Oprimido).



DICA

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E INCLUSÃO

# EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA E METODOLOGIAS ATIVAS



## O que é Educação Especial Inclusiva?

A Educação Especial Inclusiva é uma modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades da educação.

Ela garante o **atendimento educacional especializado (AEE)** aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, dentro da perspectiva da inclusão.

## Principais princípios da Educação Especial Inclusiva

✓ Garantir a **participação plena e efetiva** de todos os alunos no ambiente escolar.

✓ Adotar **estratégias pedagógicas e recursos de acessibilidade** para atender às necessidades específicas.

✓ Respeitar as **diferenças** como parte da **diversidade humana**.

## Exemplo prático:

Em uma turma do ensino fundamental, a professora utiliza recursos como Libras (Língua Brasileira de Sinais) e materiais em braile para incluir alunos surdos e cegos, sem separá-los do restante da turma.



## Dica de prova:

As bancas costumam cobrar o conceito de "**preferencialmente na rede regular de ensino**" como princípio da inclusão escolar (CF/88 e LDB).

## DICA DE OURO:

A inclusão escolar não depende apenas de **adaptações físicas ou materiais**, mas de uma **mudança de postura pedagógica**. O educador precisa enxergar cada aluno como **sujeito de direitos**, com **potencialidades** a serem **desenvolvidas** – e não como "**problema**" a ser **resolvido**.

## DICA

### ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E INCLUSÃO



**CURRÍCULO INCLUSIVO E EDUCAÇÃO COMO ENFRENTAMENTO DAS DESIGUALDADES**

#### 📖 O QUE É CURRÍCULO INCLUSIVO?

O **currículo inclusivo** é aquele que considera as **diferenças individuais** dos estudantes como **ponto de partida para o planejamento pedagógico**.

Ele não se limita a incluir alunos com deficiência, mas também **contempla a diversidade étnico-racial, de gênero, de orientação sexual, de contextos culturais e socioeconômicos**.

A escola tem papel central no **combate às desigualdades sociais**, funcionando como espaço de construção de cidadania e justiça social. Isso requer:



#### 🗨️ EXEMPLO PRÁTICO

Uma escola pública em comunidade quilombola inclui no currículo conteúdos sobre a história e cultura afro-brasileira, conforme a Lei nº 10.639/2003, que torna **obrigatório o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**.

Além disso, para alunos com deficiência, a escola utiliza o **Desenho Universal para Aprendizagem** (DUA), garantindo que todos tenham acesso aos mesmos conteúdos com adaptações pedagógicas.



DICA

FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA PÚBLICA

ESCOLA COMO ESPAÇO DE  
FORMAÇÃO PARA CIDADANIA  
ATIVA

A escola forma **cidadãos ativos e engajados**, que participam da **vida comunitária e política**.

É um espaço de **exercício da democracia participativa**, onde o aluno **aprende a tomar decisões coletivas**.

➔ **Observação de prova:** bancas cobram **práticas que estimulem a participação estudantil** (grêmios, projetos de intervenção, assembleias escolares).

EXEMPLOS DE PROVA

1

- Questões sobre o **papel dos colegiados escolares** na **participação cidadã**.

2

- Situações que envolvem **projetos comunitários articulados** ao **currículo**.

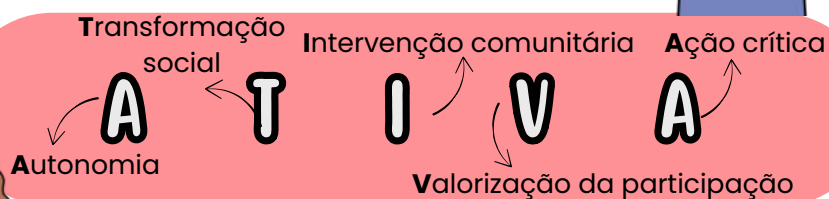
DICA DE OURO



**Cidadania ativa é aprender a participar participando:** protagonismo estudantil em práticas reais de decisão e intervenção.



MNEMÔNICO PARA MEMORIZAÇÃO:





## DICA

### TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÂNEAS HÍBRIDAS E COLABORATIVAS



## SALA DE AULA INVERTIDA É O PROTAGONISMO DO ESTUDANTE

Na **sala de aula invertida**, os conteúdos são **estudados previamente** pelo aluno (vídeos, leituras, podcasts), enquanto o **tempo presencial** é usado para **debate, projetos e resolução de dúvidas**.

Isso desloca o **papel do professor** para **mediador** e dá ao aluno o **protagonismo do processo**.

➡ **Observação de prova:** bancas pedem a **diferença entre sala invertida** e aula tradicional **expositiva**, cobrando **exemplos de aplicação prática**.

1

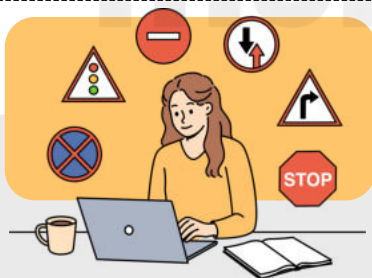
#### EXEMPLOS DE PROVA

- Questões que **descrevem estudantes** estudando antes da aula e pedem para **identificar a metodologia**.

2

- Itens que destacam o **papel ativo do aluno** e o **papel mediador do professor**.

### ★ DICA DE OURO



**Sala de aula invertida** não é apenas “**passar vídeos antes da aula**”, mas **reorganizar** intencionalmente o **tempo pedagógico** para priorizar **interação e aprendizagem ativa no espaço escolar**.



🧠 **Mnemônico:**  
**I-N-V-E-R-T-E**

- I** → Inverte papéis
- N** → Novos protagonismos
- V** → Vídeos e leituras prévias
- E** → Encontros para prática
- R** → Reflexão coletiva
- T** → Trabalho em equipe
- E** → Engajamento ativo



DICA

EDUCAÇÃO NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL – ART. 205 A 214

BASE LEGAL DA EDUCAÇÃO NO BRASIL

ART. 208 – GARANTIAS EDUCACIONAIS DO ESTADO

Esse artigo detalha o mínimo que o Estado deve assegurar. Ele é cobrado com frequência por ser muito objetivo.



**Obrigatoriedade:**  
dos **4 aos 17 anos**  
(inclui a pré-escola e todo o ensino médio);



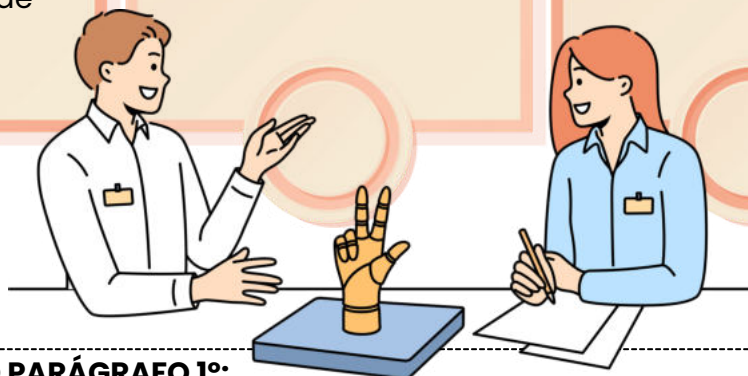
**Creche (0 a 3 anos):** é **direito**, mas **não é obrigatório**;

**Pessoas com deficiência:** têm direito a **atendimento educacional especializado**, preferencialmente na rede regular de ensino;

**Educação de jovens e adultos (EJA):** o Estado deve **ofertar** para quem não concluiu na idade adequada;

**Ensino noturno:** deve ser **compatível** com as **necessidades do trabalhador**;

**Acesso, permanência e qualidade:** são **obrigações constitucionais**.



⚠ **ATENÇÃO PARA O PARÁGRAFO 1º:**

"O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo."

Ou seja: a pessoa pode acionar o Judiciário caso o Estado não cumpra esse direito.

## DICA

### LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/1996)



## DEVER DO ESTADO COM A EDUCAÇÃO ESCOLAR PÚBLICA

#### X – VAGA EM ESCOLA PÚBLICA PRÓXIMA DA RESIDÊNCIA

☺ Toda criança a partir de 4 anos de idade tem direito a vaga perto de casa!

#### XI – ALFABETIZAÇÃO PLENA AO LONGO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

➡ O foco é garantir que todos aprendam a ler e escrever com autonomia.

#### XII – EDUCAÇÃO DIGITAL COM CONECTIVIDADE

➡ A escola pública deve ter:

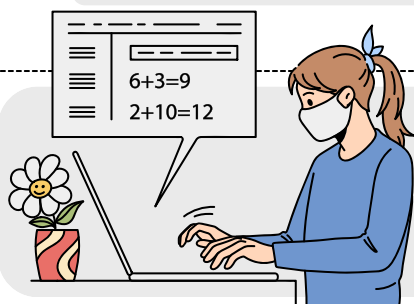
Internet rápida,

A ESCOLA PÚBLICA DEVE TER:

Desenvolvimento de competências digitais:

uso de ferramentas, criação de conteúdos, segurança digital etc.

➡ A **TECNOLOGIA** DEVE SER USADA PARA **FORTALECER PROFESSOR E ALUNO**, CRIANDO ESPAÇOS COLABORATIVOS DE APRENDIZADO.



#### ART. 4º-A – EDUCAÇÃO PARA ALUNOS INTERNADOS

Se o aluno está internado em hospital ou em casa por tempo prolongado, o Estado deve garantir atendimento educacional.

➡ O OBJETIVO É QUE NINGUÉM FIQUE SEM ESTUDAR, MESMO DOENTE.

#### 🎯 Dicas de prova:

✓ O Estado é obrigado a garantir **creche** para todas as crianças? → **Não é obrigatório, mas deve ofertar.**

✓ A **educação noturna** é direito de quem? → **De quem precisa estudar em horário alternativo.**

✓ Programas **suplementares** (como merenda) são obrigatórios? → **Sim, em todas as etapas da educação básica.**

✓ O **aluno com deficiência** deve estudar onde? → **Preferencialmente na rede regular, com AEE.**



DICA

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/1996)

# EDUCAÇÃO ESPECIAL



A educação especial é modalidade de educação escolar voltada a:

Pessoas com **deficiência**;

**Transtornos globais**  
do **desenvolvimento**  
(ex: autismo);

Altas **habilidades** ou  
**superdotação**.

**DEVE SER OFERECIDA PREFERENCIALMENTE NA REDE REGULAR DE ENSINO.**

- Serviços de **apoio especializado**, dentro da escola regular, serão garantidos **quando necessário**.
- Se a inclusão **não for possível**, o atendimento pode ser feito em **classes, escolas ou serviços especializados**.
- Começa na **educação infantil e segue ao longo da vida**.

🎯 **DICA DE PROVA:** LEMBRE-SE DA **PREFERÊNCIA PELA INCLUSÃO**, MAS A ESPECIFICIDADE DO ALUNO PODE JUSTIFICAR UM ATENDIMENTO SEPARADO.



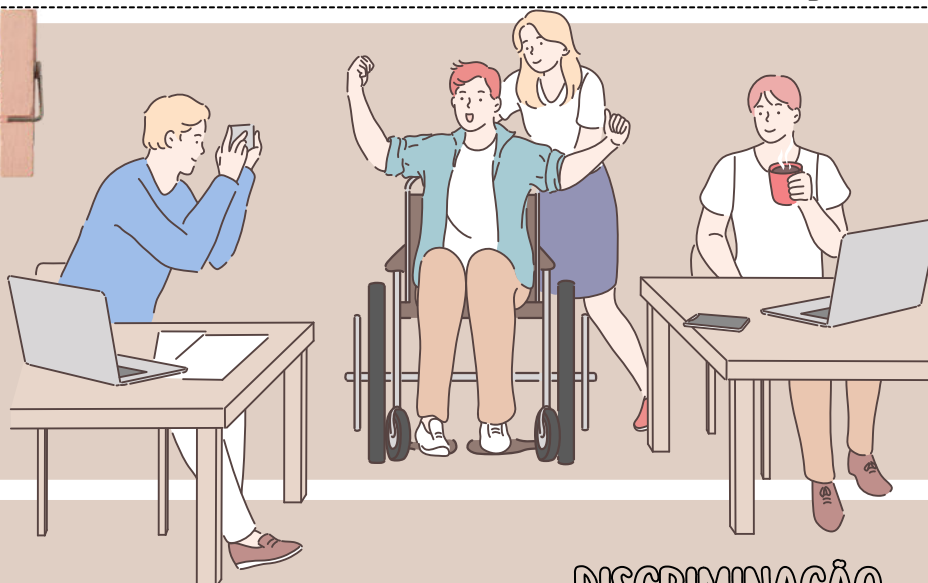
Os sistemas de ensino devem garantir:

- I. Currículos e recursos específicos às **necessidades dos educandos**.
- II. **Terminalidade específica** (para quem não atingir o nível esperado) e aceleração (para superdotados).
- III. Professores **especializados** e **capacitados** para inclusão.
- IV. Educação para o **trabalho**, inclusive para aqueles que:
  - Não podem atuar em trabalho competitivo;
  - Têm habilidade superior (artística, intelectual etc.).
- V. **Igualdade** no acesso a programas sociais (merenda, transporte, etc.).

🎯 **DICA DE PROVA:** A EXPRESSÃO TERMINALIDADE ESPECÍFICA COSTUMA APARECER COMO PEGADINHA — SÓ SE APLICA A **QUEM NÃO PUDER ATINGIR O NÍVEL MÍNIMO EXIGIDO POR CAUSA DA DEFICIÊNCIA**.

DICA

## IGUALDADE E NÃO DISCRIMINAÇÃO



### DISCRIMINAÇÃO

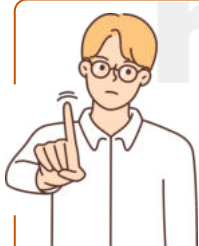


A discriminação em razão da deficiência se refere a qualquer forma de tratamento desigual ou preconceituoso que as pessoas com deficiência possam enfrentar com base em sua condição de deficiência.



Isso inclui qualquer ação ou omissão que tenha o propósito ou o efeito de prejudicar, impedir ou anular o reconhecimento ou o exercício dos direitos e das liberdades das pessoas com deficiência.

Essa **discriminação pode assumir várias formas**, incluindo:



#### EXCLUSÃO SOCIAL

Negar a participação de pessoas com deficiência em atividades sociais, culturais, educacionais ou de lazer.

**ACESSO NEGADO**  
Negar o acesso de pessoas com deficiência a edifícios públicos, transporte, serviços de saúde, emprego, educação ou qualquer outra área da vida social.



#### TRATAMENTO DESIGUAL

Tratar pessoas com deficiência de maneira diferente ou inferior em comparação com outras pessoas em situações semelhantes.



**ESTEREÓTIPOS E PRECONCEITOS**  
Basear decisões ou tratamento em estereótipos ou preconceitos sobre pessoas com deficiência.

#### BULLYING E ASSÉDIO



Submeter pessoas com deficiência a assédio, zombarias ou abuso verbal ou físico devido à sua condição de deficiência.

#### FALTA DE ACOMODAÇÕES RAZOÁVEIS

Não fornecer ajustes razoáveis ou adaptações necessárias para que as pessoas com deficiência possam participar plenamente da sociedade.

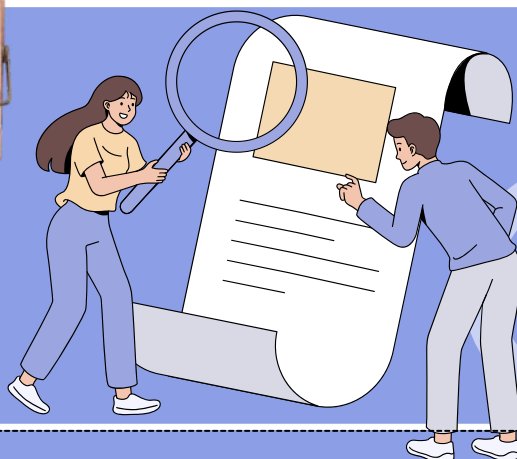


#### NEGLIGÊNCIA MÉDICA

Negar tratamento médico adequado ou cuidados de saúde devido à deficiência.

DICA

PRINCÍPIO DO DIREITO DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA IV



CAPACIDADE CIVIL PLENA



O artigo 6º do Estatuto da Pessoa com Deficiência é fundamental para estabelecer que **a deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa com deficiência.**



Isso significa que, **apesar de ter uma deficiência, a pessoa tem direito a todas as capacidades e direitos civis.**

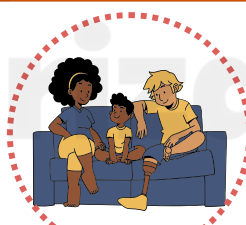
Isso significa que **a pessoa com deficiência não pode ser excluída desses processos com base na deficiência.**



O direito de **casar-se** e constituir união estável.



O direito de **conservar sua fertilidade**, e é proibida qualquer forma de esterilização compulsória.



Igualdade no direito de **guarda, tutela, curatela e adoção**, independentemente da posição de adotante ou adotando.



Pessoas com deficiência têm direito à **convivência familiar e comunitária** sem discriminação, de acordo com o direito à família.



O direito de decidir sobre o **número de filhos e ter acesso a informações adequadas sobre reprodução e planejamento familiar.**

O direito de **exercer direitos sexuais e reprodutivos**, o que inclui o direito de tomar decisões sobre sua vida sexual e reprodutiva.





DICA

PRINCÍPIOS E DIREITOS FUNDAMENTAIS

PRINCIPAIS DIREITOS FUNDAMENTAIS

Vejamos alguns dos direitos mais importantes que o ECA garante para nossas crianças e adolescentes:

**Direito à Vida e à Saúde (Art. 7º)** ❤️

- **Vida:** O ECA assegura que as crianças e adolescentes têm o direito à proteção da vida desde o nascimento, inclusive garantindo assistência médica para sua saúde.
- **Saúde:** Todos têm direito ao atendimento médico, medicamentos e tratamentos adequados, com acesso universal e igualitário.

**Direito à Educação (Art. 53)** 🇧🇷

- A educação é um **direito fundamental**! Isso significa que todas as crianças e adolescentes têm o direito de estudar. O ECA garante que a educação básica seja **gratuita** e **obrigatória** em escolas públicas de qualidade, sem discriminação.

**Direito à Cultura, Lazer e Esporte (Art. 53)** 🎵🏀

- Crianças e adolescentes têm direito a atividades culturais, de lazer e esportivas. Isso é fundamental para o seu desenvolvimento saudável, promovendo uma infância e adolescência cheias de alegria e aprendizado.

**Direito à Convivência Familiar (Art. 19)** 🧑👩👧

- A família é essencial para o desenvolvimento da criança. Elas têm direito à proteção e convivência familiar. Em casos onde há violação desse direito, o ECA prevê a possibilidade de **reintegração familiar** ou, quando necessário, a **colocação em família substituta** (adoção, por exemplo).

PROIBIÇÃO DE TRATAMENTO DESUMANO OU VEXATÓRIO (ART. 18 DO ECA) 🚫

O Art. 18 do ECA é uma das proteções mais importantes! Ele proíbe **qualquer tipo de tratamento desumano, cruel ou degradante**. Ou seja, é **proibido** qualquer tipo de **violência física ou emocional** contra crianças e adolescentes. Isso inclui:



**HUMILHAÇÕES OU ABUSOS PSICOLÓGICOS.**



**CASTIGOS FÍSICOS**

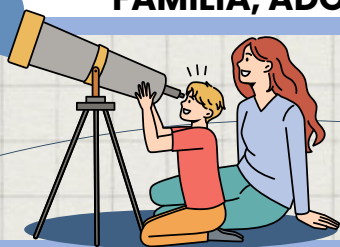


**QUALQUER FORMA DE VIOLÊNCIA QUE AMEAÇE A DIGNIDADE DA CRIANÇA**

Esse direito garante que todas as crianças e adolescentes tenham uma infância segura e livre de abusos. 🚫

DICA

FAMÍLIA, ADOÇÃO E ACOLHIMENTO



PODER FAMILIAR E DEVERES DA FAMÍLIA

Adoção (Arts. 39 a 52-D do ECA) 🏠😊

➔ A adoção é uma **medida extraordinária** prevista no ECA para **assegurar** que a criança ou **adolescente** tenha **um lar** e **uma família** que possa oferecer amor, cuidados e proteção.

➔ A adoção é o **processo legal** pelo qual uma criança ou adolescente é **integrado** a uma **nova família**, com todos os direitos e deveres da relação familiar.

Para adotar, a pessoa interessada deve atender a alguns **requisitos legais**:

**IDADE MÍNIMA:**

O adotante deve ter pelo menos **18 anos** e ser superior à idade do adotando por, no **mínimo, 16 anos**.



**CAPACIDADE:**

O adotante deve ser **capaz** de **assumir as responsabilidades** da **paternidade/maternidade**.



**IDONEIDADE MORAL:**

Deve demonstrar que tem **condições** de **criar** e **educar** a criança ou adolescente com dignidade e carinho.

💡 **Processo de Adoção:**

1. **Petição ao Judiciário:** O processo de adoção começa com a petição judicial, onde os pretendentes à adoção formalizam seu desejo de adotar.
2. **Estudo de Caso:** O juiz, com o apoio de um assistente social, realiza uma análise do ambiente familiar e psicológico do adotante, para verificar as condições de adoção.
3. **Sentença de Adoção:** Após a avaliação, o juiz emite uma sentença de adoção, legalizando a adoção e garantindo os direitos civis da criança, como se ela fosse filha biológica.

O ECA **prioriza a adoção nacional**, ou seja, crianças e adolescentes devem ser **adotados, preferencialmente**, por familiares dentro do **Brasil**, para manter sua identidade cultural e facilitar o vínculo afetivo.



DICA

CRIMES DO ECA E COMPETÊNCIAS E RESPONSABILIDADES

CRIMES DO ECA

Competências e Responsabilidades

O ECA define que a **proteção dos direitos das crianças e adolescentes** é um **dever coletivo**, ou seja, envolve **família, sociedade e Estado**. A família tem um papel primário, mas as responsabilidades são compartilhadas.

O ART. 4º DO ECA DIZ:

- A **prioridade absoluta** dos **direitos da criança** e do **adolescente** deve ser garantida.
- O **Estado**, a **sociedade** e a **família** devem assegurar:



O DIREITO À **SAÚDE**, À **EDUCAÇÃO**, AO **LAZER**, À **CULTURA** E À **CONVIVÊNCIA FAMILIAR**.



GARANTIR A **SOBREVIVÊNCIA** E O **DESENVOLVIMENTO SAUDÁVEL** DE CADA CRIANÇA E ADOLESCENTE.



A **PROTEÇÃO** CONTRA TODA **FORMA DE VIOLÊNCIA** E **EXPLORAÇÃO**.

Atuação do Ministério Público, Defensoria Pública e Judiciário na Garantia de Direitos

- Esses órgãos têm papel fundamental na proteção e garantia de direitos de crianças e adolescentes.

- **Ministério Público (art. 129, CF):** Atuam em defesa dos direitos da criança, podendo intervir judicialmente e denunciar qualquer violação de direitos.
- **Defensoria Pública (art. 134, CF):** Garantem o direito de defesa de crianças e adolescentes em situações de ameaça aos seus direitos.
- **Judiciário:** O Judiciário é responsável por decidir sobre casos que envolvem abusos, violência e violações dos direitos da criança, aplicando as medidas protetivas.





# CHEGAMOS AO FIM



Parabéns, você acaba de conhecer a nossa amostra **revisão de véspera** para o concurso **da Secretaria Municipal de Sorocaba!**

Esperamos que esta breve demonstração tenha despertado seu interesse e mostrado como nosso material pode ajudá-lo a **conquistar sua** tão sonhada **aprovação**.

Se você deseja se **destacar** frente à concorrência, você precisa **estudar** com o **material do Memoriza.ai**

Agora é com você: **quer ser aprovado** e tomar **posse** no concurso ainda em 2025?

Então...

→ [clique aqui para conhecer o material completo](#)



Professor  
**Carlos Fagundes**  
Sócio Fundador do MA

**Obstáculo** é aquilo que  
você vê quando tira os  
olhos do seu **propósito**.

→ [Acesse nosso Instagram](#)