

SEMED MANAUS

REVISÃO DE VÉSPERA



memoriza.ai



FALA, FUTURO APROVADO NO CONCURSO DA SEMED!

Seja muito bem - vindo!

**VOCÊ ACABA DE BAIXAR A AMOSTRA DO MEMORIZA.AÍ
REVISÃO DE VÉSPERA PARA ESTE CONCURSO.**

O **Memoriza.aí** é um material que contém **dicas estratégicas** dos assuntos que certamente vão cair na sua prova!

Nossa equipe pedagógica realizou uma **análise** de **mais de 50000 questões** de **concursos anteriores** e identificou os **assuntos chave** que sempre se repetem nas últimas provas.

Por meio dessa **análise** das questões da **banca** e do **concurso** desenvolvemos um **material específico** com **dicas ilustradas** e **gatilhos emocionais** para melhorar sua memorização, de modo que você poderá focar exatamente nos assuntos que serão cobrados na sua prova.

Veja no gráfico abaixo uma breve demonstração dos **temas mais frequentes** das **provas** identificados pela nossa equipe pedagógica:



É como se a gente fizesse todo **trabalho duro** por você e te entregasse o que você precisa. Com isso, **você ganha muitooo tempo!**

Veja só o depoimento de um de nossos alunos que foi **APROVADO** recentemente no concurso:

“

Oiii! Boa tarde!



Ana Luiza

Pensei mto antes de vir aqui, mas sei que feedbacks são importantes, e eu não podia deixar de agradecer pelo material. Ano passado comprei o material da EBSEH de vocês, e fui aprovada em segundo lugar, no HUNIFAP.

Foi o único material que estudei, e por ser de fácil linguagem e bem gráfico (eu sou muuuuito visual), deu mto bom pra mim!

Parabéns pelo trabalho!!

”

Caso tenha qualquer dúvida, você pode entrar em contato conosco enviando seus questionamentos para o suporte:



contato@memorizaai.com.br

ou



clique aqui para acionar nosso time via **whatsapp**.

QUER SER O PRÓXIMO APROVADO?

clique aqui e saiba como

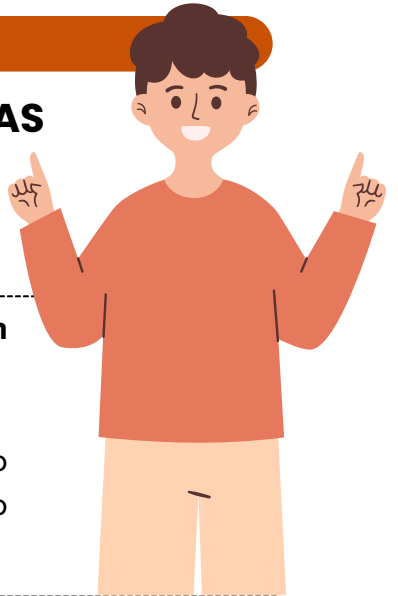
CONHECIMENTOS GERAIS PEDAGOGO E PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR (TODAS AS ESPECIALIDADES)

DICA

ACENTUAÇÃO DE PALAVRAS OXÍTONAS

As palavras oxítonas são aquelas que têm a **última sílaba tônica**, isto é, é a sílaba mais forte da palavra. Essas palavras podem ou não ser acentuadas.

- Recebem o acento gráfico as palavras oxítonas que **terminam** em: **a/as, e/es, o/os e em/ens**.
- As palavras com terminação **r, l, z, x, i, u, im, um e om** são naturalmente palavras oxítonas, **não** sendo necessário o acento agudo.



ACENTUAÇÃO GRÁFICA

As palavras oxítonas **recebem a acentuação gráfica** quando **terminam** em:

- **Vogais tônicas - á, -ás, -é, -és, -ó, -ós:**
ex. sofá; crachás; filé;
- **Ditongo nasal -ém ou -éns:**
ex. ninguém; mantém; porém;
- **Ditongos abertos -ói, -éu, -éi:**
ex. chapéu; papéis; heróis;

Acentuação de **formas verbais das oxítonas** com pronomes **enclíticos**:

Terminadas em -a:

- conservá-lo;
- prepará-lo;
- acariciá-lo.

Terminadas em -e:

- vendê-lo;
- dizê-lo;
- fazê-lo.

Terminadas em -o:

- pô-lo;
- repô-lo;
- dispô-lo.

Palavras **oxítonas terminadas em "i"** só têm o acento caso a vogal "i" faça parte de um **hiato**. Essa regra **não** é válida se o "i" estiver acompanhado de uma consoante na sílaba.

- **Formas verbais terminadas em i com hiato:** possuí-lo; substituí-lo; atraí-lo.
- **Formas verbais terminadas em i:** dividi-lo; garanti-lo; abri-lo.

LEMBRE-SE!

As palavras oxítonas **são naturalmente acentuadas na última sílaba**, a menos que as regras de acentuação indiquem o contrário.





DICA

CRASE II



CASOS DE USO FACULTATIVO:

A crase facultativa diz respeito aos casos em que o **uso do acento grave não é obrigatório**.

Ou seja: você pode usar **com** ou **sem** o **acento**, e as duas formas estarão corretas.

A seguir, veja os **4 principais casos** 📌



Antes de pronome possessivo + substantivo feminino

Quando o pronome possessivo antecede um substantivo feminino claro e identificável, a crase pode ser usada ou não.

✓ **Exemplos:** Dirigiu-se à minha casa. 🏠 | Dirigiu-se a minha casa. 🏠



Antes de nome próprio feminino

Os nomes próprios femininos também admitem a crase ou não.

✓ **Exemplos:** Os comentários eram feitos à Laura. 🗣️ | Os comentários eram feitos a Laura. 🗣️



Antes da palavra "casa" quando acompanhada de expressão qualificadora

A palavra **casa**, quando **usada sozinha** (no sentido de lar), **não leva crase**.

👉 **Exemplo:** Voltei a casa cedo.

Mas quando vem acompanhada de **algo que a qualifique** (ex.: "de meus pais"), a crase torna-se **facultativa**.

✓ **Exemplos:** Irei à casa de meus pais. 🏠 | Irei a casa de meus pais. 🏠



Depois da preposição "até"

O **"até"** já funciona como preposição.

👉 Por isso, **pode** ou **não haver fusão com o artigo definido feminino "a"**.

✓ **Exemplos:** Fomos até a Gávea. 🏞️ | Fomos até à Gávea. 🏞️

USO OBRIGATÓRIO DA CRASE:

Diante de palavras femininas que não repelem artigo

Alguns substantivos aceitam o artigo "a" (ex.: Barra da Tijuca) e outros o repelem (ex.: Copacabana). ✓ **Exemplo:** Fui à Barra da Tijuca.

Diante de pronome possessivo com substantivo oculto

Quando o substantivo é ocultado para evitar repetição, a crase permanece. ✓ **Exemplo:** Foi àquela casa e não à sua (casa).

Diante de locuções adverbiais femininas no plural

Toda vez que houver uma expressão adverbial formada por substantivo feminino plural, usa-se crase. ✓ **Exemplos:** às vezes; às claras; às escondidas; às três da manhã; à tarde.

Diante da palavra terra (quando = planeta ou terra natal)

A palavra "terra" varia conforme o sentido. ✓ **Exemplo:** O astronauta voltou à Terra (planeta).

Em casos de elipse: à moda de / à maneira de

Usamos a crase em **expressões** como: Arroz à grega (= arroz à moda grega).

Diante de numeral indicando hora

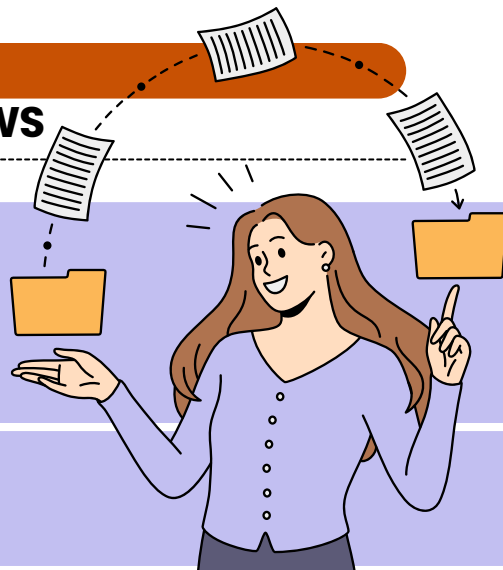
Sempre que a **frase indicar horário**, a crase é obrigatória.

✓ **Exemplos:** Cheguei às 21 horas.

DICA

SISTEMA OPERACIONAL WINDOWS

GERENCIAMENTO DE ARQUIVOS I



- ✓ O gerenciamento de arquivos é o **conjunto de ações** realizadas para organizar, localizar, mover, copiar, renomear, excluir e classificar arquivos e pastas dentro do sistema operacional.
- ✓ No Windows 11, essa tarefa é feita principalmente pelo **Explorador de Arquivos**, que oferece recursos visuais e atalhos de teclado para facilitar o trabalho.



atalho

para acessar o Explorador de Arquivos



🧠 No Windows 11, o Explorador ganhou um design moderno, com menu superior simplificado, ícones coloridos e acesso rápido à nuvem (OneDrive).



não se esqueça desse atalho!

Ação	Caminho / Atalho	Função
 Copiar / Mover	Ctrl + C / Ctrl + X Ctrl + V	Duplicar ou mover arquivos e pastas
 Renomear	F2	Alterar nome de arquivo ou pasta
 Excluir permanente	Delete / Ctrl + Z	Enviar à Lixeira ou desfazer exclusão
 Criar nova pasta	Ctrl + Shift + N	Criar diretório vazio
 Pesquisar arquivos	Campo de busca do Explorador	Localizar por nome, tipo ou data
 Navegar entre pastas	Alt + Seta Esquerda / Direita	Voltar ou avanzar na navegação

DICA
WORD XIII

**ATALHOS DO
WORD**



VISUALIZAÇÃO E EXIBIÇÃO

- **CTRL + P:** IMPRIMIR
- **CTRL + W:** FECHAR DOCUMENTO
- **CTRL + O:** NOVO DOCUMENTO
- **CTRL + A:** ABRIR DOCUMENTO
- **CTRL + F12:** ABRIR COMO
- **F11:** ALTERNAR PARA O MODO DE LEITURA EM TELA INTEIRA

NAVEGAÇÃO

- **CTRL + SETA PARA A ESQUERDA:** MOVER O CURSOR PARA O INÍCIO DA PALAVRA
- **CTRL + SETA PARA A DIREITA:** MOVER O CURSOR PARA O FINAL DA PALAVRA
- **CTRL + SETA PARA CIMA:** MOVER O CURSOR PARA O INÍCIO DO PARÁGRAFO
- **CTRL + SETA PARA BAIXO:** MOVER O CURSOR PARA O FINAL DO PARÁGRAFO
- **CTRL + HOME:** IR PARA O INÍCIO DO DOCUMENTO
- **CTRL + END:** IR PARA O FINAL DO DOCUMENTO

OUTROS

- **CTRL + B:** SALVAR
- **CTRL + A:** ABRIR DOCUMENTO
- **CTRL + ALT + V:** COLAR ESPECIAL
- **CTRL + ALT + L:** INSERIR LISTA NUMÉRICA
- **CTRL + ALT + I:** INSERIR LISTA COM MARCADORES

EDIÇÃO

- **CTRL + C:** COPIAR
- **CTRL + X:** RECORTAR
- **CTRL + V:** COLAR
- **CTRL + Z:** DESFAZER
- **CTRL + Y:** REFAZER
- **CTRL + F:** LOCALIZAR
- **CTRL + H:** SUBSTITUIR

FORMATAÇÃO DE TEXTO

- **CTRL + N:** NEGRITO
- **CTRL + I:** ITÁLICO
- **CTRL + U:** SUBLINHADO
- **CTRL + SHIFT + >:** AUMENTAR TAMANHO DA FONTE
- **CTRL + SHIFT + <:** DIMINUIR TAMANHO DA FONTE
- **CTRL + SHIFT + L:** ALTERNAR PARA LISTA COM MARCADORES
- **CTRL + SHIFT + N:** REMOVER FORMATAÇÃO

DICA NAVEGADORES

COOKIES



Os cookies são **pequenos arquivos de texto que os sites armazenam no navegador do usuário enquanto ele navega na web.**

🔧 ONDE GERENCIAR COOKIES E DADOS

Caminho: Configurações → Privacidade e segurança → “Cookies e outros dados do site”.

📌 Opções disponíveis:

- Permitir todos os cookies
- Bloquear cookies de terceiros (a opção mais equilibrada)
- Bloquear todos os cookies (pode afetar logins e carregamento de sites)

🧹 **Apagar cookies e dados de navegação:** Configurações → Privacidade e segurança → “Limpar dados de navegação” → escolha período e tipo de dado (histórico, cookies, cache, senhas)



Os cookies são usados para melhorar a experiência do usuário, **lembrando preferências e mantendo sessões de login ativas.**



Eles também podem ser usados para **rastrear o comportamento de navegação dos usuários, coletando informações sobre as páginas visitadas, tempo gasto em cada página e produtos ou serviços visualizados.**



Além disso, também é utilizado para **personalizar o conteúdo com base nas informações coletadas, como recomendar produtos relacionados.** Manter o *conteúdo do carrinho de compras entre sessões em sites de comércio eletrônico.*

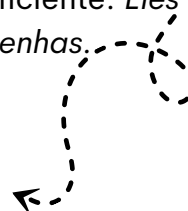


Identificar a *origem do tráfego do usuário, como mecanismo de busca ou link de referência.* E **exibir anúncios direcionados com base no comportamento de navegação do usuário.**

LEMBRE-SE!

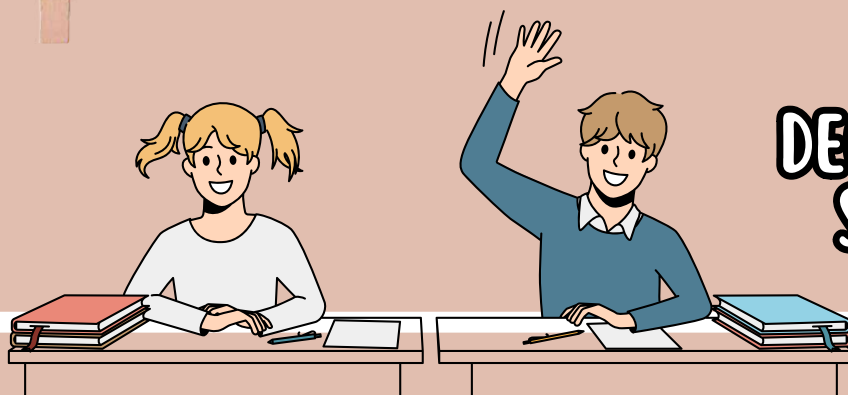
Os cookies não capturam dados do computador, mas **coletam informações sobre a atividade no site**, como preferências de idioma, histórico de navegação e itens no carrinho de compras, para fornecer uma experiência personalizada e eficiente. *Eles não têm acesso a arquivos do computador, como documentos, fotos ou senhas.*

JÁ CAIU EM PROVA!



DICA

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA (1994)



DECLARAÇÃO DE SALAMANCA

A Declaração de Salamanca é um documento internacional assinado por representantes de mais de 90 países (incluindo o Brasil), durante a Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais, promovida pela UNESCO na cidade de Salamanca, na Espanha, em 1994.

OBJETIVO PRINCIPAL:

Garantir o direito à **educação** de **TODAS as crianças**, incluindo aquelas com necessidades educacionais especiais, dentro de um sistema educacional inclusivo.

PRINCÍPIOS-CHAVE:

✓ Educação como direito universal

Toda criança tem direito à educação, sem discriminação.

✓ Inclusão nas escolas regulares

A escola comum deve ser o espaço onde todas as crianças aprendem juntas, respeitando suas diferenças.

✓ Respeito à diversidade

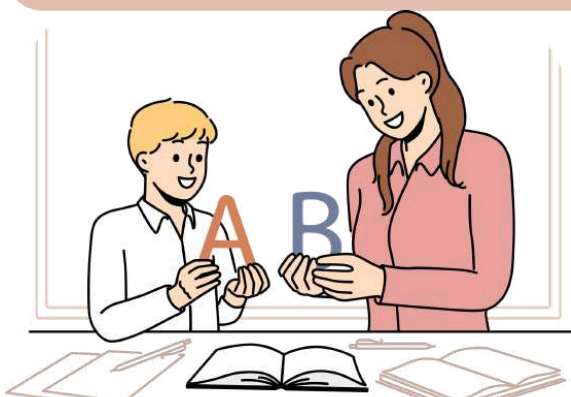
As escolas devem reconhecer e valorizar as diferenças individuais – sejam físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras.

✓ Pedagogia centrada na criança

Ensinar de acordo com o ritmo, estilo e necessidade de cada aluno.

✓ Combate à discriminação

A inclusão educacional é vista como uma das formas mais eficazes de superar o preconceito e construir uma sociedade mais justa.



IMPACTO MUNDIAL E NO BRASIL

- Influenciou tratados, leis e políticas educacionais em vários países.
- No Brasil, fortaleceu legislações como:
- LDB (Lei 9.394/1996)
- Diretrizes Curriculares Nacionais
- Lei Brasileira de Inclusão (Lei 13.146/2015)
- Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008)

A DECLARAÇÃO DE SALAMANCA REPRESENTA UM **MARCO INTERNACIONAL NA LUTA PELA INCLUSÃO EDUCACIONAL.**

DICA

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA (1994)

DECLARAÇÃO DE
SALAMANCA

----- 💡 O que os países devem fazer para tornar a **educação verdadeiramente inclusiva**? -----

🏛️ 1. DESENVOLVER POLÍTICAS NACIONAIS DE INCLUSÃO

Os governos devem criar **leis e diretrizes** que garantam que todas as crianças, inclusive as com **deficiência** ou **dificuldades** de aprendizagem, **estudem juntas** em escolas comuns. Isso precisa estar escrito de forma clara nas políticas públicas.

👩🏫 2. GARANTIR FORMAÇÃO CONTÍNUA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Professores e educadores devem **receber formação específica e atualizada** para saber como ensinar alunos com diferentes necessidades, respeitando o ritmo e as características de cada um.

🏫 3. PROMOVER O ACESSO UNIVERSAL À ESCOLA BÁSICA

Toda criança tem direito a uma **vaga na escola**. O objetivo é eliminar barreiras que impeçam o acesso de alunos com deficiência, seja falta de estrutura, preconceito ou desconhecimento.

🔍 4. ESTIMULAR PESQUISAS E INOVAÇÕES EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA

É importante **investir em estudos e novas ideias** para melhorar o ensino e a aprendizagem de todos, principalmente daqueles com necessidades educacionais especiais.

📊 5. CRIAR INDICADORES DE QUALIDADE INCLUSIVOS

Avaliar se uma escola está funcionando bem não deve ser apenas por notas ou desempenho, mas também por sua **capacidade de incluir, respeitar e ensinar** todos os alunos, sem discriminação.

💰 6. PROPORCIONAR APOIO TÉCNICO E FINANCEIRO ÀS ESCOLAS

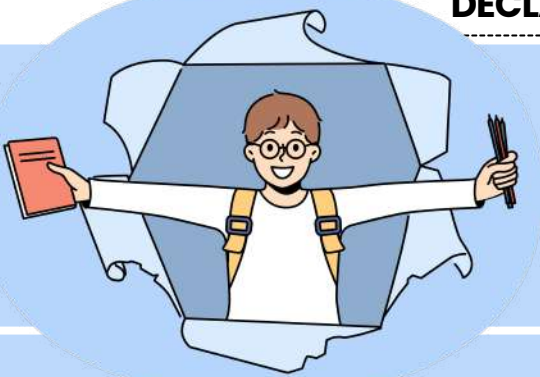
As escolas precisam de **recursos** – como salas adaptadas, materiais específicos, profissionais de apoio – e o governo deve garantir isso com investimentos adequados.

📅 7. INCLUIR A EDUCAÇÃO INCLUSIVA NOS PLANOS NACIONAIS DE DESENVOLVIMENTO

A inclusão **não pode ser algo isolado**. Ela precisa fazer parte dos planos de desenvolvimento do país, como uma prioridade para o futuro da educação.

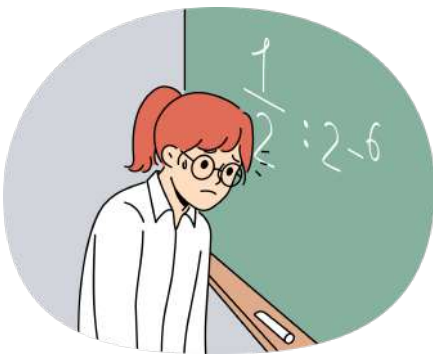
DICA

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA (1994)



DECLARAÇÃO DE SALAMANCA

→ A Declaração de Salamanca não fala só de **crianças com deficiência**, mas de **todas as crianças** que, por qualquer motivo, precisam de **apoio extra** para aprender. Isso inclui:



DEFICIÊNCIA FÍSICA
OU INTELECTUAL



DIFICULDADES DE
APRENDIZAGEM



TRANSTORNOS (COMO
TDAH OU TEA)

CRIANÇAS EM SITUAÇÃO
DE **VULNERABILIDADE**
SOCIAL



→ A mensagem central é: -----

"A escola precisa se adaptar para incluir todos, não o contrário!"



Para incluir todos, a escola precisa mudar! É necessário:

- ✓ adaptar os conteúdos (currículo),
- ✓ usar diferentes formas de ensinar (metodologias),
- ✓ avaliar de maneira justa para cada aluno,
- ✓ e formar professores preparados para lidar com a diversidade.

→ A regra deve ser **todos juntos na mesma escola**, na mesma **sala**, **aprendendo juntos**. Só em casos muito específicos e bem justificados que o aluno pode estudar separado.

→ Quando **crianças com e sem deficiência** estudam juntas, aprendem a **respeitar e conviver com as diferenças**. Assim, a escola ajuda a formar adultos mais justos e humanos.

→ As **diferenças** entre os alunos **não são obstáculos**, mas **oportunidades** para aprender mais. Cada aluno traz uma **experiência única** que pode enriquecer a sala de aula.

DICA

EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS (ERER) E DE GÊNERO



HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Implementar a ERER implica **revisar conteúdos, metodologias e materiais** para **reconhecer contribuições africanas** nas artes, ciências, tecnologia, política e religiosidades de matriz africana, sem folclorizar.

➡ **Observações de prova:** cobrança de **interdisciplinaridade**, sequências didáticas por áreas, uso de fontes históricas e produção cultural contemporânea.

EXEMPLOS DE PROVA

1

Planejamento interdisciplinar: Língua Portuguesa (literatura negra), História (África pré-colonial), Artes (estéticas negras), Ciências (saberes e tecnologias).

2

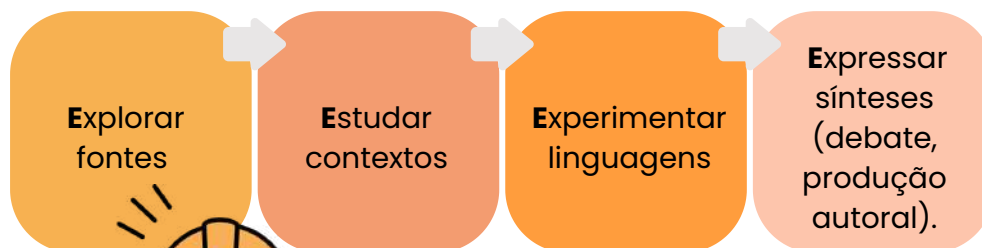
Identificar práticas inadequadas: exotização, "dia temático" sem continuidade, ausência de autores negros.

3

Reconhecer indicadores de implementação: revisão de acervo da biblioteca, parcerias com a comunidade, formação continuada.

★ DICA DE OURO

Sequência didática 4E:



MNEMÔNICO PARA MEMORIZAÇÃO: N-E-G-R-O

- Narrativas plurais
- Educação antirracista
- Garantia de direitos
- Respeito
- Orgulho identitário.

DICA

EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS (ERER) E DE GÊNERO



POVOS INDÍGENAS E DIVERSIDADE CULTURAL

A Lei nº 11.645/2008 amplia a 10.639/2003 e **torna obrigatório o ensino da História e Cultura dos Povos Indígenas.**

Requer **superar estereótipos, reconhecer diversidade étnica e linguística e promover protagonismo indígena nas narrativas.**

➡ **Observações de prova:** bancas pedem distinção entre Educação Escolar Indígena (escolas indígenas) e ensino sobre povos indígenas (toda a rede).

EXEMPLOS DE PROVA

1

Identificar práticas corretas: uso de fontes indígenas, mapas étnicos, línguas, artes, ciências e direitos territoriais.

2

Identificar conteúdos exigidos: história da África, luta dos negros no Brasil, cultura afro-brasileira.

3

PPP que prevê **parcerias com comunidades e revisão de materiais.**

★ DICA DE OURO

Três P's:

P

Presença
(autores e lideranças indígenas)

P

Pluralidade
(múltiplas etnias)

P

Protagonismo
(voz indígena nas atividades)

🧠 MNEMÔNICO PARA MEMORIZAÇÃO: I-N-D-Í-O

- Identidades
- Narrativas próprias
- Diversidade
- Íntegra no currículo
- Obrigatoriedade.



DICA

PRINCÍPIOS E DIREITOS FUNDAMENTAIS

PRINCIPAIS DIREITOS FUNDAMENTAIS

Vejamos alguns dos direitos mais importantes que o ECA garante para nossas crianças e adolescentes:

Direito à Vida e à Saúde (Art. 7º) ❤️

- **Vida:** O ECA assegura que as crianças e adolescentes têm o direito à proteção da vida desde o nascimento, inclusive garantindo assistência médica para sua saúde.
- **Saúde:** Todos têm direito ao atendimento médico, medicamentos e tratamentos adequados, com acesso universal e igualitário.

Direito à Educação (Art. 53) 🇧🇷

- A educação é um **direito fundamental**! Isso significa que todas as crianças e adolescentes têm o direito de estudar. O ECA garante que a educação básica seja **gratuita** e **obrigatória** em escolas públicas de qualidade, sem discriminação.

Direito à Cultura, Lazer e Esporte (Art. 53) 🎵🏀

- Crianças e adolescentes têm direito a atividades culturais, de lazer e esportivas. Isso é fundamental para o seu desenvolvimento saudável, promovendo uma infância e adolescência cheias de alegria e aprendizado.

Direito à Convivência Familiar (Art. 19) 🧑👩👧

- A família é essencial para o desenvolvimento da criança. Elas têm direito à proteção e convivência familiar. Em casos onde há violação desse direito, o ECA prevê a possibilidade de **reintegração familiar** ou, quando necessário, a **colocação em família substituta** (adoção, por exemplo).

PROIBIÇÃO DE TRATAMENTO DESUMANO OU VEXATÓRIO (ART. 18 DO ECA) 🚫

O Art. 18 do ECA é uma das proteções mais importantes! Ele proíbe **qualquer tipo de tratamento desumano, cruel ou degradante**. Ou seja, é **proibido** qualquer tipo de **violência física** ou **emocional** contra crianças e adolescentes. Isso inclui:



HUMILHAÇÕES OU ABUSOS PSICOLÓGICOS.



CASTIGOS FÍSICOS



QUALQUER FORMA DE VIOLÊNCIA QUE AMEAÇE A DIGNIDADE DA CRIANÇA

Esse direito garante que todas as crianças e adolescentes tenham uma infância segura e livre de abusos. 🚫

DICA

FAMÍLIA, ADOÇÃO E ACOLHIMENTO

PODER FAMILIAR E DEVERES DA FAMÍLIA

Que é o Poder Familiar?

O poder familiar refere-se à **autoridade dos pais ou responsáveis** sobre a criança e o adolescente. Esse poder envolve a responsabilidade de **cuidar, educar e proteger** os filhos, garantindo seus direitos fundamentais.

Deveres da Família:

O art. 22 e o art. 23 do ECA estabelecem que a família tem o **dever de garantir os direitos da criança e do adolescente**, como saúde, educação, lazer e proteção. Esse dever é irrenunciável e indispensável para o desenvolvimento da criança e do adolescente. A família deve assegurar:

SAÚDE: PROTEGER A SAÚDE, PROVIDENCIANDO CUIDADOS MÉDICOS QUANDO NECESSÁRIO.



EDUCAÇÃO: GARANTIR QUE A CRIANÇA FREQUENTE A ESCOLA.

LAZER E CULTURA: OFERECER ESPAÇOS DE LAZER E CULTURA PARA O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL.



PROTEÇÃO CONTRA VIOLÊNCIAS: ASSEGURAR UM AMBIENTE LIVRE DE ABUSO E NEGLIGÊNCIA.

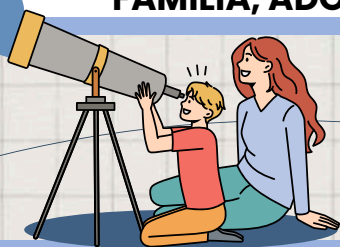


⚠ Quando o Poder Familiar pode ser Retirado?

O poder familiar pode ser **retirado** ou **suspenso** em **casos graves** de **violação de direitos**, como **maus-tratos, negligência, abandono** ou **qualquer forma de violência**. Nessas situações, o ECA prevê medidas protetivas para garantir o bem-estar da criança.

DICA

FAMÍLIA, ADOÇÃO E ACOLHIMENTO



PODER FAMILIAR E DEVERES DA FAMÍLIA

Adoção (Arts. 39 a 52-D do ECA) 🏠😊

➔ A adoção é uma **medida extraordinária** prevista no ECA para **assegurar** que a criança ou **adolescente** tenha **um lar** e **uma família** que possa oferecer amor, cuidados e proteção.

➔ A adoção é o **processo legal** pelo qual uma criança ou adolescente é **integrado** a uma **nova família**, com todos os direitos e deveres da relação familiar.

Para adotar, a pessoa interessada deve atender a alguns **requisitos legais**:

IDADE MÍNIMA:

O adotante deve ter pelo menos **18 anos** e ser superior à idade do adotando por, no **mínimo, 16 anos**.



CAPACIDADE:

O adotante deve ser **capaz** de **assumir as responsabilidades** da **paternidade/maternidade**.



IDONEIDADE MORAL:

Deve demonstrar que tem **condições** de **criar** e **educar** a criança ou adolescente com dignidade e carinho.

💡 **Processo de Adoção:**

1. **Petição ao Judiciário:** O processo de adoção começa com a petição judicial, onde os pretendentes à adoção formalizam seu desejo de adotar.
2. **Estudo de Caso:** O juiz, com o apoio de um assistente social, realiza uma análise do ambiente familiar e psicológico do adotante, para verificar as condições de adoção.
3. **Sentença de Adoção:** Após a avaliação, o juiz emite uma sentença de adoção, legalizando a adoção e garantindo os direitos civis da criança, como se ela fosse filha biológica.

O ECA **prioriza a adoção nacional**, ou seja, crianças e adolescentes devem ser **adotados, preferencialmente**, por familiares dentro do **Brasil**, para manter sua identidade cultural e facilitar o vínculo afetivo.



DICA

CRIMES DO ECA E COMPETÊNCIAS E RESPONSABILIDADES

CRIMES DO ECA

Competências e Responsabilidades

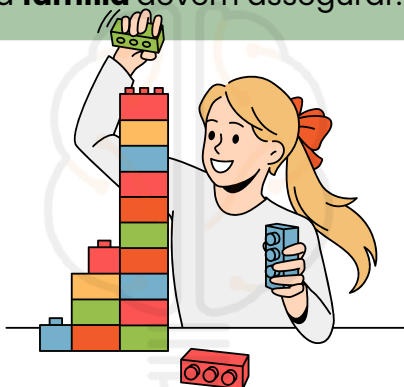
O ECA define que a **proteção dos direitos das crianças e adolescentes** é um **dever coletivo**, ou seja, envolve **família, sociedade e Estado**. A família tem um papel primário, mas as responsabilidades são compartilhadas.

O ART. 4º DO ECA DIZ:

- A **prioridade absoluta** dos **direitos da criança** e do **adolescente** deve ser garantida.
- O **Estado**, a **sociedade** e a **família** devem assegurar:



O DIREITO À **SAÚDE**, À **EDUCAÇÃO**, AO **LAZER**, À **CULTURA** E À **CONVIVÊNCIA FAMILIAR**.



GARANTIR A **SOBREVIVÊNCIA** E O **DESENVOLVIMENTO SAUDÁVEL** DE CADA CRIANÇA E ADOLESCENTE.



A **PROTEÇÃO** CONTRA TODA **FORMA DE VIOLÊNCIA** E **EXPLORAÇÃO**.

Atuação do Ministério Público, Defensoria Pública e Judiciário na Garantia de Direitos

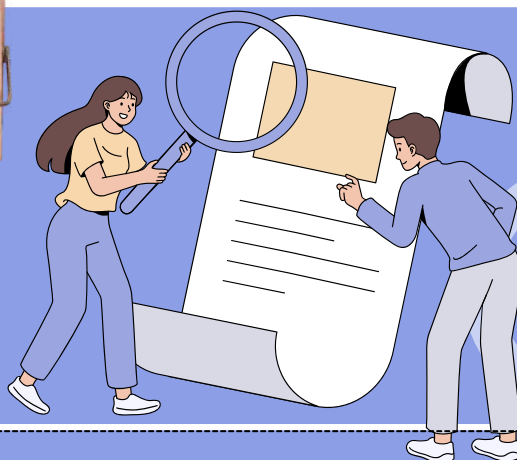
- Esses órgãos têm papel fundamental na proteção e garantia de direitos de crianças e adolescentes.

- **Ministério Público (art. 129, CF):** Atuam em defesa dos direitos da criança, podendo intervir judicialmente e denunciar qualquer violação de direitos.
- **Defensoria Pública (art. 134, CF):** Garantem o direito de defesa de crianças e adolescentes em situações de ameaça aos seus direitos.
- **Judiciário:** O Judiciário é responsável por decidir sobre casos que envolvem abusos, violência e violações dos direitos da criança, aplicando as medidas protetivas.



DICA

PRINCÍPIO DO DIREITO DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA IV



CAPACIDADE CIVIL PLENA

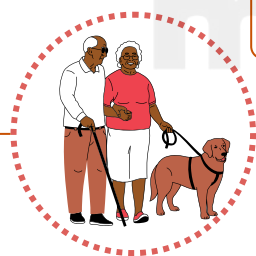


O artigo 6º do Estatuto da Pessoa com Deficiência é fundamental para estabelecer que **a deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa com deficiência.**



Isso significa que, **apesar de ter uma deficiência, a pessoa tem direito a todas as capacidades e direitos civis.**

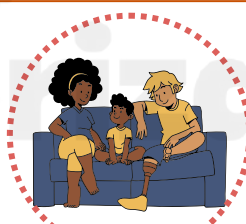
Isso significa que **a pessoa com deficiência não pode ser excluída desses processos com base na deficiência.**



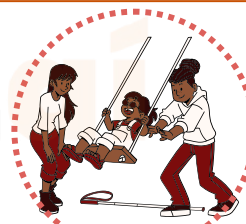
O direito de **casar-se** e constituir união estável.



O direito de **conservar sua fertilidade**, e é proibida qualquer forma de esterilização compulsória.



Igualdade no direito de **guarda, tutela, curatela e adoção**, independentemente da posição de adotante ou adotando.



Pessoas com deficiência têm direito à **convivência familiar e comunitária** sem discriminação, de acordo com o direito à família.



O direito de decidir sobre o **número de filhos e ter acesso a informações adequadas sobre reprodução** e planejamento familiar.

O direito de **exercer direitos sexuais e reprodutivos**, o que inclui o direito de tomar decisões sobre sua vida sexual e reprodutiva.



DICA

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/1996)

EDUCAÇÃO ESPECIAL



A educação especial é modalidade de educação escolar voltada a:

Pessoas com **deficiência**;

Transtornos globais
do **desenvolvimento**
(ex: autismo);

Altas **habilidades** ou
superdotação.

DEVE SER OFERECIDA PREFERENCIALMENTE NA REDE REGULAR DE ENSINO.

- Serviços de **apoio especializado**, dentro da escola regular, serão garantidos **quando necessário**.
- Se a inclusão **não for possível**, o atendimento pode ser feito em **classes, escolas ou serviços especializados**.
- Começa na **educação infantil e segue ao longo da vida**.

🎯 **DICA DE PROVA:** LEMBRE-SE DA **PREFERÊNCIA PELA INCLUSÃO**, MAS A ESPECIFICIDADE DO ALUNO PODE JUSTIFICAR UM ATENDIMENTO SEPARADO.



Os sistemas de ensino devem garantir:

- I. Currículos e recursos específicos às **necessidades dos educandos**.
- II. **Terminalidade específica** (para quem não atingir o nível esperado) e aceleração (para superdotados).
- III. Professores **especializados** e **capacitados** para inclusão.
- IV. Educação para o **trabalho**, inclusive para aqueles que:
 - Não podem atuar em trabalho competitivo;
 - Têm habilidade superior (artística, intelectual etc.).
- V. **Igualdade** no acesso a programas sociais (merenda, transporte, etc.).

🎯 **DICA DE PROVA:** A EXPRESSÃO TERMINALIDADE ESPECÍFICA COSTUMA APARECER COMO PEGADINHA — SÓ SE APLICA A **QUEM NÃO PUDER ATINGIR O NÍVEL MÍNIMO EXIGIDO POR CAUSA DA DEFICIÊNCIA**.

PEDAGOGO



DICA

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP)

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP)

➔ O **Projeto Político-Pedagógico** é o documento que expressa a identidade da escola, ou seja, quem ela é, o que pretende **formar**, como pretende **ensinar** e **por quê**.

Político: porque reflete um compromisso com a formação cidadã e com a transformação da realidade social.

Pedagógico: porque organiza o processo de ensino-aprendizagem com base em concepções pedagógicas.

Coletivo: é construído por toda a comunidade escolar – professores, direção, alunos, pais e funcionários.

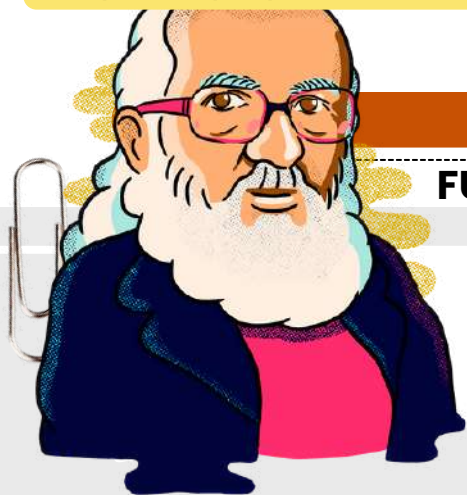
Por que o PPP é importante?

- ✓ Garante **coerência** entre o que a escola diz (teoria) e o que faz (prática).
- ✓ Define **valores, objetivos e metas claras**, alinhadas ao contexto social e às diretrizes educacionais.
- ✓ Fortalece a **identidade institucional** e a **autonomia da escola**.
- ✓ Estimula a **participação democrática** e o **senso de pertencimento da comunidade**.
- ✓ Direciona as **ações pedagógicas, administrativas e avaliativas**.

🎯 Dicas de prova:

Atenção: documentos que se confundem com o PPP (mas não são!)

- O **PPP define o projeto educacional** da escola **como um todo** – sua missão, visão, valores e estratégias.
- O **Regimento Escolar** organiza as normas de funcionamento, direitos e deveres da comunidade escolar.
- O **Plano de Ensino** é o planejamento do professor para um componente curricular específico ao longo do ano.
- O **Plano de Aula** é o roteiro de uma aula específica, com objetivos, conteúdos e metodologias.



DICA

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

PAPEL DE PAULO FREIRE E A PEDAGOGIA DO OPRIMIDO

📖 Quem foi Paulo Freire?

Paulo Freire foi um educador e filósofo brasileiro, considerado um dos maiores pensadores da educação no século XX.

Sua obra influenciou **práticas pedagógicas** no mundo todo, defendendo uma educação voltada para a libertação dos oprimidos e a construção de uma sociedade mais justa.

💡 **Contexto histórico:** Ele desenvolveu suas ideias em um Brasil marcado por desigualdades sociais profundas e alta taxa de analfabetismo.

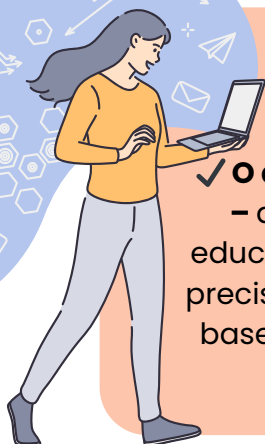
📖 O que é a Pedagogia do Oprimido?

✓ **A educação não deve ser "bancária"** – ou seja, o professor não deve apenas "depositar" conhecimento no aluno, como se ele fosse um recipiente vazio.

✓ **O aluno é sujeito ativo do aprendizado** – deve questionar, refletir e construir o saber junto com o professor.

✓ **O diálogo é central** – a relação entre educador e educando precisa ser horizontal e baseada no respeito.

✓ **Educação como prática da liberdade** – visa conscientizar os oprimidos sobre sua realidade para que possam transformá-la.



⚡ DICA DE OURO:

Para Freire, a educação que não emancipa é mera reprodução das desigualdades. Ele acreditava que "ninguém educa ninguém, ninguém se educa sozinho, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo." (Pedagogia do Oprimido).

DICA

TEORIAS DA APRENDIZAGEM E BASES PSICOLÓGICAS

TEORIAS DA APRENDIZAGEM E BASES PSICOLÓGICAS

Principais tipos de avaliação:

🧱 Jean Piaget – Construtivismo

A criança **constrói o próprio conhecimento por meio da interação** com o meio e a manipulação de objetos.

- Aprender é reorganizar esquemas mentais a partir de experiências.

🔄 Passa por fases do **desenvolvimento cognitivo**:

SENSÓRIO-MOTOR (0 A 2 ANOS):

aprende com os sentidos e ações.

PRÉ-OPERACIONAL (2 A 7 ANOS):

pensamento simbólico, linguagem em expansão.

OPERATÓRIO CONCRETO (7 A 11 ANOS):

pensamento lógico com objetos concretos.

OPERATÓRIO FORMAL (A PARTIR DOS 12 ANOS):

pensamento abstrato e hipotético.

✳️ Lev Vygotsky – Sociointeracionismo

A aprendizagem acontece por meio das **interações sociais** e é **mediada pela linguagem**.

- Destaque para a **Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP)** – espaço entre o que o aluno consegue fazer sozinho e o que pode fazer com ajuda.

👤 O papel do professor é ser **mediador, criando situações desafiadoras e significativas**.

ZONA DE DESENVOLVIMENTO PROXIMAL

DESENVOLVIMENTO REAL:

HABILIDADES QUE A CRIANÇA JÁ APRENDEU

ZONA DESENVOLVIMENTO PROXIMAL:

ESTÍMULOS PARA SE CHEGAR AO DESENVOLVIMENTO POTENCIAL

DESENVOLVIMENTO POTENCIAL:

O QUE A CRIANÇA CONSEGUE FAZER COM A AJUDA DE OUTRAS PESSOAS

"O QUE A CRIANÇA É CAPAZ DE FAZER HOJE EM COOPERAÇÃO,
SERÁ CAPAZ DE FAZER SOZINHA AMANHÃ
LEV VYGOTSKY

DICA

ORGANIZAÇÃO DO TEMPO E DO ESPAÇO

ROTINAS PEDAGÓGICAS E
INTENCIONALIDADE

O **tempo escolar** é um dos recursos mais estratégicos da prática pedagógica. Não se limita à **carga horária** ou **número de dias letivos**, mas ao **uso intencional** que o professor e a escola fazem dele para garantir **aprendizagens significativas**.

Concursos exploram justamente essa **distinção** entre **tempo cronológico** (quantitativo) e **tempo pedagógico** (qualitativo).

➔ **Observação:** Bancas costumam cobrar a ideia de que o tempo deve ser **flexível** e **adaptado** aos **ritmos de aprendizagem**, alinhado à BNCC e à gestão democrática.

EXEMPLOS DE PROVA

1. Questões que pedem para **diferenciar tempo de permanência na escola de tempo efetivo de aprendizagem**.
2. Itens que relacionam **organização do tempo com aprendizagem significativa** (Ausubel; Vygotsky).
3. Situações em que o candidato deve reconhecer a importância de **rotinas planejadas como suporte à mediação docente**.

✨ DICA DE OURO

Traga a teoria para a prática:

- Não confunda **tempo** com mera "**duração**". O foco é o **uso pedagógico intencional**.
- **Pergunta típica:** "De que forma a organização do tempo pode promover equidade no processo de ensino-aprendizagem?"

Resposta: respeitando diferentes ritmos, garantindo momentos de exploração, sistematização e avaliação formativa.

MNEMÔNICO PARA MEMORIZAÇÃO:

T-I-M-E

- **T** → **Tempo qualitativo** (não só quantitativo)
- **I** → **Intencionalidade** na organização das rotinas
- **M** → **Mediação** docente orienta o uso do tempo
- **E** → **Equidade** (respeitar ritmos de aprendizagem)

PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR - EDUCAÇÃO INFANTIL

DICA

EDUCAÇÃO NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL – ART. 205 A 214

BASE LEGAL DA EDUCAÇÃO NO BRASIL

A Constituição de 1988 conferiu à **educação** um lugar de **destaque**, reconhecendo seu papel como direito fundamental e dever compartilhado.

Esses artigos estabelecem **diretrizes, princípios, finalidades e responsabilidades da educação brasileira**.

ART. 205 – EDUCAÇÃO COMO DIREITO E DEVER

A educação é **direito de todos** – ou seja, um **direito universal e inalienável**, que independe de idade, condição social ou localização geográfica.

- Ao mesmo tempo, ela é **dever do Estado e da família**, o que impõe responsabilidade conjunta na formação integral dos cidadãos.

O **Estado** deve **garantir meios** para o **acesso** e **permanência** na escola;

A **família** deve **acompanhar** e **participar** do processo **educativo**;

O foco está na **formação** para a **cidadania** e **preparação** para o **trabalho**.



DICA DE OURO:

Esse artigo está intimamente relacionado à **função social da escola**, que vai muito além da transmissão de conteúdos: ela forma sujeitos críticos, participativos e conscientes de seu papel na sociedade.

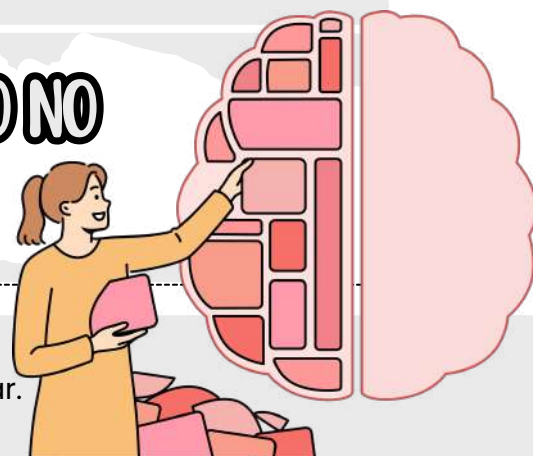
DICA

EDUCAÇÃO NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL – ART. 205 A 214

BASE LEGAL DA EDUCAÇÃO NO BRASIL

ART. 208 – GARANTIAS EDUCACIONAIS DO ESTADO

Esse artigo detalha o mínimo que o Estado deve assegurar. Ele é cobrado com frequência por ser muito objetivo.



Obrigatoriedade:
dos **4 aos 17 anos**
(inclui a pré-escola e todo o ensino médio);



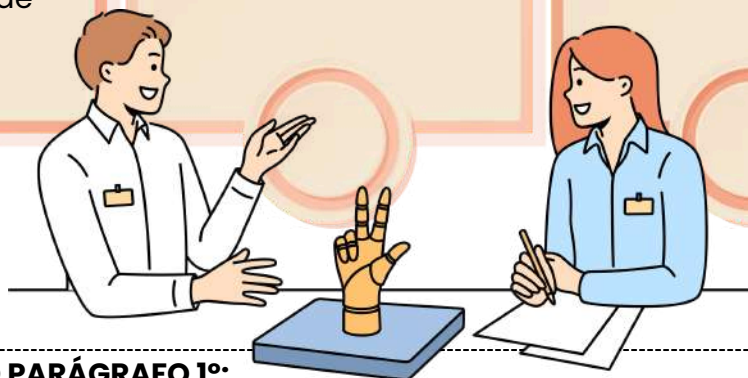
Creche (0 a 3 anos): é direito, mas não é obrigatório;

Pessoas com deficiência: têm direito a atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino;

Educação de jovens e adultos (EJA): o Estado deve ofertar para quem não concluiu na idade adequada;

Ensino noturno: deve ser compatível com as necessidades do trabalhador;

Acesso, permanência e qualidade: são obrigações constitucionais.



⚠️ ATENÇÃO PARA O PARÁGRAFO 1º:

"O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo."

Ou seja: a pessoa pode acionar o Judiciário caso o Estado não cumpra esse direito.

DICA

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/1996)

O QUE É A EDUCAÇÃO INFANTIL?

A EDUCAÇÃO INFANTIL É A PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA E TEM COMO FINALIDADE:

Desenvolvimento integral da criança de até 5 anos 🧒

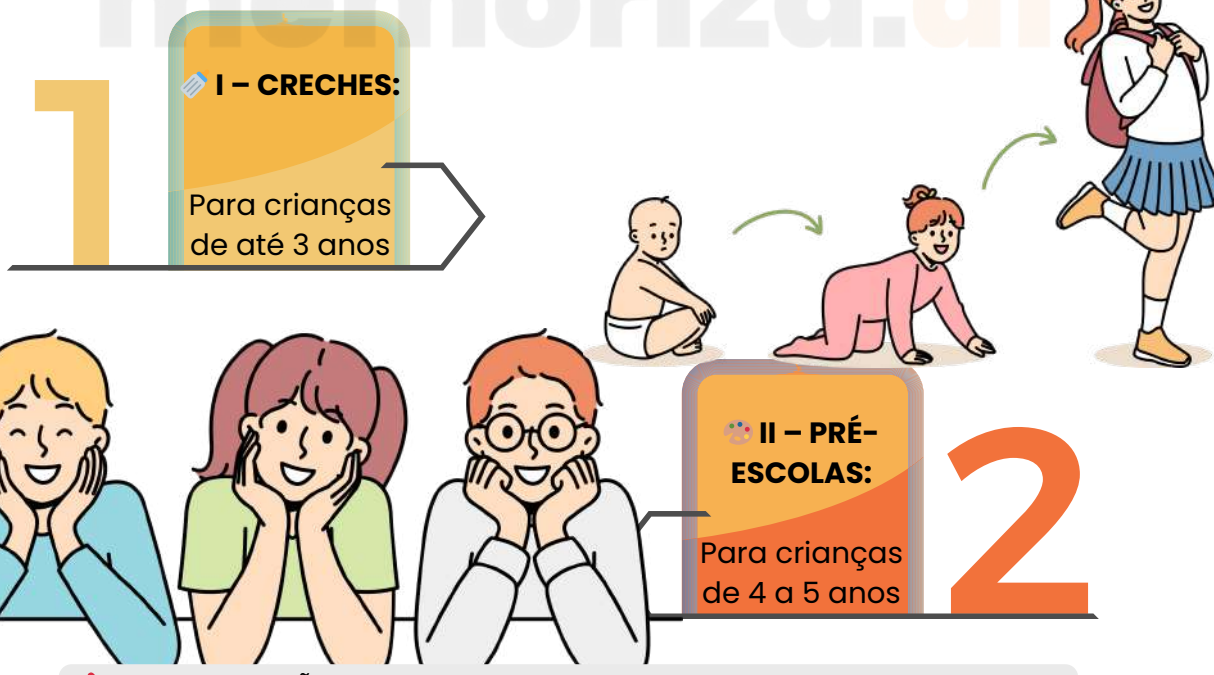


🧒 ELA COMPLEMENTA A AÇÃO DA FAMÍLIA E DA COMUNIDADE!

📌 Dica de prova:

Se cair: "A educação infantil visa a promoção ao ensino fundamental" ❌
Errado! Ela não tem função de promoção, mas de desenvolvimento integral.

A Educação Infantil acontece em dois tipos de instituições:

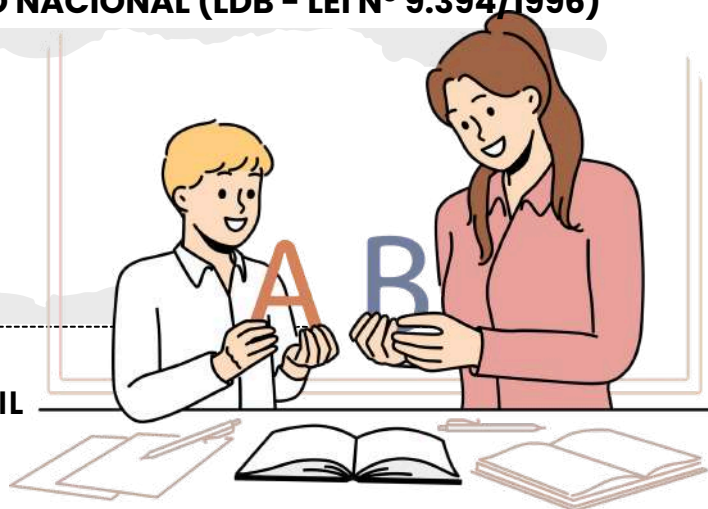


📌 MUITA QUESTÃO ABORDA ISSO! MEMORIZE OS INTERVALOS DE IDADE!

DICA

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/1996)

O QUE É A EDUCAÇÃO INFANTIL?



REGRAS COMUNS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

✓ I – AVALIAÇÃO

- Acompanhamento e registro do desenvolvimento
- **!** Sem reprovação ou promoção, mesmo para ir ao fundamental

⌚ II – Carga horária mínima anual

- **800** horas por ano
- Em **200** dias letivos

⌚ III – Duração mínima por dia

- **4 horas/dia** (turno parcial)
- **7 horas/dia** (jornada integral)

📅 IV – Frequência

- Controlada pela instituição
- **Mínimo de 60%** do total de horas

📄 V – Documentação

- Deve registrar o **desenvolvimento** e a **aprendizagem da criança**

🎯 Dicas de prova:

- Educação infantil **não tem prova, nem reprovação!**
- Frequência **mínima de 60%!**
- Jornada parcial = **4h** | Integral = **7h**
- Carga horária anual = **800h / 200 dias**
- O foco é o **desenvolvimento**, não o rendimento escolar

PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR - 1º AO 5º ANO

DICA

GESTÃO DEMOCRÁTICA E ESCOLA COMO ESPAÇO COLETIVO



PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP)

O PPP é o documento que expressa a **identidade** da **escola** e **orienta** todas as suas **ações pedagógicas, administrativas e financeiras**.

Ele é elaborado de **forma coletiva**, envolvendo professores, funcionários, alunos, pais e a comunidade local.

✓ Define missão, visão e objetivos da escola.



✓ Organiza o currículo e as práticas pedagógicas

✓ Estabelece estratégias para a promoção da equidade e inclusão.



AS BANCAS ADORA QUESTÕES QUE LIGAM O PPP À GESTÃO DEMOCRÁTICA (LDB, ART. 14).



💡 **Exemplo prático:** Um PPP que prevê aulas de reforço no contraturno escolar para alunos com dificuldades de aprendizagem.



⚡ DICA DE OURO:

O PPP não é um documento burocrático. Ele é vivo e flexível, devendo ser revisado periodicamente para atender às mudanças da comunidade escolar. Uma escola sem um PPP participativo perde sua identidade e a capacidade de atender às necessidades reais dos alunos.

DICA

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E INCLUSÃO

BNCC E COMPETÊNCIAS GERAIS

A organização curricular no Brasil evoluiu para atender às demandas de uma sociedade plural e inclusiva.

O currículo não é apenas uma lista de conteúdos a serem ensinados; é uma construção social e cultural que reflete valores, concepções de mundo e o papel da escola como espaço de formação cidadã.

O QUE É A BNCC?

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento normativo aprovado pelo Conselho Nacional de Educação e homologado em 2017. Ela define as **aprendizagens essenciais** que todos os alunos da **educação básica** devem desenvolver.

A BNCC busca garantir **equidade e qualidade** na **educação**, assegurando que todos, independentemente de onde estudem, tenham **acesso aos mesmos direitos de aprendizagem**. Ela se fundamenta no art. 210 da CF/88 e nos arts. 9º e 26 da LDB (Lei nº 9.394/1996), que tratam da obrigatoriedade de uma base comum para o currículo nacional.

AS 10 COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC

As competências gerais da BNCC são habilidades amplas que integram **conhecimento, habilidades, atitudes e valores**.

Elas orientam o currículo e práticas pedagógicas para a formação integral do estudante.

DICA DE OURO:

A BNCC **não é um currículo pronto**, mas um **norteador obrigatório** para que escolas construam seus **currículos** respeitando as **diversidades regionais e culturais**. Para as bancas, atenção à relação entre competências gerais e educação integral!

DICA

MOVIMENTOS POLÍTICOS E TRANSFORMAÇÕES REGIONAIS / INTEGRAÇÃO NACIONAL



PERSPECTIVA DO NORTE DO BRASIL

No final de 1820, um grupo político insatisfeito com o sistema colonial surgiu na Amazônia. Seu principal objetivo era criar mais **oportunidades econômicas para os habitantes locais**, especialmente os que viviam nas cidades e não tinham acesso à educação.

Esse grupo buscava um governo que garantisse de fato os direitos desses cidadãos. Enquanto a **classe dominante os rotulava como improdutivos**, na realidade, eram a força de trabalho principal e frequentemente não recebiam salários adequados por seu trabalho.

- Inspirados pelo Iluminismo francês, os contestadores surgiram na região em 1809 devido ao conflito Portugal-França. A independência do Brasil foi proclamada em 1822, mas Grão-Pará e Rio Negro **uniram-se à causa em 1823 após ordem de Dom Pedro I**.
- Diante da pressão, as autoridades locais concordaram e proclamaram a adesão. A adesão foi oficializada em 15 de agosto, elevando a capitania do Grão-Pará à província do Império do Brasil.

No início, o Grão-Pará e o Rio Negro **resistiram à independência devido à ligação mais forte e profunda que tinham com Portugal** em comparação com as outras províncias do Brasil.

O Rio Negro só se rendeu ao Império do Brasil em 9 de novembro de 1823, porém **permaneceu sob a administração da província do Grão-Pará até 1850**, quando se tornou a província do Amazonas em 5 de setembro.



DICA

LOCALIZAÇÃO GEOGRÁFICA E DIVISÃO POLÍTICO-ADMINISTRATIVA

TRANSPORTE E INFRAESTRUTURA REGIONAL

A logística amazônica é fortemente condicionada pela geografia — **rios largos, florestas densas e baixa densidade populacional**.

O transporte **hidroviário** é o principal meio de deslocamento.



◆ Modalidades:

- **Hidroviário:** principal via — rios como Negro, Solimões e Madeira.

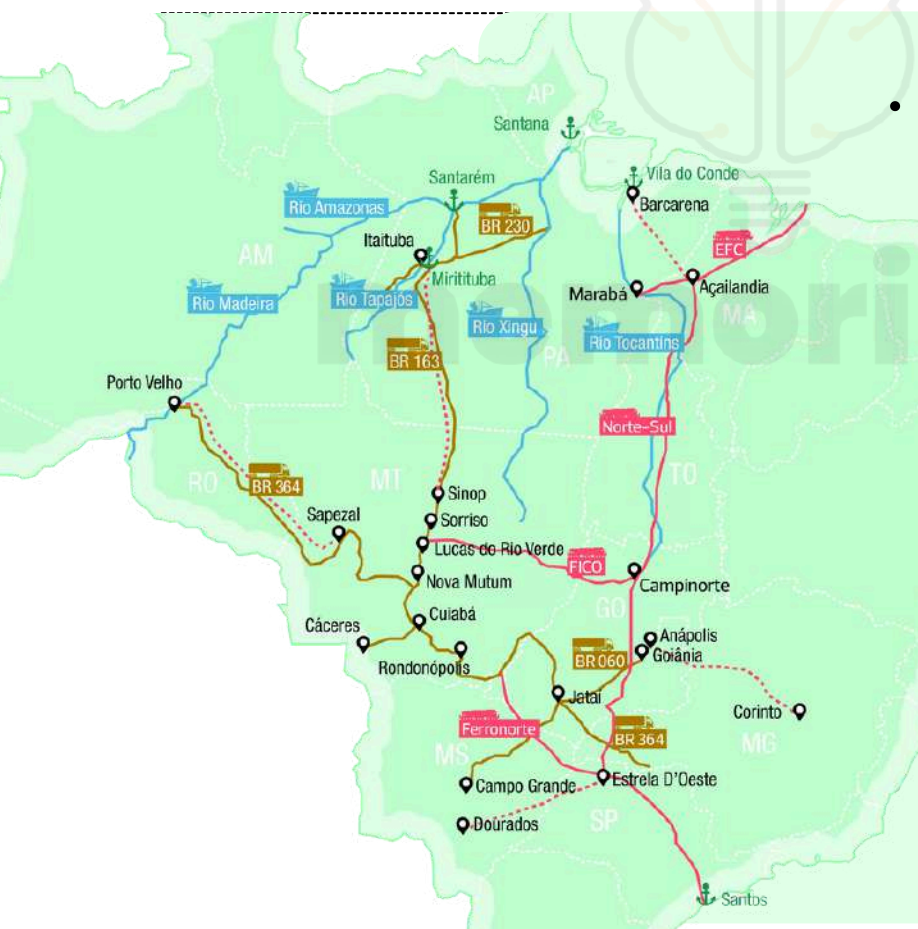
Aéreo: importante para acesso a cidades isoladas (ex.: Tefé, Tabatinga).

Rodoviário: limitado; destaque para a BR-174 (Manaus–Boa Vista) e BR-319 (Manaus–Porto Velho).

◆ Infraestrutura:

Porto de Manaus: ponto de entrada e saída de mercadorias da Zona Franca.

Aeroporto Eduardo Gomes: conecta o Amazonas ao restante do país.



... Em prova:

Lembre-se: o transporte fluvial é predominante e estratégico — símbolo da integração regional e logística da Amazônia.

DICA

ZONA FRANCA DE MANAUS / ECONOMIA REGIONAL



ZONA FRANCA DE MANAUS

A Zona Franca de Manaus (ZFM) foi instituída inicialmente pela Lei nº 3.173/1957 e reformulada pelo Decreto-Lei nº 288/1967, com o objetivo de **promover o desenvolvimento econômico e social da Amazônia Ocidental** — abrangendo **Amazonas, Acre, Rondônia, Roraima e, posteriormente, as cidades de Macapá e Santana (AP).**



- Trata-se de uma **área de livre comércio com incentivos fiscais e extrafiscais**, voltada à **industrialização**, à **integração nacional** e à **fixação populacional na região amazônica**.
- É administrada pela **SUFRAMA – Superintendência da Zona Franca de Manaus**, autarquia vinculada ao Ministério do Desenvolvimento, Indústria, Comércio e Serviços, responsável por autorizar projetos industriais e fiscalizar benefícios.

10 MIL KM² ENGLOBALANDO MANAUS E ARREDORES;

BENEFÍCIOS ESTENDIDOS (LEI 8.397/1991 E DECRETO-LEI 356/1968) A UMA ÁREA SUPERIOR A 8,5 MILHÕES DE KM², COBRINDO TODA A AMAZÔNIA OCIDENTAL E AS ALCS.

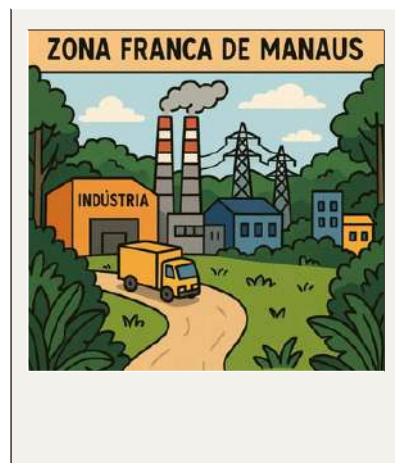
Estrutura e Polos Econômicos:

O Modelo ZFM baseia-se em três pólos complementares:

Comercial – importação e revenda de produtos com incentivos.

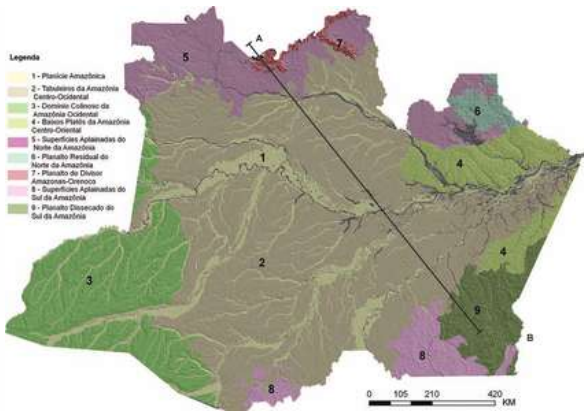
Industrial – fabricação e montagem de bens de consumo (eletroeletrônicos, motocicletas, informática, relojoaria, bebidas, biotecnologia).

Agropecuário – fomento à produção rural e ao aproveitamento de matérias-primas regionais.



DICA

QUESTÕES AMBIENTAIS / VEGETAÇÃO / BIODIVERSIDADE



ASPECTOS NATURAIS DO ESTADO DO AMAZONAS

➔ O Estado do Amazonas concentra parte do **maior patrimônio natural do planeta**: a **Floresta Amazônica**, reconhecida pela **UNESCO** como **Patrimônio Natural da Humanidade**.

➔ Com imensa **biodiversidade** e **abundância de recursos hídricos**, o território é estratégico para o equilíbrio ambiental global e o desenvolvimento sustentável do Brasil.

ECOSSISTEMA AMAZÔNICO:

A RIQUEZA NATURAL DO ESTADO É EXPLICADA PELA COMBINAÇÃO DE RELEVO PLANO E ÚMIDO, **CLIMA EQUATORIAL, VEGETAÇÃO Densa E VASTA REDE HIDROGRÁFICA**. ESSES ELEMENTOS SE ARTICULAM FORMANDO O **BIOMA AMAZÔNIA**, O **MAIS EXTENSO DO PAÍS** E **RESPONSÁVEL POR REGULAR O CLIMA E O CICLO DAS ÁGUAS NO CONTINENTE**.

➔ O relevo amazônico resultou de processos geológicos antigos, com predomínio de **planícies** e **depressões**, formadas por erosão e sedimentação ao longo de milhões de anos.

➔ As **planícies fluviais e depressões amazônicas** dominam **grande parte do território**, mas o estado também abriga altas formações montanhosas na fronteira com a Venezuela.

Classificação segundo Jurandir Ross (Projeto RADAMBRASIL):

- Depressão da Amazônia Ocidental
- Depressão Marginal Norte-Amazônica
- Depressão Marginal Sul-Amazônica
- Planaltos Residuais Norte-Amazônicos
- Planícies do Rio Amazonas
- Planalto da Amazônia Oriental

Pontos mais altos do Brasil:

- ▲ Pico da Neblina (3.014 m)
- ▲ Pico 31 de Março (2.992 m)

Ambos localizados no **Parque Nacional do Pico da Neblina**, fronteira com a **Venezuela**.



DICA

QUESTÕES AMBIENTAIS / VEGETAÇÃO / BIODIVERSIDADE

HIDROGRAFIA DO AMAZONAS



A **maior rede fluvial do planeta**, abrange todo o território do estado e é **responsável por cerca de 20% da água doce superficial da Terra**.



A navegação, a pesca e o transporte são atividades vitais para a população regional.

RIO AMAZONAS:

- **EXTENSÃO TOTAL:** 6.570 KM (MAIOR EM VOLUME DE ÁGUA DO MUNDO).
- **ORIGEM:** CORDILHEIRA DOS ANDES (PERU).
- **FORMAÇÃO:** JUNÇÃO DOS RIOS SOLIMÕES E NEGRO, NAS PROXIMIDADES DE MANAUS.
- **LARGURA:** ATÉ 10 KM; PROFUNDIDADE: CERCA DE 100 M.
- **DESÁGUA NO OCEANO ATLÂNTICO, NO PARÁ.**

Principais afluentes do Amazonas (no território do estado):

- Negro, Solimões, Madeira, Purus, Juruá, Içá e Japurá.

Funções Econômicas:

- Transporte hidroviário (principal via regional).
- Pesca artesanal e comercial.
- Geração de energia e abastecimento de comunidades ribeirinhas.



Em prova:

"O rio Amazonas é formado pela confluência dos rios Negro e Solimões e possui o maior volume de água doce do planeta." ✓

TÉCNICO MUNICIPAL – ASSISTENTE DE ADMINISTRAÇÃO

DICA

ENCONTROS VOCÁLICOS

Encontros vocálicos são encontros de **vogais** ou **semivogais**, **sem consoantes intermediárias**. Eles acontecem na **mesma** ou em **outra sílaba**, sendo classificados em: **ditongo**, **tritongo** e **hiato**.

Isso quer dizer que quando vogais ou semivogais (sons vocálicos ditos com menos força) aparecem umas ao lado das outras numa palavra, acontece um **encontro vocálico**.

👉 **Importante:** se houver uma **consoante** entre as vogais, **não há encontro vocálico**.

DITONGO

Nos ditongos, ocorre o **encontro de uma vogal com uma semivogal**, e quando fazemos a separação das suas sílabas, **as duas ficam na mesma sílaba**.

Exemplos: papai (pa-pai), oi (a palavra "oi" não se separa), sabão (sa-bão).

De acordo com a **posição da vogal** e da **semivogal**, os ditongos podem ser: **crescentes** ou **decrecentes**.

➔ **Ditongos crescentes** são aqueles em que a **semivogal vem antes da vogal** (sv + v).
Exemplos: igual (i-guai), quota (quo-ta), pátria (pá-tria).

➔ **Ditongos decrecentes** são aqueles em que a **vogal vem antes da semivogal** (v + sv).
Exemplos: meu (meu), herói (he-rói), cai (cai).

De acordo com a **pronúncia**, os ditongos podem ser **orais** ou **nasais**.

➔ **Ditongos orais** são os pronunciados apenas pela boca. É o caso de ai, ia, iu, ui, eu, éu, ue, ei, éi, ie, oi, ói, io, au, ua, ao, oa, ou, uo, oe, eo, ea. Exemplos: mau (mau), sei (sei), viu (viu).

➔ **Ditongos nasais** são os pronunciados pela boca e pelo nariz. É o caso de ão, ãe, õe, am, an, em, en, ãi, ui (ocorre apenas na palavra "muito"). Exemplos: mãe (mãe), sabão (sa-bão), muito (mui-to).

TRITONGO

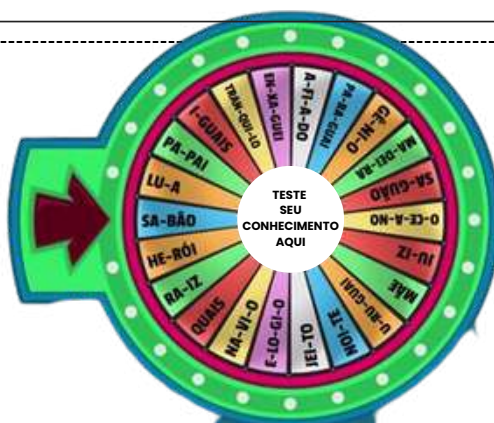
Nos tritongos, ocorre o **encontro semivogal, vogal e semivogal** (sempre nessa ordem), e quando fazemos a separação das suas sílabas, as três ficam na **mesma sílaba**.

Exemplos: iguais (i-guais), saguão (sa-guão), uruguaio (u-ru-guai-o).

HIATO

Nos hiatos, ocorre apenas o **encontro de vogais** (nunca de semivogais), e quando fazemos a separação das suas sílabas, cada vogal fica numa sílaba diferente.

Exemplos: álcool (ál-co-ol), navio (na-vi-o), saída (sa-í-da).



DICA

CONCORDÂNCIA VERBAL II

TIPOS DE SUJEITO



1 SUJEITO SIMPLES

Ocorre quando há apenas um núcleo (uma palavra principal) representando o sujeito.

Exemplo: O vizinho está chamando.

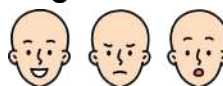
➡ Aqui, “vizinho” é o núcleo do sujeito.

2 SUJEITO COMPOSTO

Acontece quando o sujeito tem **dois ou mais núcleos ligados entre si**.

Exemplo: Minha mãe e meu irmão amam chocolate.

➡ Os núcleos do sujeito são “mãe” e “irmão”.



3 SUJEITO OCULTO (OU DESINENCIAL)

O **sujeito não aparece escrito na frase**, mas **pode ser identificado**:

- pelo **contexto** (quem está falando ou sobre quem se fala);
- ou pela **desinência verbal** (a terminação do verbo).

Exemplo: Estamos muito felizes com a novidade.

➡ O verbo “**estamos**” indica que o sujeito é “**nós**”.



4 SUJEITO DETERMINADO

É aquele que pode ser **identificado de alguma forma**.

➡ Engloba os sujeitos **simples, compostos e ocultos**.

Exemplo: Carla disse que vai viajar.

➡ O sujeito é “**Carla**”, facilmente reconhecido.

5 SUJEITO INDETERMINADO

Quando **não conseguimos identificar o sujeito**, nem pelo **contexto** e nem pela **forma verbal**.

➡ Geralmente aparece com:

- verbo na **3ª pessoa do singular + “se”** (índice de indeterminação);
- ou **verbo na 3ª pessoa do plural**, sem que se saiba **quem praticou a ação**.

Exemplo: Vive-se bem aqui. (Não sabemos quem vive).

6 SUJEITO INEXISTENTE

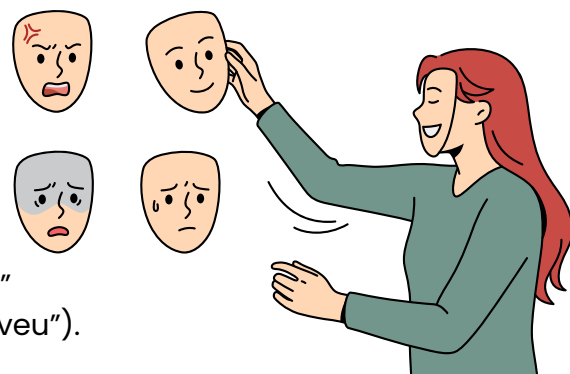
Também chamado de **oração sem sujeito**.

➡ Ocorre com **verbos impessoais**, que **não têm sujeito**.

Principais casos:

- **Fenômenos da natureza:** chover, nevar, trovejar...
- **Tempo decorrido:** “Faz dois anos...”, “Eram três horas...”
- **Verbo haver no sentido de existir:** “Há muitas dúvidas.”

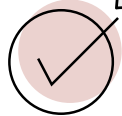
Exemplo: Choveu a semana toda. (Não existe “quem choveu”).





DICA NAVEGADORES

PRINCIPAIS NAVEGADORES



Um navegador web (ou web browser) é um software que permite **acessar, visualizar e interagir** com **informações da internet**.

Ele funciona como uma **ponte entre o usuário e a web**, interpretando os **códigos** (HTML, CSS, JavaScript) e transformando-os em **páginas visuais e interativas**.

⚙️ FUNÇÃO PRINCIPAL

- Interpretar códigos de páginas (HTML, CSS, JS).
- Exibir sites, imagens, vídeos e outros conteúdos.
- Permitir navegação entre páginas por meio de links (hiperlinks).
- Oferecer recursos como favoritos, histórico, abas e segurança.

🌐 O navegador atua como interface gráfica da internet — sem ele, o usuário não conseguiria acessar a Web.



COMO FUNCIONA A NAVEGAÇÃO

O usuário digita um endereço (URL).
O navegador envia uma requisição ao servidor do site.
O servidor responde com os arquivos da página (HTML, CSS, JS).
O navegador renderiza esses códigos → exibe o conteúdo visual.



Assim, tudo o que vemos — texto, imagem ou vídeo — é resultado dessa tradução automática feita pelo navegador.



🌈 Google Chrome

Rápido, seguro e com sincronização via conta Google.



🦊 Mozilla Firefox

Código aberto e foco em privacidade.



🔗 Microsoft Edge

Baseado no Chromium, integrado ao Windows.



🍏 Safari

Otimizado para dispositivos iOS e macOS



⚙️ Opera

Leve, com VPN gratuita e modo economia de dados.



DICA

SISTEMA OPERACIONAL WINDOWS

ARQUIVOS



PRINCIPAIS TIPOS DE ARQUIVOS E EXTENSÕES



Categoria	Descrição	Extensões
 Texto e Documentos	Arquivos de escrita e edição	.txt .docx .odt .pdf
 Planilhas e Dados	Dados numéricos e tabelas	.xls .xlsx .csv
 Imagens	Fotos e gráficos	.jpg .png .gif .bmp
 Áudio	Sons e músicas	.mp3 .wav .aac
 Programas e Executáveis	Filmes e gravações	.exe .msi .bat
 Compactados	Agrupamento de arquivos	.zip .rar .7z

... Dica prática:

Para exibir extensões ocultas no Windows 11 →

➡ Explorador de Arquivos → Exibir → Mostrar → Extensões de nomes de arquivos.



🌐 Exemplo prático

✓ Você recebe um arquivo chamado **"musica.mp3"**.

➡ Pela extensão **.mp3**, o Windows sabe que é um **arquivo de áudio** e o abre automaticamente com o **reprodutor de mídia**.

✓ Se fosse **"musica.txt"**, seria aberto no Bloco de Notas.

🌐 Exemplo prático

Você baixa um arquivo chamado **"planilha"** (sem extensão).

➡ O ícone é uma **folha em branco**, e ao clicar, o Windows pergunta com qual programa abrir.

Se você renomear para **"planilha.xls"**, o ícone muda automaticamente e o arquivo passa a abrir no leitor de planilha(excel).

XLS



DICA NAVEGADORES

HIPERLINK, HIPERMÍDIA, HIPERTEXTÔ

HIPERLINK – O Clique que Conecta

👉 É o **elemento interativo (link)** que leva o usuário de um ponto a outro.

- Ao clicar, você é **direcionado** para outra página, documento, imagem, vídeo ou seção relacionada.
- **Função:** Permitir navegação rápida e intuitiva entre partes de um texto ou sites.
- 🌐 **Exemplo prático:** Clique no link e acesse nosso site do **memoriza.ai** (a palavra memoriza.ai é clicável e leva ao nosso site — isso é **hiperlink**, faz o teste ai).



HIPERTEXTÔ – O Texto Conectado

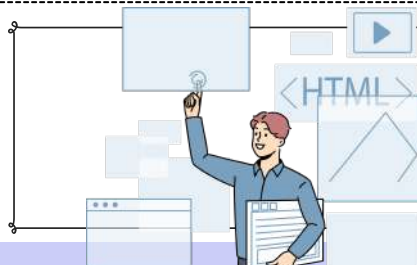
👉 É um **sistema de organização de informações não linear**, onde os textos estão **interligados** por **hiperlinks**.

- Permite ao leitor escolher o caminho de leitura, navegando de um ponto a outro conforme o interesse.
- **Base do hipertexto:** o link entre trechos de texto (*palavras, expressões, frases*).
- 🌐 **Exemplo:** Em uma matéria sobre **"Inteligência Artificial"**, o termo **"machine learning"** é clicável e leva a outra explicação — isso é **hipertexto**.

HIPERMÍDIA – A Mídia Conectada

👉 É a evolução do hipertexto, pois além de texto e links, **inclui vários tipos de mídia**: imagens, vídeos, áudios, animações e elementos interativos.

- **Usos:** Sites, plataformas de ensino, jogos e aplicativos multimídia, onde o usuário interage com diferentes formatos de conteúdo.



- 🔗 **Hiperlink** = o clique.
- 💬 **Hipertexto** = o texto que conecta.
- 🎬 **Hipermídia** = o mundo multimídia que interage.

DICA

ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

PRINCÍPIOS EXPLÍCITOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Você sabe o que é?

A atuação da Administração Pública, **em todos os seus níveis**, está sujeita à observância de princípios constitucionais específicos: **legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência**. Esses princípios **têm aplicação obrigatória em toda a extensão da Administração Pública**, abrangendo tanto a esfera direta quanto a indireta, além dos três Poderes (Executivo, Legislativo e Judiciário) e todas as esferas de governo (União, Estados, Distrito Federal e Municípios).



A legalidade é um princípio fundamental no contexto de um Estado democrático de direito, **representando a sujeição do Estado às leis**. Através do estrito cumprimento das leis, a vontade do povo é efetivada e, assim, o interesse público é preservado. É importante destacar que ao mencionarmos "lei", não estamos limitando a referência apenas às leis formais, que são elaboradas pelo Poder Legislativo. De acordo com o princípio da legalidade, **todas as normas devem ser respeitadas, incluindo os atos infralegais, como decretos, portarias e instruções normativas**.

Resumidamente falando...

A Administração Pública **deve atuar de acordo com a lei, agindo apenas dentro dos limites estabelecidos pela legislação** e respeitando os direitos dos cidadãos.

DICA

PRINCÍPIOS DA SEGURANÇA JURÍDICA

O direito adquirido, o ato jurídico perfeito e a coisa julgada são formas de garantir que as leis não mudem para prejudicar coisas já estabelecidas.

GARANTEM a *irretroatividade das leis.*

LEMBRE-SE!

Essa irretroatividade, entretanto, não é absoluta. O Estado pode editar leis retroativas, **desde que beneficiem os indivíduos**, impondo-lhes situação mais favorável do que a que existia sob a vigência da lei anterior.

definição dos conceitos

O **direito adquirido**: aquele que está incorporado ao patrimônio do particular, uma vez que foram cumpridos todos os requisitos aquisitivos exigidos pela legislação vigente.

exemplo:

se você cumprir todos os requisitos para se aposentar sob a vigência de uma lei X. Após cumpridas as condições de aposentadoria, mesmo que seja criada lei Y com requisitos mais gravosos, você terá direito adquirido a se aposentar.



LEI não **PREJUDICARÁ**

O **ato jurídico perfeito**: aquele que reúne todos os elementos fundamentais exigidos pela lei.

exemplo:

Utilize-se como exemplo um contrato celebrado hoje, sob a influência de uma lei X.



A **coisa julgada**: aquela decisão judicial da qual não há mais recurso.

DICA

DA NACIONALIDADE
PARTE IV

ALÍNEA "B"

b) os nascidos no estrangeiro, de pai brasileiro ou mãe brasileira, desde que qualquer deles esteja a serviço da República Federativa do Brasil;

Previsão constitucional: Art. 12º, I, CF.

Vamos entender isso?

Na alínea "b" da Constituição, é estipulado que **indivíduos nascidos fora do Brasil podem ser considerados brasileiros natos** se tiverem um pai ou mãe brasileiros, desde que pelo menos um deles esteja trabalhando para a República Federativa do Brasil.

É importante destacar que o legislador constituinte optou por usar o princípio do "**jus sanguinis**" aqui, a **obtenção da nacionalidade** segundo essa regra demanda o **cumprimento simultâneo de dois critérios**:



Ser **descendente** de um **pai brasileiro** ou uma **mãe brasileira**, ou de ambos.



Pelo menos **um dos pais**, ou ambos, **devem estar prestando serviços para o Brasil** no exterior.

curiosidade!

Q "jus sanguinis" X



jus sanguinis deriva do latim e significa "direito de sangue". Garante ao indivíduo o direito à cidadania de um país por meio de sua ascendência.

Q "jus solis" X



jus solis: deriva do latim e significa "direito de solo". Garante ao indivíduo o direito à nacionalidade do lugar onde nasceu.

DICA

DIREITOS POLÍTICOS – PARTE VII

CAPACIDADE ELEITORAL PASSIVA

A **capacidade eleitoral passiva** refere-se ao **direito de ser votado e ser elegível para cargos públicos**. Para que um indivíduo possa **adquirir a capacidade eleitoral passiva**, é **necessário que ele atenda aos requisitos estipulados pela Constituição** para a elegibilidade, além de **não se enquadrar em nenhuma das circunstâncias de inelegibilidade**, que são situações que impedem o exercício da capacidade eleitoral passiva.

Vamos ver quais são os requisitos de elegibilidade?

SÃO CONDIÇÕES DE ELEGIBILIDADE

Esses incisos costumam ser cobrados em sua literalidade. Memorize-o!

§ 3º - São condições de elegibilidade, na forma da lei:

- I - a nacionalidade brasileira;
- II - o pleno exercício dos direitos políticos;
- III - o alistamento eleitoral;
- IV - o domicílio eleitoral na circunscrição;
- V - a filiação partidária;
- VI - a idade mínima de:

35

TRINTA E CINCO ANOS

para Presidente e Vice-Presidente da República e Senador;

30

TRINTA ANOS

para Governador e Vice-Governador de Estado e do Distrito Federal;

21

VINTE E UM ANOS

Deputado Federal, Deputado Estadual ou Distrital, Prefeito, Vice Prefeito e juiz de paz;

18

DEZOITO ANOS

para Vereador.

Previsão constitucional: Art.14, §3º, CF.

LEMBRE-SE!



A elegibilidade **somente será possível pelo cumprimento cumulativo de todos os requisitos** acima relacionados.

DICA

ATRIBUTOS DO PODER DE POLÍCIA

ATENÇÃO!

Esses atributos são apontados pela doutrina!

Os **atributos do poder de polícia** são características essenciais que definem a **natureza** e o **escopo** desse poder administrativo. Existem **três atributos principais** do poder de polícia, que são:

1

Discricionariedade

O poder de polícia é exercido com certa margem de **discricionariedade** por parte da administração pública. Isso significa que as **autoridades têm a capacidade de tomar decisões e adotar medidas de acordo com a situação específica**, desde que se mantenham dentro dos **limites legais** e dos **princípios** que regem a ação administrativa.

2

Coercibilidade

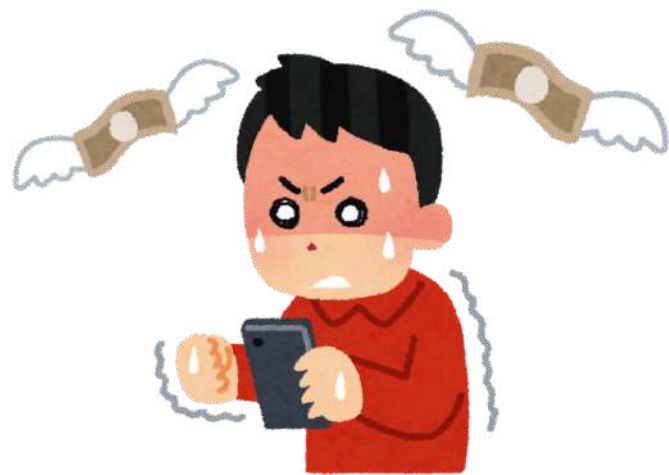
O poder de polícia permite que a **administração use medidas coercitivas** para fazer **cumprir as regulamentações e restrições estabelecidas**. Isso pode envolver a aplicação de sanções, multas, embargos ou outras ações coercitivas para garantir a conformidade com as regras e proteger o interesse público.

3

Autoexecutoriedade

A característica de **autoexecutoriedade** implica que, em geral, **não é preciso submeter previamente os atos administrativos ao Poder Judiciário** antes de executá-los. Em outras palavras, graças a essa **autoexecutoriedade**, a administração pública tem a capacidade de aplicar diretamente às pessoas o conteúdo de seus atos administrativos, sem requerer autorização judicial prévia.

Esses atributos garantem que o **poder de polícia seja uma ferramenta eficaz para o governo regular e controlar as atividades individuais de maneira apropriada**, com base em critérios legais e com o propósito de alcançar o interesse coletivo e a harmonia social.



DICA

ATRIBUTOS

Os atributos do ato administrativo são características essenciais que **definem a natureza e os efeitos jurídicos** desses atos.

4

Existem **quatro atributos principais** que são geralmente atribuídos aos atos administrativos:

Presunção de Legitimidade

Esse atributo estabelece que os atos administrativos são considerados válidos e legais até que se prove o contrário. Isso significa que, quando um ato é emitido por uma autoridade competente, ele é presumido como correto e em conformidade com a lei, e cabe àqueles que contestam sua validade demonstrar o contrário.

Autoexecutoriedade

Alguns atos administrativos possuem o atributo da autoexecutoriedade, o que significa que a administração pública pode executar diretamente as medidas neles estabelecidas, sem a necessidade de autorização judicial prévia. Isso é frequentemente visto em multas de trânsito, embargos administrativos, entre outros.

Tipicidade

Esse atributo refere-se ao fato de que os atos administrativos são regidos por regras e padrões estabelecidos na legislação ou regulamentação. Eles devem se enquadrar em categorias específicas e seguir critérios predefinidos para serem considerados válidos.

Imperatividade

A imperatividade se refere à força coercitiva dos atos administrativos. Eles têm o poder de impor obrigações, restrições ou determinações aos destinatários, que são legalmente obrigados a cumprir as disposições do ato.

mnemônico
PATI

Presunção de Legitimidade
Autoexecutoriedade
Tipicidade
Imperatividade



Além desses quatro atributos principais, outros atributos menores também podem ser considerados, dependendo do contexto e das características do ato administrativo em questão. Esses atributos fornecem a base para a compreensão das características distintas e do impacto legal dos atos administrativos.

DICA

MODELOS ORGANIZACIONAIS NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

MECANICISTA X ORGÂNICA

→ Esses dois termos descrevem dois jeitos diferentes de uma empresa funcionar internamente.

→ Não são tipos de estrutura, como funcional ou matricial, mas sim **estilos de funcionamento** (ou modelos organizacionais).

ESTRUTURA MECANICISTA

"Regras claras, chefes definidos e tudo feito do mesmo jeito."

COMO É?

- Hierarquia bem definida (todo mundo sabe quem manda).
- Pouca liberdade para os funcionários.
- Cada pessoa faz apenas uma tarefa específica.
- Comunicação é vertical (ordem de cima para baixo).
- Ambiente mais rígido e estável.

ONDE É COMUM?

- FÁBRICAS, INDÚSTRIAS, BANCOS TRADICIONAIS.
- EMPRESAS QUE TRABALHAM COM PROCESSOS REPETITIVOS.

Exemplo:

Imagina uma linha de montagem de carros. 🚗

Cada funcionário aperta sempre o mesmo parafuso, seguindo regras e horários rígidos. Um supervisor fiscaliza tudo. A meta é padronização e controle.

IMPORTANTE
RECORDAR

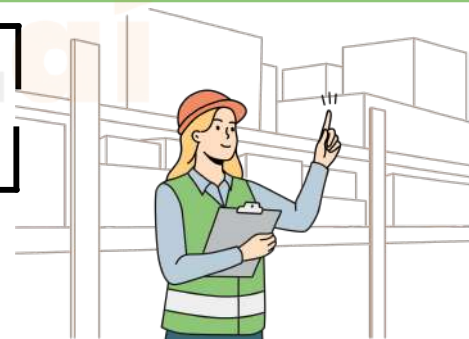
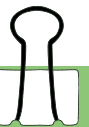


✓ MECANICISTA = "MECÂNICO"

Tudo funciona como uma máquina bem ajustada. Cada parte faz uma função. Se mudar algo, a máquina quebra.

✓ ORGÂNICA = "ORGANISMO VIVO"

A empresa se adapta como um corpo humano. Se precisa correr, o coração acelera. Se precisa descansar, desacelera.



DICA

ADMINISTRAÇÃO DE MATERIAIS I

ADMINISTRAÇÃO DE MATERIAIS

VISÃO GERAL

A administração de materiais é uma área da administração que visa **maximizar a utilização de recursos e minimizar os custos** associados a eles.

Seu objetivo é **suprir a organização com os materiais necessários para suas atividades, com vista a garantir a eficácia da gestão logística** da empresa.



RECURSOS MATERIAIS E PATRIMÔNIO

O termo "recursos materiais" refere-se aos **aspectos físicos e materiais que a organização utiliza para produzir**, enquanto o **patrimônio diz respeito aos bens permanentes da empresa**.

FUNÇÕES DA ADMINISTRAÇÃO DE MATERIAIS

Ballou define que a Administração de Materiais tem como objetivo **prover material correto, no local de operação certo, no instante correto e em condição utilizável ao menor custo possível**. Já Chiavenato destaca que a **Administração de Materiais envolve todos os fluxos de materiais na empresa**. A classificação de materiais é um processo importante e deve ser abrangente, flexível e prática para garantir eficiência na gestão de materiais.

Abrangência

Série de características físicas, financeiras, contábeis etc

Praticidade

Ausência de procedimentos complexos, pautado na simplicidade e objetividade

Flexibilidade

Permitir interfaces entre os diversos tipos de classificação

DICA

LIDERANÇA

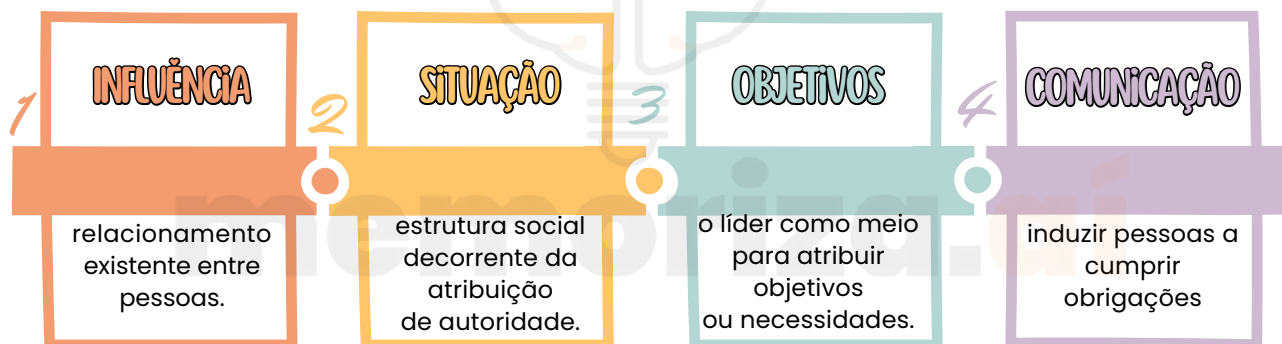
LIDERANÇA

A primeira concepção fundamental de "liderança" a ser compreendida é aquela que a encara como um fenômeno social. Em outras palavras, **a liderança não ocorre de forma isolada.**

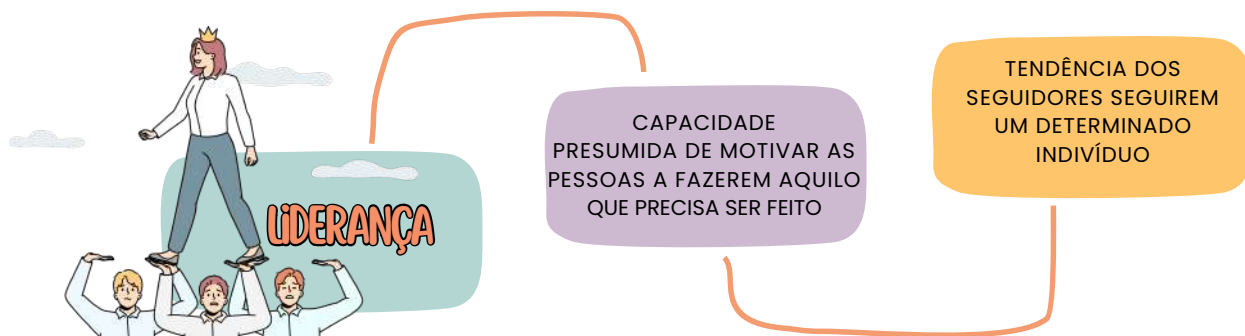
Para que exista liderança, é necessário, no mínimo, a interação entre um líder e um liderado.



Portanto, podemos pensar na liderança como aquele **superpoder** de **influenciar** uma situação através da **comunicação**, tudo isso para conquistar um ou vários objetivos!



A **definição de liderança**, assim, abrange, no mínimo, dois aspectos essenciais:

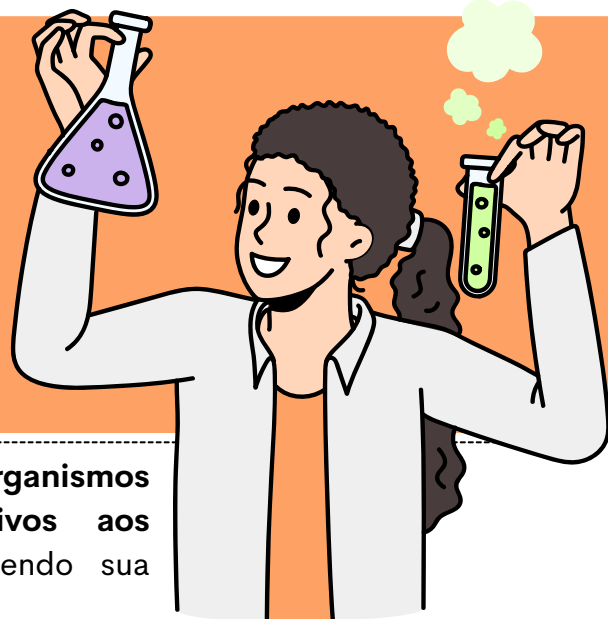


Unindo esses dois pontos, chegamos à fabulosa conclusão: *"Ninguém se torna líder sem fazer um belo jogo de cintura para convencer a galera a seguir sua onda; e para brilhar, seus seguidores precisam enxergá-la como a chave mágica para abrir as portas dos próprios sonhos!"*

DICA

PRESERVAÇÃO E CONSERVAÇÃO IV

FATORES BIOLÓGICOS



No âmbito da preservação de documentos, **organismos biológicos podem causar danos significativos aos documentos ao longo do tempo**, comprometendo sua integridade física e legibilidade.

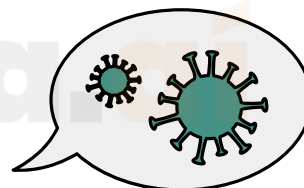


INSETOS E PRAGAS:

Para manter os documentos em boa condição, é importante estar atento aos danos causados por **insetos, odores e microrganismos**. Eles podem prejudicar o papel ao comê-lo ou excretar substâncias nocivas.

MOFO E FUNGOS:

Além disso, **ambientes úmidos e mal ventilados podem promover o crescimento de mofo e fungos**, causando manchas e outros tipos de danos.



PRÁTICAS ADEQUADAS DE CONSERVAÇÃO:

- **Armazenar em condições ambientais controladas**, com temperatura e umidade reguladas;
- **Utilizar materiais de arquivo de alta qualidade**, como pastas, caixas e envelopes livres de ácidos;
- **Manusear os documentos com cuidado**, evitando tocar o conteúdo diretamente;
- **Digitalizar e fazer cópias de segurança** para reduzir a necessidade de manuseio dos documentos originais;
- **Controlar pragas** por meio de medidas preventivas ou tratamentos adequados;
- **Monitorar continuamente** as condições de armazenamento



DICA

EQUAÇÕES II



EQUAÇÃO DE SEGUNDO GRAU

EQUAÇÃO DE SEGUNDO GRAU

Uma equação de segundo grau é uma equação algébrica que pode ser escrita na forma geral:

$$ax^2 + bx + c = 0$$

- **Onde:** x é a variável (a incógnita que estamos tentando encontrar).
- **$a, b, e c$** são coeficientes constantes, com **a** sendo diferente de zero.

A solução de uma equação de segundo grau pode envolver até duas soluções diferentes para a variável x . Essas soluções podem ser números reais ou números complexos, dependendo do valor do discriminante (Δ), que é dado por:

$$\Delta = b^2 - 4ac$$

- **Se $\Delta > 0$,** a equação possui duas soluções distintas e reais para x .
- **Se $\Delta = 0$,** a equação possui uma única solução real para x .
- **Se $\Delta < 0$,** a equação possui duas soluções complexas (não reais) para x .

Para encontrar as soluções de uma equação de segundo grau, você pode usar a fórmula quadrática, que é:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

- **Onde:** $\pm$ indica que existem duas soluções, uma com o sinal positivo e outra com o sinal negativo.
- $\sqrt{\Delta}$ é a raiz quadrada do discriminante.

Por exemplo, para resolver a equação $x^2 - 4x + 3 = 0$, você pode calcular o discriminante primeiro:

$$\Delta = (-4)^2 - 4 \cdot 1 \cdot 3 = 16 - 12 = 4$$

Como $\Delta > 0$, a equação possui duas soluções reais. Você pode usar a fórmula quadrática para encontrar essas soluções:

$$x = \frac{-(-4) \pm \sqrt{4}}{2 \cdot 1} = \frac{4 \pm 2}{2} = 2 \pm 1$$

Portanto, as soluções são $x=3$ e $x=1$.

DICA

DIAGRAMAS LÓGICOS III



DIAGRAMA DE VENN-EULER II

na prática

EXEMPLO NA PRÁTICA

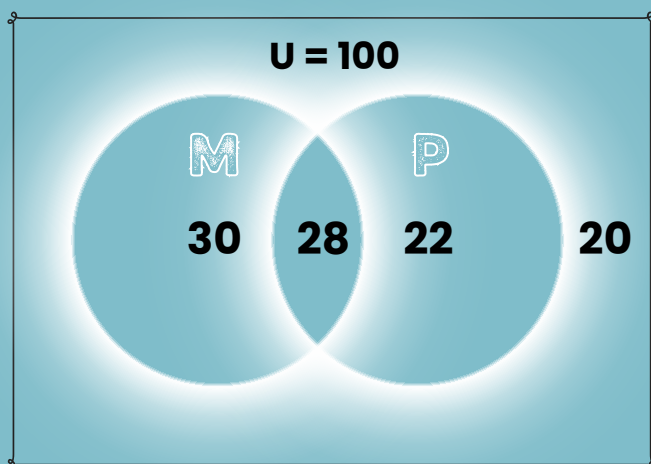
Suponha que foi feita uma pesquisa com 100 pessoas. Dessas pessoas:

- **22** gostam apenas de Português;
- **30** gostam apenas de Matemática;
- **28** gostam tanto de Matemática como Português;
- **20** pessoas não gostam de nenhuma das duas matérias.

Para representar essa situação usando um diagrama de Venn-Euler, primeiro, vamos identificar os conjuntos envolvidos:

- **M**: Conjunto das pessoas que gostam de Matemática.
- **P**: Conjunto das pessoas que gostam de Português.

Agora, podemos usar as informações fornecidas para preencher o diagrama de Venn-Euler:



- **"50 pessoas gostam de Português"**: Isso significa que temos 50 pessoas no conjunto P (Português);
- **"58 pessoas gostam de Matemática"**: Isso significa que temos 58 pessoas no conjunto M (Matemática).

DICA

LEI N. 14.133/2021 – LICITAÇÕES PÚBLICAS



DISPENSA DE LICITAÇÃO



A dispensa ocorre quando a lei permite não realizar licitação, mesmo havendo possibilidade de competição.

A Lei nº 14.133/2021 estabelece os casos em que a licitação é dispensável

Contratações internas e institucionais:

- Compra de bens/serviços de órgãos públicos criados para esse fim 🏛️
- Intervenção no domínio econômico 💰
- Contrato de programa com ente federativo 🤝
- Transferência de tecnologia para produtos estratégicos do SUS 🏥
- Profissional técnico para comissão avaliadora 🧠
- Associação sem fins lucrativos de pessoas com deficiência ♿
- Instituição brasileira sem fins lucrativos para ensino, pesquisa e inovação 🎓
- Fundação que produz insumos estratégicos para saúde 🩺
- Entidade sem fins lucrativos para cisternas e acesso à água 💧
- Entidade sem fins lucrativos para Cozinha Solidária 🍲



DETALHES IMPORTANTES

- **Valores** → somatório anual por unidade gestora e por objeto semelhante.
- **Consórcios públicos/agências executivas** → limites dobrados.

http://



Preferência: publicar aviso no site oficial por mín. 3 dias úteis para receber propostas.

Preferência: pagamento via cartão de pagamento (extrato no PNCP).



OBRAS/SERVIÇOS DE ENGENHARIA PARA P&D → SEGUEM REGULAMENTO ESPECIAL.

Emergência = manter serviço público + seguir valores de mercado.



DICA 25

ACESSO À INFORMAÇÃO. LEI Nº 12.527/2011 IV

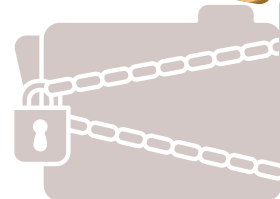
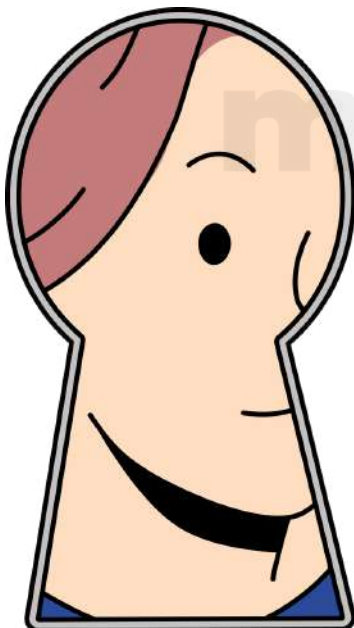
LEI Nº 12.527/2011 IV



A legislação permite que certas informações sejam designadas como **confidenciais**, seguindo critérios estabelecidos nas leis vigentes.

Dados confidenciais são aqueles que, se divulgados, poderiam **prejudicar a segurança nacional**, a **defesa**, ou as **relações exteriores do país**, entre outros aspectos.

A legislação contempla **três níveis de confidencialidade** para informações governamentais: **ultrassecreto**, **secreto**, **reservado**.



ULTRASSECRETO:

Informações cuja divulgação pode causar danos graves à segurança do Estado ou às relações exteriores. O **prazo máximo de confidencialidade é de 25 anos**, podendo ser prorrogado.

SECRETO:

Informações cuja divulgação pode prejudicar a segurança do Estado ou interesses nacionais. O **prazo máximo de confidencialidade é de 15 anos**.

RESERVADO:

Informações cuja divulgação pode afetar a administração pública ou interesses públicos. O **prazo máximo de confidencialidade é de 5 anos**.

- Além das **informações pessoais**, que por natureza devem ser **protegidas**, como os dados pessoais dos cidadãos, a legislação estabelece normas específicas para o **tratamento e acesso** a essas informações, garantindo a privacidade e proteção dos dados pessoais.
- Adicionalmente, a lei reconhece que certas informações podem ser sujeitas a **sigilo** por **órgãos ou entidades que ainda não estabeleceram uma classificação específica**. Nesses casos, é necessário **justificar** a necessidade do sigilo e definir um **prazo para a divulgação**.

DICA

DA SEGURANÇA E DO SIGILO DE DADOS III

SANÇÕES NA LGPD



Conforme disposto no Artigo 52, a aplicação dessas sanções é **discricionária**, levando-se em consideração a **gravidade da infração**, e é realizada pela **Autoridade Nacional de Proteção de Dados (ANPD)**.

As **sanções previstas** são as seguintes:

- Advertência.
- Multa simples, que pode chegar a até **2% do faturamento da empresa**, limitada a R\$50.000.000,00 por infração.
- Multa diária, também **limitada** a R\$50.000.000,00.
- **Publicitação** da infração.
- **Bloqueio** dos **dados pessoais**.
- **Eliminação** dos dados pessoais.

X - **Suspensão parcial** do funcionamento do banco de dados por 6 meses.

XI - **Suspensão do tratamento de dados pessoais** por 6 meses.

XII - **Proibição parcial ou total** de efetuar tratamento dos dados.

AS SANÇÕES SERÃO IMPOSTAS APÓS UM **PROCEDIMENTO ADMINISTRATIVO** QUE PERMITA A OPORTUNIDADE DE AMPLA DEFESA, DE MANEIRA GRADUAL, ISOLADA OU CUMULATIVAMENTE.



§ 6º As sanções previstas nos incisos X, XI e XII do caput deste artigo serão aplicadas:

- I. Somente após ao menos uma das sanções mencionadas nos incisos II, III, IV, V e VI do caput deste artigo ter sido **imposta** para o **mesmo caso concreto**;
- II. Em caso de **controladores submetidos a outros órgãos e entidades com competências sancionatórias**, sendo necessária a audição desses órgãos.

§ 7º Os vazamentos individuais ou acessos **não autorizados** mencionados no caput do art. 46 desta Lei podem ser **objeto de conciliação direta entre o controlador e o titular dos dados**.

CASO **NÃO HAJA ACORDO**, O CONTROLADOR ESTARÁ **SUJEITO À APLICAÇÃO DAS PENALIDADES** DESCRITAS NESTE ARTIGO.

CHEGAMOS AO FIM



Parabéns, você acaba de conhecer a nossa amostra **revisão de véspera** para a **Secretaria Municipal de Educação (Semed)**!

Esperamos que esta breve demonstração tenha despertado seu interesse e mostrado como nosso material pode ajudá-lo a **conquistar sua** tão sonhada **aprovação**.

Se você deseja se **destacar** frente à concorrência, você precisa **estudar** com o **material do Memoriza.ai**

Agora é com você: **quer ser aprovado** e tomar **posse** no concurso ainda em 2025?

Então...

→ [clique aqui para conhecer o material completo](#)



Professor
Carlos Fagundes
Sócio Fundador do MA

Obstáculo é aquilo que
você vê quando tira os
olhos do seu **propósito**.

→ [Acesse nosso Instagram](#)